

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Munib, 2005).

Pendidikan dikatakan berkualitas bila proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, efektif, efisien dan ada interaksi antara komponen komponen yang terkandung dalam sistem pengajaran yaitu tujuan pendidikan dan pengajaran, peserta didik atau siswa, tenaga kependidikan atau guru, kurikulum, strategi pembelajaran, media pengajaran dan evaluasi pengajaran (Hamalik,2003).

Fokus utama dalam dunia pendidikan adalah manusia dalam hal ini adalah peserta didik karena dengan adanya pendidikan peserta didik didorong untuk terlibat dalam proses mengubah kehidupannya kearah yang lebih baik, mengembangkan kepercayaan diri sendiri, mengembangkan rasa ingin tahu, serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dimilikinya, sehingga dapat berfungsi untuk peningkatan kualitas

hidup pribadi dan masyarakat. Salah satu parameter yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan pendidikan adalah prestasi belajar siswa (Slameto, 2003).

Menurut Dalyono (2001), prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Faktor *intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam manusia yang terdiri dari : faktor fisiologis (karena sakit, karena kurang sehat, karena cacat tubuh), dan faktor psikologis (intelegensi, bakat, minat, motivasi dan faktor kesehatan mental). Faktor *ekstern* yaitu faktor yang berasal dari luar diri manusia yang terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat dan media massa.

Penelitian tentang prestasi belajar pernah dilakukan oleh Gumelar Adriani tahun (2005), yang menunjukkan pengaruh fakto-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuransi pada siswa kelas SMK Semarang 2003/2004 yaitu pengaruh faktor *intern* (kesehatan, perhatian, minat, bakat motivasi) terhadap prestasi belajar siswa adalah 41,2%, sedangkan pengaruh faktor *ekstern* (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat) terhadap prestasi belajar siswa adalah 26,6%.

Dari studi pendahuluan yang dilakukan di kampus Stikes Alma Ata Yogyakarta, hasil observasi pada kebidanan angkatan 2008 mayoritas berasal dari luar daerah, dari 88 jumlah mahasiswa Kebidanan angkatan 2008 yang masuk di Stikes Alma Ata 18% (16 orang) berasal dari kota Yogyakarta.

Indeks prestasi rata-rata mahasiswa kebidanan angkatan 2008 semester I sampai dengan semester IV adalah 2, 88. Mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi di atas rata-rata kelas sebanyak 39 mahasiswa (34%) dan mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi dibawah rata-rata kelas sebanyak 49 mahasiswa (43%). Sebagian besar mahasiswa itu memperoleh indeks prestasi yang rendah dibawah rata-rata kelas. Prestasi belajar yang ditunjukkan dengan indeks prestasi itu diperoleh karena ada beberapa faktor yang mempengaruhi, baik faktor dari dalam diri mahasiswa (faktor internal) dan faktor dari luar mahasiswa (faktor eksternal).

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan diatas maka yang menjadi rumusan masalah adalah adakah pengaruh faktor internal dan faktor eksternal terhadap prestasi belajar mahasiswa Kebidanan angkatan 2008 Stikes Alma Ata Yogyakarta?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

#### 1. Tujuan Umum

Untuk mengetahui faktor yang berpengaruh terhadap terhadap prestasi belajar mahasiswa Kebidanan angkatan 2008 Stikes Alma Ata Yogyakarta.

## 2. Tujuan Khusus

- a. Diketuainya besar pengaruh faktor internal yang terdiri dari kesehatan, minat, dan motivasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Kebidanan angkatan 2008 Stikes Alma Ata Yogyakarta.
- b. Diketuainya besar pengaruh faktor eksternal yang terdiri dari lingkungan kampus, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar mahasiswa Kebidanan angkatan 2008 Stikes Alma Ata Yogyakarta.
- c. Teridentifikasinya faktor yang paling dominan terhadap prestasi belajar mahasiswa Kebidanan angkatan 2008 Stikes Alma Ata Yogyakarta.

## **D. Manfaat Penelitian**

### 1. Bagi peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan masalah yang diteliti, yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

### 2. Bagi Pendidikan

- a) Menambah ilmu pengetahuan bagi mahasiswa Stikes Alma Ata untuk memperoleh pengetahuan atau informasi tentang faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa.
- b) Sebagai tambahan informasi dan referensi bacaan bagi mahasiswa.

### **E. Keaslian Penelitian**

Sejauh ini belum pernah ada penelitian yang dilakukan di Stikes Alma Ata yaitu tentang Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Stikes Alma Ata Yogyakarta.

Penelitian serupa pernah dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Nurcholis (2006) ”Fakto-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada siswa kelas VIII MTs. Narussalam Tersono Kabupaten Batang”. Sampel penelitian diambil berdasarkan proporsional *random sampling*. Hasil penelitian menyebutkan bahwa variabel intern termasuk dalam kategori baik dengan bobot persentase 50% , faktor ekstern termasuk dalam kategori baik dengan bobot persentase 64,29% dan hasil belajar termasuk dalam kategori baik dengan bobot persentase 51,59%.

Perbedaan penelitian Agus Nurkholis dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terletak pada waktu dan tempat, dan karakteristik responden, Agus Nurkholis meneliti pada siswa kelas VIII MTs. Narussalam Tersono Kabupaten Batang, sedangkan peneliti melakukan penelitian pada mahasiswa Kebidanan Stikes Alma Ata. Persamaan penelitian ini yaitu terletak pada variable-variabel yang akan diteliti, dan uji statistik yang akan dilakukan.

2. Retno Setyoningsih (2007 ) ” Faktor Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akutansi Fakultas Ekonomi Angkatan 2003 di Universitas Negeri Semarang”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang menggunakan rancangan

restropektif (*case control*). Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diperoleh persamaan regresi  $Y = 2,100 + 0,007X_1 + 0,006X_2$ , sehingga terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara faktor internal dan faktor eksternal terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2003 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. Dari hasil uji F atau simultan diperoleh F hitung sebesar 11,381 dengan nilai probabilitas ( $0,000 < 0,05$ ) yang berarti signifikan dan menerima hipotesis alternatif. Hasil pengujian secara parsial faktor internal diperoleh t hitung sebesar 2,604 dengan nilai signifikansi  $0,012 < \text{level of signifikan } (0,05)$  dan t hitung sebesar 3,293 untuk variabel faktor eksternal dengan nilai signifikansi  $0,002 < \text{level of signifikan } (0,05)$ , hal ini berarti hipotesis alternatif diterima. Koefisien determinan  $R^2$  sebesar 28,9%, sedangkan sisanya 71,1% dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian ini. Besarnya kontribusi atau sumbangan secara parsial masing-masing adalah 10,80% untuk variabel faktor internal, dan 16,22% untuk variabel faktor eksternal.

Perbedaan penelitian ini terletak pada tempat dan waktu berbeda serta responden yang akan diteliti, Retno Setyoningsih melakukan penelitian pada mahasiswa program studi pendidikan akuntansi fakultas ekonomi angkatan 2003 di Universitas Negeri Semarang, sedangkan penelitian yang akan dilakukan yaitu di Stikes Alma Ata Yogyakarta pada mahasiswa kebidanan angkatan 2008.