

تربية النساء في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية (سورة الأحزاب)



Universitas  
Alma Ata  
The Globe Inspiring University

أَطْرُوحَة

تم تقديمه كجزء من استيفاء متطلبات الحصول على الدرجة العلمية ماجستير التربية الدينية

الإسلامية

إعداد

ختام محمد عبد الحافظ حميدة

الرقم الجامعي: 231500022

برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية / دراسة الماجستير

جامعة عالمي أتي 2024

## **ABSTRAK**

**Khitam Mohammad Hamida: Pendidikan Perempuan dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sunnah (Studi Tafsir Surah Al-Ahzab). Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Alma Ata Yogyakarta, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk menyoroti pendidikan perempuan dalam cahaya Al-Qur'an dan Sunnah melalui kajian analitis terhadap Surah Al-Ahzab, yang memuat arahan Qur'ani yang jelas bagi perempuan Muslim terkait hijab, kesopanan, ketaatan, serta peran mereka dalam masyarakat Islam. Penelitian ini berfokus pada penggalian nilai-nilai pendidikan dari ayat-ayat dalam surah tersebut, dan mengaitkannya dengan Sunnah Nabi melalui telaah hadis-hadis yang menegaskan prinsip-prinsip pendidikan tersebut, serta membahas penerapannya dalam konteks kontemporer.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif-analitis, di mana peneliti mengumpulkan dan menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan pendidikan perempuan, serta menganalisis hadis-hadis yang relevan. Selain itu, dikaji pula penelitian-penelitian sebelumnya yang membahas topik-topik seperti hijab, tabarruj (berhias berlebihan), dan pergaulan bebas. Penelitian ini juga membahas tantangan yang dihadapi oleh perempuan Muslim masa kini, terutama dengan maraknya fenomena ketidaksopanan dan keterbukaan yang tidak terkendali, serta peran media dalam memengaruhi perilaku remaja putri, sehingga menuntut kembalinya pendidikan perempuan kepada ajaran Islam yang benar berdasarkan pedoman syariat.

Penelitian ini menghasilkan beberapa temuan dan rekomendasi, antara lain menekankan pentingnya hijab syar'i sebagai sarana perlindungan dan pemuliaan perempuan, serta menyoroti peran keluarga dalam menanamkan nilai-nilai Islam kepada anak perempuan sejak usia dini. Penelitian ini juga menekankan pentingnya peningkatan kesadaran masyarakat terhadap bahaya meniru budaya asing secara membabi buta.

Selain itu, peneliti merekomendasikan pengembangan kurikulum pendidikan yang berfokus pada pendidikan perempuan berdasarkan metodologi Islam, dengan penekanan pada keteladanan dari para shahabiyah dan Ummahatul Mukminin (semoga Allah meridhai mereka), sebagai contoh dalam kesopanan, kehormatan, dan ketaatan terhadap perintah Allah.

**Kata Kunci: PENDIDIKAN PEREMPUAN, SURAH AL-AHZAB, HIJAB, KESEOPANAN, SUNNAH, NILAI-NILAI PENDIDIKAN**

## المخلص

ختم محمد حميدة: تربية النساء في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية ، (دراسة تفسيرية في سورة الأحزاب). يوغياكرتا: برنامج دراسات التربية الإسلامية، كلية الشريعة، جامعة ألما آتا يوغياكرتا، 2024م.

هدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على تربية النساء في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية، وذلك من خلال دراسة تحليلية لسورة الأحزاب، التي تضمنت توجيهات قرآنية واضحة للمرأة المسلمة فيما يتعلق بالحجاب، العفاف، والطاعة، بالإضافة إلى دورها في المجتمع الإسلامي. وقد ركزت الدراسة على استنباط القيم التربوية من آيات هذه السورة، وربطها بالسنة النبوية الشريفة، من خلال استعراض الأحاديث النبوية التي أكدت على هذه المبادئ التربوية، مع بيان كيفية تطبيقها في الواقع المعاصر.

تم استخدام المنهج التحليلي الوصفي، حيث قامت الباحثة بجمع وتفسير الآيات القرآنية المتعلقة بتربية المرأة، وتحليل الأحاديث النبوية المرتبطة بها، إضافة إلى مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الحجاب، التبرج، والاختلاط. وقد ناقشت الدراسة التحديات التي تواجه المرأة المسلمة في العصر الحالي، خاصة مع انتشار ظاهرة التبرج والانفتاح غير المنضبط، ودور الإعلام في التأثير على سلوك الفتيات، مما يستدعي العودة إلى تعاليم الإسلام الصحيحة في تربية المرأة وفق الضوابط الشرعية.

خلصت الدراسة إلى عدة نتائج وتوصيات، من أبرزها التأكيد على أهمية الحجاب الشرعي كوسيلة لحماية المرأة وتعزيز مكانتها، والدعوة إلى ضرورة دور الأسرة في غرس القيم الإسلامية لدى الفتيات منذ الصغر، مع تعزيز الوعي المجتمعي بمخاطر التقليد الأعمى للثقافات الوافدة. كما أوصت الباحثة بضرورة تقيي مناهج تعليمية تعنى بتربية المرأة وفق المنهج الإسلامي، مع إبراز النماذج القدوة من الصحابيات وأمهات المؤمنين رضي الله عنهن، ليكون مثلاً يُحتذى به في الحياء والعفاف والالتزام بأوامر الله تعالى.

الكلمات المفتاحية: تربية النساء، سورة الأحزاب، الحجاب، العفاف، السنة النبوية، القيم التربوية.

## ABSTRACT

**Khitam Mohammad Hamida: Women's Education in the Light of the Qur'an and Sunnah (A Tafsir Study on Surah Al-Ahzab). Yogyakarta: Department of Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Studies, Alma Ata University Yogyakarta, 2024.**

The aim of this study is to highlight the upbringing of women in light of the Qur'an and the Sunnah by conducting an analytical study of Surah Al-Ahzab, which contains clear Qur'anic directives for Muslim women regarding hijab, modesty, obedience, and their role in the Islamic community. The study focuses on extracting educational values from the verses of this surah and linking them to the Prophetic Sunnah through a review of the Hadiths that affirm these educational principles, along with discussing how to apply them in contemporary reality.

The descriptive analytical approach was used, where the researcher collected and interpreted the Qur'anic verses related to the education of women and analyzed the related Hadiths. Additionally, previous studies addressing topics like hijab, adornment, and mixing were reviewed. The study discussed the challenges faced by Muslim women today, particularly with the spread of immodesty and unchecked openness, and the role of media in influencing the behavior of young women, which calls for a return to the correct teachings of Islam in educating women according to Islamic guidelines.

The study concluded with several findings and recommendations, including emphasizing the importance of the lawful hijab as a means of protecting women and enhancing their status, as well as advocating for the role of the family in instilling Islamic values in girls from an early age. It also highlighted the need to raise societal awareness about the dangers of blindly imitating foreign cultures.

Furthermore, the researcher recommended the development of educational curricula focused on educating women according to the Islamic methodology, with an emphasis on role models from the female companions and the Mothers of the Believers (may Allah be pleased with them), to serve as examples of modesty, chastity, and adherence to the commands of Allah.

**Keywords: Upbringing Of Women, Surah Al-Ahzab, hijab, Modesty, Sunnah, Educational Values.**

## الباب الأول

### 1.1. المقدمة

فقد كرم الإسلام المرأة وجعل لها مكانة رفيعة في المجتمع وسأوى بينها وبين الرجل في كثير من الحقوق والواجبات. والتأكيد على إثبات دورها في الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. وتكاد لا توجد سورة في القرآن الكريم إلا وقد كانت للمرأة نصيب منها، حيث قد خص الله سبحانه وتعالى النساء بسورة كاملة، وقد حظيت المرأة أيضا بمساحة واسعة من سنة النبي محمد صل الله عليه وسلم وسيرته. (ورلينا، ح. 2004)

إن التربية القرآنية، هي التي تبني الإنسان بناءً تاماً يكشف له عن أهمية كيانه، ومعرفة غايته وجوده، وما يتمتع به من إمكانيات تؤهله للقيام بالخلافة في الأرض وإعمارها، وتحقيق مراد الخالق عز وجل فيه، وذلك ما يفسر حقيقة المكانة الشامخة التي بلغتها زوجات النبي رضوان الله تعالى عنهن، وما أثر عنهن بعد ذخيرة عملية وتربوية كبيرة تكشف عن الفدرات التربوية التي يمكن أن تتمتع بها المرأة إذا ما تم الاعتناء بتعليمها وتربيتها وتوجيهها السليم التي يمكن الاستفادة منها في تربية نساء الأمة. (العالي، n.d.)

يشهد العالم الحالي الآن ثورة التطور الهائل والسريع في مختلف جوانب الحياة مثل تكنولوجيا المعلومات والعلوم والإنفتاح على العالم الخارجي والاختلاط الكبير بين الرجال والنساء هذه الانفتاحات وهذه الحرية الزائدة والأفكار الغربية أثرت على المرأة وأثرت على تفكيرها وعلى لباسها، فمن هذا الباب أنا تطرقت وأردت أن اكتب بحث خاص عن تربية النساء في القرآن الكريم والسنة لأننا في عصر الفتنة عصر انتشر فيه التبرج وانتشر الزنا

انتشرت الموضة والتزندات على الفيس بوك والانستجرام وجميع المواقع الإجتماعية نحن نعيش في عالم أصبح منفتح أصبحنا نخاف ع ابنائنا من الإختلاط مع أبناء الآخرين . (آل درويش ربا، 2023 )

لذلك كان لابد أن يكون لنا بصمة ولو قليلة عن كيفية تربية النساء في ضوء القرآن الكريم والسنة. أصبحنا اليوم نعيش واقعاً مؤلماً نراه كلما خرجنا إلى الشوارع والأسواق، حيث تظهر النساء وكأئنهن في طريقهن إلى

حفلة أو مناسبة خاصة، وقد أصبحن مترينات تبرجاً لا يخفى على أحد، وكأن الزينة أصبحت هدفاً في حد ذاتها، لا وسيلة للزوج أو لإرضاء الله سبحانه، من جانب آخر نرى نسبة الطلاق المنتشرة بشكل كبير بين الفتيات وكأنهن اتخذن الزواج فقط من أجل ارضاء رغباتهن متناسين الحكمة من الزواج وهي ارضاء الله والعمارة في الأرض، وايضا تشهد التبرج بألوانه وأشكاله، من تقليد للموضة إلى الإسراف في الزينة، وصولاً إلى اختلاط النساء بالرجال دون ضوابط شرعية، حتى أصبحت هذه المشاهد المؤلمة مألوفة في حياتنا اليومية.

إننا بحاجة ماسة إلى وقفة تأمل نتساءل فيها: كيف وصل بنا الحال إلى هذا المستوى من التبرج والتقليد الأعمى للغرب؟ ما الذي غير مجتمعاتنا التي كانت يوماً ما محكومة بقيم الحياء والعفاف؟ إن الأمر لا يقتصر على الشارع فقط، بل امتد إلى كل وسائل الإعلام، حيث أصبحت صور النساء الكاسيات العاريات منتشرة في التلفاز، وعلى شاشات الهواتف المحمولة، وفي كل مكان تقريباً. لقد تحولت أجساد النساء إلى سلعة تُعرض بأبخس الأثمان، مما يعد انتهاكاً صارخاً لكرامتهن وقيمتهم كإنسان.(مصطفى أوريغان، 2024)

عندما نعود بالذاكرة إلى الماضي ، نجد أن أوضاع النساء كانت أفضل بكثير مما هي عليه الآن. أمهاتنا وجداتنا كن ملتزمات بلباس واسع فضفاض يرضي الله ورسوله ﷺ، وكانت الأخلاق الحميدة والحياء السمة الغالبة على المجتمع. أما اليوم، فقد تبدلت الأحوال وأصبحت القيم تُهدم أمام أعيننا، أصبحنا نخجل من مقارنة حال النساء اليوم بحال المؤمنات والصحابيات رضي الله عنهن، اللواتي كن مثلاً للحياء والعفاف.

في زمن النبي ﷺ، كانت النساء يخرجن عند الضرورة فقط، ملتزمات باللباس المحتشم الذي يعكس الحياء والخشوع، ورغم أنهن كن يشهدن الصلاة في المساجد ويخرجن لقضاء حوائجهن، إلا أنهن كن يتحلين بالحياء الشديد والالتزام التام بالضوابط الشرعي. لقد نهى النبي ﷺ عن منع النساء من الذهاب إلى المساجد، لكنه أيضاً وجههن إلى الالتزام بالستر والحشمة عند الخروج.

بل إننا نجد حتى في الجاهلية، ورغم غياب وازع التقوى، أن بعض النساء كن يتحلين بالحياء، فلا يظهرن أمام الرجال في لباس مبتذل. وقد كان الخمار وغطاء الوجه معروفين في ذلك الزمن كعلامة على العفاف والستر. لكننا اليوم نعيش زمناً انقلبت فيه الموازين، حيث أصبحنا نرى اللباس الضيق والعاري هو المألوف، وأصبحت الأخلاق النبيلة التي كانت أساس المجتمع الإسلامي مهملة أو غريبة. لقد ضاعت كثير من القيم تحت ضغط العولمة والتقليد الأعمى. (أحمد ديمة، 2015)

إننا بحاجة إلى صورة حقيقية نعيد لنا تلك القيم الإسلامية السامية التي ندعو إلى الحياء والعفاف. كما جاءت في حديث النبي ﷺ: "الحياء لا يأتي إلا بخير" (البخاري، 6117)، ويُعد الحياء والعفاف عنواناً لحياة نساء الصحابة رضي الله عنهن كما ورد في كتب التراجم (ابن سعد، الطبقات الكبرى)<sup>1</sup>.

ينبغي أن نركز على تربية الجيل الصاعد على تلك القيم، وأن نعيد للمرأة مكانتها الحقيقية كمربية أجيال ومصدر خير للمجتمع، بدلاً من أن تكون أداة للتسويق أو الترفيه. فلنتأمل في حالنا، ولنعد إلى الله بصدق، ولنقد بنساء الصحابة رضي الله عنهن، ونجعل الحياء عنواناً لحياتنا، والعفاف سبيلاً لنيل رضا الله سبحانه وتعالى.

## 1.2. حدود الدراسة:

سوف تقتصر الباحثة في بحثها على دراسة سورة الأحزاب، حيث ستقوم بجمع الآيات القرآنية التي تتحدث عن تربية النساء، مع التركيز على المواضيع المتعلقة بالمرأة مثل أهمية الحجاب، وخطورة التبرج والزينة، والطلاق وما للأسباب التي أدت إلى الطلاق. كما سنتناول تفسير هذه الآيات الكريمة وشرحها شرحاً دقيقاً ومفصلاً لاستخراج الحكمة والعبرة منها. بالإضافة إلى ذلك، ستبحث في أسباب نزول هذه الآيات الكريمة ومناسبات نزولها، لتوضيح السياق الذي نزلت فيه والغاية التربوية التي أرادها الله سبحانه وتعالى.

---

<sup>1</sup> رواه البخاري في صحيحه، كتاب الأدب، باب الحياء، حديث رقم: 6117

وسوف تستنتج الباحثة الجوانب التربوية المستخلصة من سورة الأحزاب فيما يتعلق بالمرأة، مع تسليط الضوء على المعايير الشرعية للأخلاق والسلوك التي يجب أن تتحلى بها المرأة المسلمة. كما ستقتصر الباحثة على جمع بعض الأحاديث النبوية الصحيحة التي تؤيد وتكمل المعاني الواردة في الآيات القرآنية المتعلقة بتربية النساء، موضحة كيف كان لباس النساء في عهد رسول الله ﷺ، وكيف كانت حياتهن تتوافق مع تعاليم سورة الأحزاب، مما يعكس التكامل بين القرآن الكريم والسنة النبوية في هذا الموضوع.

### 3. 1. موضوع الدراسة:

أولى الإسلام المرأة اهتماماً كبيراً ونظر إليها نظرة تكري وإعتراف، فالمرأة في الإسلام هي الأم والأخت والابنة والعمة والخالة والجدّة والزوجة شريكة الرجل في تَحْمُلِ مسؤوليات الحياة، وقد كلفها الله مع الرجل في النهوض بمهمة الاستخلاف في الأرض، وتربية الأبناء وتنشأتهم تنشئة سوية، وجعلها على درجة واحدة مع الرجل في التكريم والإجلال.

إن المرأة بحاجة ماسة إلى من يرشدها إلى من يوجهها إلى من يوصلها إلى بر الأمان إلى بر الحماية بأن لا يتعرض لها أحد لأن المرأة تعتبر كاللؤلؤة المضيئة بل كالجوهر الثمين يجب المحافظة عليها كان لا بد أن تسعى جاهدين أن نوعي وأن نرشد وأن نعمل على نشر الأفكار الإيجابية عن الحجاب وما الغرض من لبس الحجاب ولماذا الله أمرنا بلبس الحجاب وما الهدف من لبس الحجاب وأيضا التحدث عن خطورة التبرج وأثره والتحدث عن الإختلاط بين الرجل والمرأة. لأن المرأة كاللؤلؤ المضيء لا بد أن تستر نفسها وأن لا تتزين ولا تتبرج هذا أولا من أجلها وثانيا من أجل حماية أبنائها لأن الأجيال تتوارث وتربي ع يد هؤلاء الفتيات ولذلك فهذا الدراسة تسعى إلى تربية النساء في ضوء القرآن الكريم و السنة النبوية .



#### 4. 1. أهمية الدراسة:

تتوقع الباحثة من خلال هذه الدراسة وتسعى جاهدة بأن تُحل مشكلة التبرج والزينة والالتزام باللباس الشرعي عند النساء في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية والآيات القرآنية التي تتحدث عن تربية النساء وشرحها وتفسيرها وأخذ العبرة والموعظة من هذه الآيات القرآنية والأحاديث النبوية من خلال الإقتداء بالصحابيات ونساء المؤمنين .

ومن الضروري الاقتداء بسير الصحابيات رضي الله عنهن، حيث كنّ مثلاً في الالتزام باللباس الشرعي والعفة، فلم يتبرجن، بل تحلين بالحشمة والأخلاق الرفيعة. فالطبيعة البشرية تميل إلى التقليد، سواء في اللباس أو في طريقة التفكير وسلوكيات الحياة، مما يجعل القوة الصالحة ضرورة في التربية. ومن هنا تأتي أهمية تسليط الضوء على تربية النساء في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية، لعل ذلك يكون دافعاً للفتيات إلى الاقتداء بأمهات المؤمنين، حتى وإن كان عدد الملزمات باللباس الشرعي قليلاً.

هناك حديث عن الرسول صل الله عليه وسلم يقول فيه لعلي رضي الله عنه وارضاه: "فو الله لئن يهدي الله بك رجلاً واحداً خَيْرٌ لك من حُمْر النعم" <sup>2</sup> أي يقصد بحمر النعم هي الأبل وهي تعتبر أنفس وأفضل أموال العرب فمن هذا الباب ممكن أن يكون هناك تغير ولو كان قليلاً من الفتيات التي قد تلتزم باللباس الشرعي الذي فرضه الله علينا من خلال الآيات القرآنية التي ترشدنا عن لبس اللباس الشرعي وعدم التبرج ووضع الزينة عند الخروج من البيت.

---

<sup>2</sup> رواه البخاري في صحيحه، كتاب الجهاد والسير، باب دعاء النبي ﷺ إلى الإسلام والنبوة، حديث رقم: 2942.

وبناءً على هذا الحديث الشريف، ترى الباحثة أن تغييراً إيجابياً، ولو كان صغيراً، يمكن أن يحدث بين الفتيات اللواتي يلتزمن باللباس الشرعي الذي فرضه الله سبحانه وتعالى من خلال الآيات القرآنية التي تحث على الحياء والعفاف، وتحذر من التبرج ووضع الزينة عند الخروج. فهذا التغيير، مهما كان بسيطاً، يعد خطوة كبيرة نحو إحياء القيم الإسلامية السامية.

هناك العديد من الأسباب التي دفعتنا إلى تسليط الضوء على أهمية تربية النساء في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية. من أبرز هذه الأسباب انتشار ظاهرة "النساء الكاسيات العاريات"، التي أصبحت مشهداً مألوفاً في المجتمع، مما أدى إلى انتشار الزنا وفساد الأخلاق. بالإضافة إلى ذلك، ظهرت ظاهرة "نصف الحجاب"، حيث تكفي بعض الفتيات بتغطية الرأس فقط، بينما باقي الجسم مكشوف، إلى جانب التبرج الزائد ووضع المكياج على الوجه، وتغيير خلق الله من خلال عمليات التجميل التي انتشرت بشكل كبير في الوقت الحالي.

لذلك، يجب البحث عن العوامل التي دفعت الفتيات إلى هذا الواقع المؤسف من اللباس الفاضح والتبرج البعيد عن تعاليم الإسلام. هذا يستدعي جهوداً مكثفة لنشر الوعي بين الفتيات حول أهمية تربية النساء في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية. كما يجب اقتباس الآيات القرآنية التي تتحدث عن النساء وتفسيرها وشرحها بشكل عميق ومؤثر، مع التركيز على القيم التربوية المستنبطة من سورة الأحزاب، التي تعد نموذجاً قرآنياً مهماً لتربية المرأة المسلمة.

كما يجب تعزيز مكانة المرأة المسلمة كقدوة يُحتذى بها في الالتزام بالقيم الأخلاقية الإسلامية، وإبراز أهمية الحياء والعفاف والالتزام بالحجاب الشرعي في بناء شخصيتها. وإن التركيز على القيم التربوية الإسلامية، واستحضار القدوة الصالحة من سير الصحابيات ونساء المؤمنين رضي الله عنهن، له أثر بالغ في توجيه الفتيات نحو الطريق المستقيم وتحقيق التغيير الإيجابي في المجتمع.

وفي هذا السياق، تُعد العودة إلى التربية القائمة على القيم الشرعية ضرورة تربوية ومجتمعية، كما أشار الدكتور أحمد سليم (2023) في دراسة ميدانية إلى أهمية دمج القيم الإسلامية في التعليم لتكوين شخصية مسلمة متزنة، مبيّناً أن من أبرز تلك القيم: العفة، الأمانة، الحياء، والمسؤولية، وهي ذات القيم التي أكدها القرآن الكريم في سورة الأحزاب عند حديثه عن تربية النساء.(Salim, 2016)

### 1.5. مشكلة البحث:

1. انتشار الزنا الذي صعب ذلك أيضا على انتشار الأبناء الغير شرعيين .
2. الزوجات أصبحن لايطعن أزواجهن وانتشر الطلاق ف المجتمع الإسلامي وهذا يؤثر على تنشئة الأبناء ويؤثر على المجتمع بشكل عام.
3. النساء أصبحن كاسيات عاريات لايلبسن اللباس الساتر الذي يستر عورتهم ، ولايلتزمين بأوامر الله وسنة رسول الله صل الله عليه وسلم
4. الإختلاط بين الرجال والنساء في الأماكن العامة سواء في الأفراح أو في الفاعات الكبيرة أو في الأعياد والأحتفالات .

### 1.6. أهداف الدراسة:

1. بيان دور القرآن الكريم والسنة النبوية في تربية المرأة المسلمة، مع التركيز على القيم والأخلاق التي تعزز مكانة المرأة في الإسلام.
2. تسليط الضوء على سورة الأحزاب كنموذج قرآني يبرز المنهج التربوي الإسلامي في توجيه المرأة نحو الالتزام بتعاليم الدين.

3. استخلاص القيم التربوية التي تتناولها سورة الأحزاب وتوضيح كيفية تطبيقها في الواقع المعاصر، مثل الحياء، الطاعة، الالتزام بالحجاب، وتحمل المسؤولية الأسرية والمجتمعية.

4. توضيح النموذج العملي لتربية المرأة المسلمة من خلال السنة النبوية، واستعراض مواقف عملية من حياة النبي ﷺ وصحابياته رضي الله عنهم.

5. دراسة الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بالأخلاق والحجاب ودور المرأة في الأسرة والمجتمع، مع تقديم تفسير وتحليل عميق لهذه النصوص لاستنباط الدروس التربوية.

### 1.7. منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى من الناحية الكيفية كأحد مداخل تقنيات البحث الوصفي، الذي يقوم على تحليل النصوص تحليلًا نوعيًا، بهدف استخراج المضامين التربوية المدعومة بأدلة واضحة ومحددة. وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

1. مسح شامل لآيات سورة الأحزاب لاستخراج الآيات القرآنية التي تتحدث عن تربية النساء في ضوء القرآن الكريم.
2. مسح شامل للأحاديث النبوية التي تتناول تربية النساء، مع التركيز على الأحاديث التي تؤيد وتفسر الآيات القرآنية في سورة الأحزاب.
3. دراسة تحليلية شاملة تتضمن قراءة متعمقة لتفسير القرآن الكريم المتعلقة بالآيات التي تتحدث عن تربية النساء في ضوء القرآن والسنة النبوية.

وبعد ذلك، ستقوم الباحثة بربط النتائج المستخلصة من تحليل الآيات القرآنية في سورة الأحزاب والأحاديث النبوية بالواقع الحالي الذي نعيشه، لتوضيح مدى ارتباط هذه النصوص بمشكلات العصر واحتياجاته، مع تقديم حلول تربوية مستمدة من القرآن والسنة.

## 1.8. خطة الدراسة:

جاءت هذه الدراسة في خمسة فصول رئيسية على النحو التالي:

1. الفصل الأول: المقدمة يتضمن خطة البحث وأهدافه وأهميته، بالإضافة إلى منهج الدراسة وحدودها.
2. الفصل الثاني: التعريفات والمصطلحات، يشمل تعريف المفاهيم الأساسية المتعلقة بموضوع البحث، مثل: التربية، المرأة، الحجاب، الثبرج، الزينة. عرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بموضوع البحث، تقديم تعريف عام بسورة الأحزاب ومضمونها.
3. الفصل الثالث: شرح وتفسير الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، يتضمن شرحاً وتحليلاً للآيات القرآنية التي عرضها في الفصل الثاني، اقتباس الأحاديث النبوية التي تتعلق بتربية المرأة، مع شرحها وبيان علاقتها بآيات سورة الأحزاب.
4. الفصل الرابع: الاستنتاجات التربوية، يستعرض الاستنتاجات التربوية المستخلصة من تحليل الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، ربط هذه الاستنتاجات التربوية بالواقع المعاصر، مع تقديم توصيات عملية قابلة للتطبيق.
5. الفصل الخامس: الخاتمة والمراجع، يشمل الخلاصة العامة للبحث والنتائج التي تم التوصل إليها، قائمة بالمراجع المستخدمة في إعداد الدراسة.

## الدراسات السابقة:

### 1.2. الدراسات المتعلقة بالحجاب والتبرج:

دراسة: "حجاب المرأة بين الفرضية والسنية" للباحث هاني جمال أحمد

تناولت هذه الدراسة أهمية الحجاب من منظور السنة النبوية، حيث استعرض الباحث آراء الفقهاء حول فرضية الحجاب، مع توثيق الأدلة الشرعية.

أوجه التشابه: تتفق هذه الدراسة مع بحثي في إبراز أهمية الحجاب للمرأة المسلمة، وتوضيح دوره في حماية الأخلاق والقيم الإسلامية.

أوجه الاختلاف: ركّز الباحث على الجانب الفقهي لحكم الحجاب، بينما يركز بحثي على القيم التربوية للحجاب في ضوء القرآن والسنة، لا سيما من خلال دراسة سورة الأحزاب.

دراسة: "التبرج في الجامعات: أحكامه، أسبابه، وعلاجه في ضوء القرآن والفقهاء الإسلامي" للباحث محمد علي هاشم الأسدي، تناولت هذه الدراسة خطورة التبرج، وأثره السلبي على المجتمع، مع بيان أسباب انتشاره وطرق علاجه وفق تعاليم الإسلام (AI- 2006).

asadi,

أوجه التشابه: كلا البحثين يناقشان خطورة التبرج، وتأثيره السلبي على المرأة والمجتمع.

أوجه الاختلاف: ركزت هذه الدراسة على ظاهرة التبرج في الجامعات، بينما يتناول بحثي الحجاب والتبرج من منظور تربوي شامل، مع ربطه بالسنة النبوية.

دراسة: "إشكالية ارتداء الفتيات للحجاب المعصرن بين الدين والموضة" للباحثة صليحة منصر

ناقشت الدراسة ظاهرة انتشار الحجاب غير الشرعي، ودوافع الفتيات لارتدائه كموضة وليس كالتزام ديني.

أوجه التشابه: كلا البحثين يتطرق إلى قضية الحجاب، لكن دراستي تسلط الضوء على الحجاب من خلال سورة الأحزاب والسنة النبوية.

أوجه الاختلاف: تركز هذه الدراسة على الجوانب الاجتماعية والنفسية المتعلقة بظاهرة الحجاب المعاصر، بينما يركز بحثي على التربية الإسلامية للمرأة وفق القرآن والسنة.

## 2.2. الدراسات المتعلقة بالاختلاط بين الجنسين

دراسة: "الاختلاط بين الجنسين في ضوء الشريعة الإسلامية" للباحث أحمد عبد الله الهاشمي، تناول الباحث قضية الاختلاط بين الرجال والنساء من منظور الشريعة الإسلامية، موضحاً أحكامه، مخاطره، وآثاره على المجتمع.

أوجه التشابه: يناقش البحثان خطورة الاختلاط وآثاره السلبية، مع الاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية.

أوجه الاختلاف: هذه الدراسة ركزت على الجانب الفقهي لاختلاط الجنسين، بينما يناقش بحثي الاختلاط كجزء من القيم التربوية المستنبطة من سورة الأحزاب.

## 2.3. الدراسات المتعلقة بالتربية الإسلامية للمرأة:

دراسة: "دور الحجاب في تربية المرأة المسلمة" للباحثة فاطمة محمد علي، تناولت الدراسة الحجاب باعتباره جزءاً من هوية المرأة المسلمة، مع تحليل الآيات القرآنية المتعلقة به.

أوجه التشابه: يتفق بحثي مع هذه الدراسة في التأكيد على القيم التربوية للحجاب.

أوجه الاختلاف: ركزت الباحثة على الحجاب فقط، بينما يشمل بحثي جوانب أخرى مثل التبرج، العفة، والاختلاط.

## 2.4 . الدراسات المتعلقة بدور القيم التربوية في بناء شخصية المرأة المسلمة

### دراسات متعددة حول القيم التربوية للمرأة في الإسلام

العديد من الدراسات تناولت القيم الإسلامية والتربوية التي تساعد في بناء شخصية المرأة المسلمة، لكن بحثي يميز بتركيزه على القيم التربوية المستنبطة من سورة الأحزاب تحديداً، وربطها بالسنة النبوية، مما يجعله أكثر تخصصاً في المجال التربوي الإسلامي. (الشيخ، 1998)

### 6. مبادئ تربية المرأة المسلمة في ضوء الأحاديث النبوية في الصحيحين"

أوجه التشابه بين البحثين:

يتشابه بحث الباحثة مع بحث سميرة بن باجابر في أنهما يتناولان تربية المرأة المسلمة وفق المصادر الشرعية، حيث يعتمد كلاهما على استنباط المبادئ التربوية من النصوص الدينية وتحليل أثارها التربوية. كما أن البحثين يعتمدان على المنهج الاستنباطي في استخراج القيم التربوية المتعلقة بالمرأة المسلمة. إضافةً إلى ذلك، يشتركان في دراسة موضوعات مثل الطاعة لله والرسول، الحجاب، الأدوار الأسرية، والقيم الأخلاقية والاجتماعية. (مبادئ تربية المرأة المسلمة في ضوء الأحاديث النبوية 2020، )

أوجه الاختلاف بين البحثين:

يختلف بحث الباحثة عن بحث سميرة بن باجابر من حيث نطاق البحث والمصادر الأساسية؛ إذ يركز بحث الباحثة على استنباط الأحكام التربوية من سورة الأحزاب مدعومة بالسنة النبوية، بينما يقتصر بحث بن باجابر على الأحاديث النبوية الواردة في الصحيحين فقط دون الرجوع إلى القرآن الكريم كمصدر رئيسي. كما أن بحث الباحثة يتناول التطبيقات التربوية المستنبطة من القرآن في واقع المرأة المسلمة المعاصر، في حين أن بحثها يركز على



تحليل وتصنيف المبادئ التربوية الواردة في الأحاديث النبوية وفق الجوانب التعبدية، الأخلاقية، والاجتماعية دون التركيز على الواقع الحديث بنفس الدرجة.

2.5. دراسات تربوية قرآنية معاصرة: البعد متعدد الثقافات:

ومن الدراسات المعاصرة التي اهتمت بالتوجهات التربوية في السور القرآنية، دراسة Yanti والدكتورة عابدة واخرون (2024) التي تناولت سورة العنكبوت من منظور التربية الإسلامية متعددة الثقافات، حيث أبرزت كيف يمكن للقرآن أن يكون أساسًا لتعزيز التعايش السلمي والتفاعل الإيجابي في المجتمعات المختلفة. وتُعد هذه الرؤية مقاربة مع أهداف هذه الرسالة في بيان دور السور القرآنية المرأة – كالأحزاب – في ترسيخ القيم التربوية لدى

المسلمة. (Hayani et al., 2024)

### الخلاصة

من خلال مراجعة هذه الدراسات السابقة، يتبين أن بحثي يضيف بُعدًا جديدًا من خلال تحليل القيم التربوية المنعقدة بالمرأة المسلمة وفقًا لسورة الأحزاب والسنة النبوية، مما يميزه عن الدراسات السابقة التي ركزت إما على الجوانب الفقهية أو الاجتماعية. كما أن البحث يقدم حلولاً تربوية لمعالجة الظواهر السلوكية المرتبطة بلباس المرأة وسلوكها، مما يجعله إضافة علمية هامة في هذا المجال.

## قائمة المراجع:

1. كتب التفسير مثل: تفسير ابن كثير، وتفسير الطبري، وتفسير القرطبي، 2. كتب السنة النبوية مثل: صحيح البخاري وصحيح مسلم.
  3. دراسات علمية متخصصة تناولت موضوع تربية النساء في الإسلام.
  4. مقالات أكاديمية تناولت القيم التربوية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية.
- ابن كثير، إ. ع. ف. (بدون تاريخ). تفسير القرآن العظيم (تحقيق سامي السلامة، ج 3، ص. 500). دار طيبة.
- أبو داود، سليمان بن الأشعث. (بدون تاريخ). سنن أبي داود (حديث رقم 236). صححه الألباني.
- أحمد ديمة. (2015). اثر العولمة الثقافية على الهوية الإسلامية. 2015. (1) آل درويش ربا.
- (2023). قضايا المرأة المعاصرة من منظور الفقه الإسلامي.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. (بدون تاريخ). صحيح البخاري. كتاب الأدب، باب الحياء، حديث رقم 6117.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. (بدون تاريخ). صحيح البخاري. كتاب الأدب، باب إذا لم تستح فاصنع ما شئت، حديث رقم 3483.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. (بدون تاريخ). صحيح البخاري. كتاب الاستئذان، باب زنا الجوارح دون الفرج، حديث رقم 6243.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. (بدون تاريخ). صحيح البخاري. كتاب الجهاد والسير، باب دعاء النبي ﷺ إلى الإسلام والنبوة، حديث رقم 2942.
- الترمذي، م. ب. ع. (بدون تاريخ). سنن الترمذي (حديث رقم 2676). وقال: "حديث حسن صحيح." توحيدي، ل. ح. (1953). البصائر والذخائر.
- حري، خ. (2019). الإسلام والمرأة. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. RI.
- الزرقاني، م. ع. (2001). *Manahil al-'Irfan fi 'Ulum al-Qur'an* (2nd ed.). Dar al-I Ma'rifah.
- السيوطي، أ. ف. ع. (2015). *Noor-Book.com*. محيط المحيط قاموس مطول للغة العربية. (p. 66). pdf.
- الشيخ، : هدى الخضر أحمد. (1998). الآداب التربوية والاجتماعية في سورة الأحزاب. pdf. جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية.
- العاني، أ. د. م. ع. م. (n.d.). التوجيهات القرآنية التربوية لأزواج النبي صلى الله عليه وسلم وأثرها في بناء الشخصية المسلمة". مجلة كلية أصول الدين الجامعة العراقية، 3، 3.
- القراضوي، ي. (1994). في فقه الأولويات دراسة الجديدة في ضوء القرآن و السنة.
- القطان، م. (2000). مباحث في علوم القرآن (الطبعة 19، ص. 20). الرياض: مكتبة المعارف. الله، ب. س. ب.
- س. ب. ع. (2020). مبادئ تربية المرأة المسلمة في ضوء الأحاديث النبوية..
- مبادئ تربية المرأة المسلمة في ضوء الأحاديث النبوية. (2020).

- مصطفى أوريغان. (2024). النظرة النسوية وأثرها على المرأة في المجتمعات الإسلامية. 49(49), 203-232. مكرم, أ. م. م. ب (n.d.). لسان العرب. دار صادر / دار المعارف / دار إحياء التراث العربي.
- ي, دادعا دمحم. (2019). دور الوالدين في تربية الأطفال, 11(1), *Sustainability (Switzerland)*. 1-14.  
htblication/305320484\_SISTEM\_PEMBETUNGAN\_TERPUSAT\_STRATEGI\_MELESTARI
- Ummah, M. S. (2019a). *منهج الإسلام في تربية الأبناء*. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Wati, W., Hamzah, N. A., & Asdar, A. (2023). الاختلاط في الفقه رسالة بحث. (Issue Ummah, M. S. (2019a). *منهج الإسلام في تربية الأبناء*. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- 259). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Ummah, M. S. (2019c). الأسرة في مقاصد الشريعة. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).  
[http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED201717304016003\\_BAB-I\\_IV-atau-V\\_DAFTAR-PUSTAKA.pdf](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED201717304016003_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf). (n.d.).
- Al-asadi, M. A. H. (2006). *Dr. Mohammed Ali Hashem Al-Asadi*.
- Al-Siba'i, M. (2000). *Al-Siba'i, M. (n.d.). Al-Sunnah wa makanatuha fi al-tashri' al-islami*.
- Aldin, A., & Windari, S. (2025). Wanita Karir Perspektif Hukum Islam Serta Implikasinya (Studi Kasus Di Kecamatan Mutiara). *Jurnal Tahqiq : Jurnal Ilmiah Pemikiran Hukum Islam*, 19(1), 15–27. <https://doi.org/10.61393/tahqiq.v19i1.276>
- Azis, T. B. (2024). Konsep Keteladanan Dalam Surat Al-Ahzab Ayat 21 Sebagai Metode Pendidikan Islam. *Wahana Islamika: Jurnal Studi Keislaman*, 1, 66–80.
- Bensaid, B. (2023). an Overview of Muslim Spiritual Eco-Education. *Journal of Dharma*, 48(4), 465–494.
- Hapsari, A. P. (2024). The Dialectic Of Muslim Clothing: Between Shariah Compliance And The Hijab Trend With Implications For Sexual Harassment. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 20(1), 61–78.
- Hayani, A., Salim, A., Assalihee, M., Saful, N., & Nik, A. (2024). *Enhancing Islamic Education with Multicultural Perspective Through Surah Al- ' Ankabut*. 2(1), 71–84.
- IMAM GHAZZALI. (1993). Revival of Religious Learnings Ihyd''ulum al-din, Volume I, Translated by Fazlul-Karim. *Karachi: Darul-Ishaat, I*.
- Irawan, M. F., & Zakaria, A. R. (2024). *The Importance of Parental Teaching in Shaping Children 's Islamic Character : Parents ' Perceptions*. 9(2), 181–192.
- Kiram, M. Z. (2020). Pendidikan Berbasis Gender Dalam Keluarga Masyarakat Aceh. *Community : Pengawas Dinamika Sosial*, 6(2), 180.  
<https://doi.org/10.35308/jcpds.v6i2.2503>
- Koestanti, M., Kurahman, O. T., & Rusmana, D. (2014). Peran Ibu Sebagai Madrasatul Ula

- Terhadap Perkembangan Karakter Anak. *Pendidikan Agama Islam*, 4, 132–141.
- Masalah, A. L. B. (n.d.). *Nurcholis, Madjid Bilik-bilik Pondok Pesantren Potret sebuah Perjalanan*, (Jakarta, Paramadina 1997), hlm, 88 1.
- Mohamed Sulthan Ismiya Begum. (2025). Hijab (Veil) from the Islamic Perspective: An Interpretive Analysis from the Quran and Scholars' Views. *MAQOLAT: Journal of Islamic Studies*, 3(2), 211–226. <https://doi.org/10.58355/maqolat.v3i2.145>
- Mujiyatmi. (2023). Peran dan Tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan anak dalam Perspektif Islam. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 6(1), 1–16.
- Mustakim, M., Rouzi, K. S., & Tumin, T. (2021). Spiritualization of Child Education in the Qur'anic Sufism Perspective in the Covid-19 Era. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 2(1), 53–66. <https://doi.org/10.18196/ijiep.v2i1.11132>
- Najjaar, A. bin muhammad an. (2015). معجم التعريفات (p. 256).
- Nur, I. (2015). Pesantren dan Pendidikan Wanita Islam: Studi Kasus Pondok Pesantren Puteri Ummul Mukminin. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 7, 83–100. <http://e-jurnal.iainsorong.ac.id/index.php/Al-Riwayah/article/view/88%0Ahttps://e-jurnal.iainsorong.ac.id/index.php/Al-Riwayah/article/download/88/84>
- Pada, K., Usia, A., Di, T., & Senuro, D. (2024). *PERAN KELUARGA DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI KECAMATAN TANJUNG BATU KEAGAMAAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI DESA*.
- Pearce, J. (1967). 濟無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 44(October).
- Raihani Azra Hasibuan. (2024). *Pemikiran Ibn Asyur Tentang Karakter Malu Perempuan Dalam Kitab At-Tahrir Wa At-Tanwir*. Hal. 26.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyo, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Rifaannudin, M., Darussalam, U., & Gontor, U. (2021). *Ma'ūm kalimat "qawlan ma'rūfan" wa "qawlan sadīdan" fī Sūrat al-Nisā'*. 10(2), 155–172.
- Robi'ah, S., & Hidayat, N. (2023). The Role of Mothers in Building Children's Character According to an Islamic Perspective. *An-Nisa Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 16(1), 1–10. <https://doi.org/10.35719/annisa.v16i1.123>
- Rouzi, K. S., & Afifah, N. (2023). Family Resilience in Forming Children's Positive Emotions: Perspective of Islamic Educational Psychology. *Syekh Nurjati International Conference on Elementary Education*, 1(0), 9. <https://doi.org/10.24235/sicee.v1i0.14539>
- Rouzi, K. S., Purnomo, H., Mustakim, M., & Bin Husen Ismail, F. (2022). Transformational Leadership on Women's Leadership in Islam. *Journal of Feminism and Gender Studies*, 2(1), 13. <https://doi.org/10.19184/jfags.v2i1.29200>
- Salim, A. (2015). Manajemen Pendidikan Karakter Di Madrasah (Sebuah Konsep dan Penerapannya). *Tarbawi*, 1(02), 1–16.

- Salim, A. (2016). Integrasi Nilai –Nilai Karakter Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Studi Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Swasta Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 6(2), 111. [https://doi.org/10.21927/literasi.2015.6\(2\).111-133](https://doi.org/10.21927/literasi.2015.6(2).111-133)
- Sari, S. V. (2024). Relasi Jilbab Dan Akhlak Bagi Wanita Dalam Perspektif Hadis. *Al-Bayan: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Hadist*, 8(1). <https://doi.org/10.35132/albayan.v8i1.828>
- Tarigan, M., & Amini, A. (2025). Konsep Dasar Dan Tujuan Pendidikan Dalam Islam:Ta'Lim, Tarbiyah Dan Ta'Dib. *Al-Anshor: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 63–79. <https://doi.org/10.63911/jj2qq846>
- Tazkiyah, F. R., Islamiyah, I., Puspita, P., Yus, A., & 4, S. (2025). *Cendekia: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Pengaruh Media Sosisal terhadap Nilai-Nilai Kelslaman Dikalangan Generasi Z: Studi Kasus Desa Duku Puntang*. 1(2), 26–33. <https://cendekia.co/index.php/cendekia/article/view/22>
- Ummah, M. S. (2019a). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_P\\_EMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_P_EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Ummah, M. S. (2019b). الاسرة في مقاصد ال رشيعة. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_P\\_EMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_P_EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Ummah, M. S. (2019c). منهج الإسلام في تربية الأبناء. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Wati, W., Hamzah, N. A., & Asdar, A. (2023). الفقه رسالة بحث الاختلاط (Issue 259). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Zulhaini. (2019). ZULHAINI Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi Pendahuluan Peranan dan pembinaan agama pada diri anak menurut peran aktif keluarganya yang tidak bisa diabaikan begitu saja . Adalah kesalahan yang sangat fatal bila menyer. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1), 1–15.
- آل درويش ربا. (2023). قضايا المرأة المعاصرة من منظور الفقه الإسلامي. أحمد ديمة.
- (2015). اثر العولمة الثقافية على الهوية الإسلامية. 2015. (1)
- الجريوع, س. ب. ص. (2015). الاختلاط بـ ي الجنس ي حقائق وتنبيهات *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*, 16(2), 39–55.
- الزرقاني م. ع. (2001). *Manahil al-'Irfan fi 'Ulum al-Qur'an* (2nd ed.). Dar al-Ma'rifah.
- محيط المحيط قاموس مطول للغة العربية *Noor-Book.com* (2015). السيو يط, ا. ف. ع. الشيخ : هدى الخ
- ض أحمد. (1998). الآداب الرتبوية والاجتماعية في سورة الأحزاب. pdf. جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية.

العالمين، د.م.ع.م. (n.d.). التوجيهات القرآنية الـرتبوة لأزواج النـ. يبـ صلى الله عليه وسلم وأثرها 'يف بناء الشخصية المسلمة'. مجلة كلية أصول الدين الجامعة العراقية، 3, 3.

القرضاوي، ي. (1994). 'يف فقه الأولويات دراسة الجديدة 'يف ضوء القرآن و السنة.

14-1, Sustainability (Switzerland), 11(1), 1-14. تويـ حر . بـ خ. (2019). الإسلام والمرأة [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)

د. عبد الرحمن محمد نفت الحار \$ ين .ضيف الله بن محمد بن خاطر العماري. (2024). دور الأسرة 'يف بناء القيم الأخلاقية للفرد 'يف ضوء الفضاء المعر 'يف المفتوح من وجهة نظر معل يم المرحلة المتوسطة بمحافظـة الفنفة. 6, (1), 201-158.

مبادي تربية المرأة المسلمة 'يف ضوء الأحاديث النبوية. (2020) .

مصط ف أوريان. (2024). النظرة النسوية وأثرها على المرأة 'يف المجتمعات الإسلامية. 49(49), 232-203. مكرم، ا. م. ب

(n.d.). لسان العرب. دار صادر / دار المعارف / دار إحياء ال رثا العر . ين.

نورلينا، ح. (2004). حجاب المرأة المسلمة. جامعة العلوم الإسلامية مال تيا.

14-1, Sustainability (Switzerland), 11(1), 1-14. ي: دادعا دمحم. (2019). دور الوالدين 'يف تربية الأطفال [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)