

**EFEKTIFITAS METODE HAFALAN ALFIYAH IBNU MALIK DENGAN
METODE BANDONGAN DAN SOROGAN DALAM PEMBELAJARAN
KITAB FATHUL MU'IN**

TESIS

Penelitian diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam



Disusun Oleh:

Nadiya Maulida

NIM 231500016

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ALMA
ATA YOGYAKARTA**

2025

ABSTRAK

Nadiya Maulida:Efektifitas Metode Hafalan Alfiyah Ibnu Malik Dengan Metode Bandongan Dan Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Mu'in. *Tesis*. Yogyakarta: Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Alma Ata Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode hafalan Alfiyah Ibnu Malik yang diterapkan melalui metode Bandongan dan Sorogan dalam pembelajaran Kitab Fathul Mu'in. Metode hafalan Alfiyah Ibnu Malik, yang merupakan teknik penguasaan materi secara sistematis, dipadukan dengan metode Bandongan, yang mengedepankan pembelajaran kolektif, dan metode Sorogan, yang lebih individual. Kombinasi kedua metode ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan santri dalam menghafal serta memahami isi kitab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode hafalan Alfiyah Ibnu Malik secara efektif melalui kedua pendekatan tersebut memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran, meningkatkan motivasi dan hasil belajar santri.

Kata kunci: Efektivitas, Metode Hafalan, Alfiyah Ibnu Malik, Bandongan, Sorogan, Pembelajaran, Kitab Fathul Mu'in.

ABSTRACT

Nadiya Maulida: The Effectiveness of Alfiyah Ibn Malik Memorization Method with Bandongan and Sorogan Methods in Learning the Book of Fathul Mu'in. Thesis. Yogyakarta: Master of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Alma Ata University, Yogyakarta, 2025

This study aims to analyze the effectiveness of the Alfiyah Ibn Malik memorization method applied through the Bandongan and Sorogan methods in learning the Fathul Mu'in Book. The Alfiyah Ibn Malik memorization method, which is a systematic material mastery technique, is integrated with the Bandongan method, which emphasizes collective learning, and the Sorogan method, which is more individual. The combination of these two methods is expected to improve students' understanding and ability to memorize and understand the contents of the book. The results of the study indicate that the effective application of the Alfiyah Ibn Malik memorization method through both approaches has a positive impact on the learning process, increasing students' motivation and learning outcomes.

Keywords: Effectiveness, Memorization Method, Alfiyah Ibn Malik, Bandongan, Sorogan, Learning, Fathul Mu'in Book.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Salah satu jenis lembaga pendidikan Islam tradisional di Indonesia adalah pesantren. Pesantren merupakan lembaga non-formal yang bertujuan untuk mempelajari ilmu agama dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari atau disebut dengan *Tafaqquh Fiddin*. Pondok pesantren sangat penting karena digunakan sebagai tempat pendidikan dan dakwah agama Islam. Ini karena di sana dibina calon guru agama, kyai, atau ulama (Kusdiana, 2020). Penyelenggaraan lembaga pendidikan pesantren dalam bentuk asrama, dimana kepengurusannya diawasi oleh kiyai atau ulama dan dibantu oleh para ustadz. Tujuan pendidikan di pesantren adalah untuk membentuk individu yang berbudi luhur, berakhlakul karimah, dan berfungsi sebagai penerus dan penegak hukum bangsa. Pesantren telah diakui sebagai institusi atau lembaga pendidikan yang telah membantu meningkatkan kehidupan bangsa yakni bangsa Indonesia (Adib, 2021a). Selain itu, pondok pesantren mengajarkan ilmu agama yang valid dan sanadnya tinggi. Tidak mengherankan bahwa banyak kiyai dan tokoh masyarakat yang berasal dari pesantren (Mudzakkir, 2022).

Pondok pesantren mempunyai beberapa metode utama dalam tradisi pesantren yaitu metode hafalan, bandongan dan metode sorogan. Metode ini sangat lazim digunakan dalam pembelajaran kitab-kitab klasik. Salah satu kitab yang dipelajari dengan metode ini adalah kitab Fathul Mu'in sebuah

kitab fiqih madzhab syafi'i yang sangat populer. Kitab Fthul Mu'in karya syekh Zainuddin Al-Malibi adalah kitab fiqih yang sangat populer dalam kajian syafi'iyah dikalangan pesantren. Kitab ini memiliki tingkat kesulitan yang cukup tinggi, sehingga dalam pembelajarannya digunakan beberapa metode tradisional pesantren yaitu metode hafalan, bandongan dan sorogan. Metode pembelajaran kitab kuning yang sering diketahui oleh kalangan santri yaitu metode bandongan. Metode bandongan merupakan cara pengajaran dimana seorang kiyai membaca dan menjelaskan kitab kepada santri secara bersama-sama (Adib, 2021a). Sedangkan santri menyimak dan mencatat penjelasan dari kiyai. Dalam konteks pengajaran kitab Fathul Mu'in, metode bandongan digunakan untuk membangun pemahaman komprehensif terhadap teks yang diuraikan secara sistematis oleh pengajar.

Disisi lain metode pembelajaran yang dapat membantu para santri belajar nahwu adalah metode sorogan. Metode sorogan ini memungkinkan ustad untuk mengetahui kemampuan, kelebihan, dan kekurangan setiap santri. Dalam praktek, santri maju satu per satu untuk menghadap guru ustad dan membaca kitab yang sedang mereka pelajari. Metode sorogan dilakukan dengan membaca kitab dimulai dengan pembacaan makna kata, syarah dengan analisis gramatikal, tinjauan morfologi, dan deskripsi semantik (Albab et al., 2022). Metode pendidikan sorogan bukan hanya metode pendidikan tradisional atau klasik, tetapi mereka juga didasarkan pada kekuatan pendidikan moral atau ideologis. Selain itu, pemahaman islam yang terbuka dan menyeluruh sedang menghadapi tantangan. Bisa dikatakan bahwa prinsip

dan nilai-nilai pesantren yang dianggap tradisional telah diintegrasikan ke dalam sistem pendidikan modern (Muzakki & Kholilah, 2019).

Sementara kitab Alfiyan Ibnu Malik merupakan sebuah kitab nahwu yang berisi seribu dua (1002) bait syair tentang tata bahasa Arab (Abdurrahman, 2020). Kitab Alfiyah Ibnu Malik juga merupakan kitab yang sering menjadi rujukan untuk memahami tata bahasa Arab dengan lebih mendalam. Mengingat kompleksitas isinya, banyak pesantren termasuk pesantren Al-Itqon yang menerapkan metode hafalan sebagai salah satu pendekatan agar santri lebih mudah memahami dan mengingat berbagai kaidah yang terkandung dalam kitab tersebut. metode hafalan ini biasanya didukung oleh penjelasan mendalam oleh kiyai atau ustadz yang berpengalaman (Wahyudi, 2020). Hafalan kitab Alfiyah Ibnu Malik menjadi dasar penting bagi santri dalam memahami teks-teks agama yang berbahasa Arab. Kemampuan memahami kitab Alfiyah Ibnu Malik dapat membantu santri dalam memperdalam memahami kitab-kitab lainnya termasuk kitab Fathul Mu'in.

Penerapan antara metode hafalan kitab Alfiyah dengan metode bandongan dan sorogan dalam mempelajari Fathul Mu'in merupakan pendekatan yang dipilih Pondok Pesantren Al-Itqon Patebon Kendal untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Metode hafalan membantu santri dalam menguasai kaidah bahasa Arab dengan kuat, sehingga memudahkan mereka dalam memahami teks-teks fikih yang kompleks dalam kitab Fathul Mu'in. Sementara itu, metode bandongan dan sorogan

memberikan pengalaman belajar yang komprehensif dan interaktif, sehingga santri mampu memahami tidak hanya teks, tetapi juga konteks hukum-hukum yang diajarkan dalam kitab Fathul Muin.

Penelitian ini berfokus pada problem akademik terkait efektivitas metode pembelajaran dalam memahami kitab kuning, khususnya kitab Fathul Mu'in, di Pondok Pesantren Al-Itqon Patebon Kendal. Urgensi penelitian ini muncul dari tantangan yang dihadapi santri dalam menguasai kaidah nahwu dan shorof, yang merupakan dasar penting dalam memahami kitab kuning. Lokus penelitian ini terletak pada penerapan metode hafalan Alfiyah Ibnu Malik, bandongan, dan sorogan, yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman santri secara signifikan. Dengan mengevaluasi efektivitas kolaborasi ketiga metode ini, penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang bagaimana pendekatan pembelajaran yang terintegrasi dapat membantu santri dalam menguasai kitab Fathul Mu'in dan meningkatkan keterampilan membaca serta pemahaman mereka terhadap ilmu fiqih.

Pondok pesantren Al-Itqon Patebon merupakan salah satu lembaga pendidikan yang terus melestarikan tradisi keilmuan pesantren melalui pembelajaran kitab-kitab klasik (kitab kuning). Kitab kuning merupakan buku berbahasa Arab yang tidak berharokat. Oleh karena itu, sangat sulit untuk membacanya, terutama untuk memahaminya. Di pesantren terutama di pesantren Al-Itqon Patebon Kendal pengajaran kitab kuning menjadi salah satu ciri khas yang diwariskan secara turun menurun. Selama ini, pondok

pesantren, terutama pondok pesantren Al-Itqon yang masih menggunakan sistem pendidikan salaf, melanjutkan pengajaran ilmu nahwu dan shorof untuk memungkinkan santri membaca kitab kuning. Kedua ilmu tersebut adalah alat yang membantu kita membaca dan memahami kitab kuning (Ulfa, 2022). Termasuk kitab Alfiah Ibnu Malik dan kitab fathul Mu'in. Dalam perkembangan metode pengajaran kitab-kitab tersebut penerapan antara beberapa metode tradisional yang dinilai sangat efektif dalam pembelajaran yaitu metode hafalan, metode bandongan dan metode sorogan.

Kesulitan yang dialami setiap santri di pondok pesantren dalam mempelajari kitab kuning menjadi permasalahan dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, mengkajinya harus dilakukan dengan sangat hati-hati dan besungguh-sungguh baik oleh ustadz sebagai penyampai maupun oleh santri sebagai penerima. Meski demikian, penelitian harus dilakukan untuk mengetahui bagaimana efektivitas metode hafalan kitab Alfiah dengan metode bandongan dan metode sorogan dalam pembelajaran kitab Fathul Mu'in yang berada di pondok pesantren Al-Itqon Patebon Kendal.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan di atas, maka dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

- 1.2.1. Bagaimana efektivitas metode hafalan kitab Alfiah dengan metode bandongan dan sorogan dalam pembelajaran kitab Fathul Mu'in di pondok pesantren Al-Itqon Patebon Kendal?

- 1.2.2. Bagaimana tanggapan santri terhadap metode hafalan Alfiyah, bandongan dan sorogan dalam pembelajaran di pondok pesantren Al-Itqon Patebon Kendal?
- 1.2.3. Bagaimana hasil belajar santri terhadap kitab Fathul Mu'in dengan menggunakan metode hafalan kitab Alfiyah, bandongan, dan sorogan di pondok pesantren Al-Itqon Patebon Kendal?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka penulis memberikan tujuan penelitian sebagai berikut:

- 1.3.1. Bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode hafalan kitab Alfiyah dengan metode bandongan dan sorogan dalam pembelajaran kitab Fathul Mu'in di pondok pesantren Al-Itqon Patebon Kendal.
- 1.3.2. Bertujuan untuk mengetahui tanggapan santri terhadap metode kolaborasi hafalan kitab Alfiyah, bandongan, dan sorogan dalam proses pembelajaran kitab Fathul Mu'in di pondok pesantren Al-Itqon patebon Kendal.
- 1.3.3. Bertujuan mengidentifikasi hasil belajar santri terhadap kitab Fathul Mu'in dengan menggunakan metode hafalan kitab Alfiyah, bandongan, dan sorogan di pondok pesantren Al-Itqon Patebon Kendal

1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini penulis berharap hasilnya akan memberikan kemanfaatan dan kegunaan sebagai berikut:

- 1.4.1. Bagi penulis, dengan adanya penelitian ini semoga menjadi pengalaman dan karya ilmiah yang dapat menjadi sumber referensi tentang efektivitas metode hafalan Alfiyah dengan metode bandongan dan sorogan dalam pembelajaran kitab fathul Mu'in di pondok pesantren Al-Itqon Patebon Kendal.
- 1.4.2. Bagi santri terkhusus santri pondok pesantren Al-Itqon Patebon Kendal, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi sekaligus bahan evaluasi tentang efektivitas metode hafalan Alfiyah dengan metode sorogan dan bandongan dalam pembelajaran kitab Fathul Mu'in di pondok pesantren Patebon Kendal.
- 1.4.3. Bagi pondok pesantren Al-Itqon Patebon Kendal, dengan adanya penelitian ini semoga dapat menjadi sumbang sih berupa karya tulis ilmiah dan sebagai sumber informasi tentang efektivitas metode hafalan Alfiyah dengan metode sorogan dan bandongan dalam pembelajaran kitab FATHul Mu'in di pondok pesantren Al-Itqon Patebon Kendal.
- 1.4.4. Bagi Universitas Alma Ata, dengan adanya penelitian ini semoga dapat menjadi bahan pustaka peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang efektivitas metode hafalan Alfiyah dengan metode sorogan dan bandongan dalam pembelajaran kitab Fathul Mu'in di pondok pesantren sekaligus dapat menjadi sumber referensi.

1.5. Struktur Penulisan Tesis

Tesis yang membahas tentang pengelolaan efektivitas metode hafalan Alfiah dengan metode bandongan dan sorogan dalam pembelajaran kitab Fathul Mu'in di Pondok Pesantren Al-Itqon Patebon Kendal yang disusun dengan tata urutan penulisan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini menguraikan secara umum latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur penulisan tesis ini. Latar belakang menjelaskan konteks dan urgensi penelitian mengenai efektivitas metode hafalan Alfiah Ibnu Malik, bandongan, dan sorogan dalam pembelajaran kitab Fathul Mu'in di Pondok Pesantren Al-Itqon Patebon Kendal. Rumusan masalah merinci pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab melalui penelitian ini. Tujuan penelitian menjelaskan harapan yang ingin dicapai, yaitu untuk mengevaluasi dan menganalisis efektivitas metode tersebut terhadap pemahaman santri. Manfaat penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran di pesantren serta meningkatkan kualitas pendidikan agama. Terakhir, struktur penulisan menjelaskan sistematika penyajian tesis ini, yang terdiri dari beberapa bab yang saling terkait untuk mendukung pemahaman keseluruhan tentang topik yang diteliti.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Bab ini membahas teori-teori yang menjadi dasar penelitian, yang mencakup tinjauan pustaka, landasan teori, penelitian relevan, dan kerangka

berpikir. Tinjauan pustaka menyajikan berbagai literatur yang berkaitan dengan efektivitas metode hafalan Alfiyah Ibnu Malik, bandongan, dan sorogan dalam pembelajaran kitab Fathul Mu'in. Landasan teori menjelaskan konsep-konsep utama yang mendasari penelitian ini. Penelitian relevan mengkaji studi-studi sebelumnya yang berkaitan dengan topik ini, memberikan konteks dan dukungan empiris untuk penelitian yang dilakukan. Terakhir, kerangka berpikir menyusun hubungan antara variabel-variabel yang diteliti, memberikan gambaran yang jelas tentang bagaimana metode yang diterapkan dapat mempengaruhi pemahaman santri terhadap kitab kuning. Dengan demikian, bab ini bertujuan untuk memberikan landasan teoritis yang kuat bagi penelitian ini.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, meliputi jenis penelitian, subjek penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Jenis penelitian yang diterapkan adalah penelitian kualitatif, yang bertujuan untuk mendalami efektivitas metode hafalan Alfiyah Ibnu Malik, bandongan, dan sorogan dalam pembelajaran kitab Fathul Mu'in. Subjek penelitian terdiri dari santri di Pondok Pesantren Al-Itqon Patebon Kendal, yang menjadi fokus utama dalam evaluasi metode pembelajaran. Lokasi penelitian ditetapkan di Pondok Pesantren Al-Itqon, yang merupakan tempat pelaksanaan pembelajaran. Sumber data meliputi data primer yang diperoleh dari wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi, serta data sekunder dari literatur yang relevan.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi partisipatif, dan analisis dokumen. Selanjutnya teknik analisis data menggunakan analisis tematik untuk mengidentifikasi pola dan makna yang muncul dari data yang dikumpulkan. Dengan demikian, bab ini memberikan gambaran menyeluruh tentang pendekatan metodologis yang digunakan dalam penelitian ini.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini menjelaskan hasil temuan penelitian yang diperoleh di lapangan, analisis yang bertujuan untuk menjawab rumusan masalah, serta pembahasan mengenai metode pengelolaan sorogan sebagai respon terhadap perkembangan berpikir santri dalam pembelajaran kitab kuning di tingkat Aliyah di Pondok Pesantren Al-Itqon Patebon Kendal. Hasil temuan penelitian mencakup data dan informasi yang diperoleh dari observasi dan wawancara dengan santri dan pengajar, yang memberikan gambaran tentang efektivitas metode yang diterapkan. Analisis pembahasan dilakukan untuk menginterpretasikan hasil temuan tersebut dalam konteks masalah, sehingga dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang efektifitas pengaruh metode hafalan Alfiyah, bandongan, dan sorogan terhadap pemahaman santri. Selain itu, pembahasan tentang pengelolaan metode sorogan menyoroti bagaimana metode ini dapat dioptimalkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis santri dalam memahami kitab kuning. Dengan demikian, bab ini memberikan wawasan yang komprehensif mengenai hasil dan makna dari penelitian yang dilakukan.

BAB V PENUTUP

Bab ini menyajikan kesimpulan, saran, dan kata penutup dari penelitian yang telah dilakukan. Kesimpulan merangkum temuan utama dan implikasi dari penelitian mengenai efektivitas metode hafalan Alfiah, bandongan, dan sorogan dalam pembelajaran kitab Fathul Mu'in di Pondok Pesantren Al-Itqon Patebon Kendal. Saran diberikan berdasarkan hasil penelitian, yang bertujuan untuk memberikan rekomendasi bagi pengelola pesantren dan pengajar dalam mengoptimalkan metode pembelajaran agar lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan santri. Selain itu, saran juga mencakup arah penelitian selanjutnya yang dapat dilakukan untuk memperdalam kajian ini. Kata penutup menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian ini, serta harapan agar hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan di pesantren dan bagi santri dalam memahami kitab kuning. Oleh karena itu, bab ini menutup keseluruhan tesis dengan ringkasan yang jelas dan rekomendasi yang konstruktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Adib Misbachul Islam, M. A. T. (n.d.). *Kiai dan Alfiah Ibn Malik: Merajut Jaringan Intelektual Bidang Linguistik Arab di Dunia Pesantren*.
- Abdurrahman, M. (2020). Metode Bandongan dan Sorogan dalam Tradisi Pesantren. *Al-Bayan: Jurnal Studi Islam*, 12(2), 121–133.
- Adib, A. (2021a). Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 232–246. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/issue/view/6>
- Adib, A. (2021b). Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1).
- Al-Malibari, Z. bin A. A. (1992). *Fathul Mu'in. Beirut: Dar al-Fikr*. (10th ed.). Beirut: Dar al-Fikr.
- Albab, U., Albab, M. U., Novitasari, Shodiq, J., & Salsabilah, A. T. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran Sorogan Dan Bandongan Dalam Pengajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD NU Banat Banin Lamongan. *Akademia*, 16(2), 19–30.
- Andika, A. (2023). *Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Madrasah tafaqquh Fiddin Pondok Pesantren Darul Ulum Jombang*.
- Arikunto, S. (2018). *DASAR-DASAR EVALUASI PENDIDIKAN, EDISI 3* (R. Damayanti (ed.); 3rd ed.). PT Bumi Aksara.
- As-Suyuti., J. A. bin A. B. bin M. A.-K. (1995). *Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an*. Dar Al-Hadith.
- Asrori, M. (2019). Model Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salaf. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2).
- Aziz, A. (2025). *Hasil Wawancara Ustadz Pengajar dalam Pembelajaran kitab Fathul Mu'in menggunakan Metode Hafalan kitab Al-fiyah dengan bandongan dan Sorogan*.
- Badriah, L. (2015). Kurikulum Pendidikan Islam Masa Klasik. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2).
- Badriah, L. (2017). Implementasi Landasan Filosofi s–Teleologis Pendidikan

- Islam. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(2).
- Fahmi, M. U. (2025). *Hasil Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Al-Ma'lam*.
- Ghazali, A. M. (2018). Toleransi Beragama Dan Kerukunan Dalam Perspektif Islam. *Religious: Jurnal Agama Dan Lintas Budaya*, 1(1), 25–40.
<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Religious>
- Hakim, T. (1995). *Pesantren Sebagai Wadah Komunikasi*. Rineka Cipta.
- Handayani, I. N., & Suismanto. (2018). Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran pada Anak 3(2), 103-114. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(2), 103–104.
- Haque, M. (2023). *Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Santri Putri Pada Tingkatan Tsanawiyah Kelas 1 Di Pondok Pesantren Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu*.
- Hidayah, E. N., & Susilo, S. (2020). Tradisi Lalaran Sebagai Upaya Memotivasi Hafalan Santri. *Intelektual*, 10(1), 1–10.
- Hidayat, Y. (2025). *Hasil Wawancara Pengurus bagian pendidikan PP Al-Itqon*.
- Hidayatulloh, & Husni, M. (2025). Peran Guru Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 1. *Qosim Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 3, 333–342.
- Huda, M. N., & Yani, M. T. (2020). Pelanggaran Santri terhadap Peraturan Tata Tertib Pondok Pesantren Tarbiyatut Tholabah Kranji Lamongan. *Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 02(03), 740–753.
- Karima, A. (2025). *Hasil Wawancara Santri Tingkat Aliyah di Madrasah Al-ma'lam Al-Itqon*.
- Kusdiana, A. (2017). *Sejarah Pesantren; Jejak, Penyebaran, dan Jaringannya di Wilayah Priyangan (1800-1945)*, (Bandung: Humaniora, 2017) (Humaniora).
- Mardhotillah, F. R. (2021). Penerapan Metode Sorogan Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Gramatikal Bahasa Arab. *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V*, 5.
- Maulidya, A. (2025). *Hasil Wawancara Santri Tingkat Aliyah di Madrasah Al-ma'lam Al-Itqon*.
- Mu'minin, A. (2020). Hafalan Nazam Alfiah sebagai Upaya Metodis dalam Memahami kitab Fiqh Klasik. *Journal STIT Jembrana*, 07(1).

- Mudzakkir, S. (2022). Metode Hafalan Alfiah Ibnu Malik dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Memahami Kitab Kuning di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(3), 273–285. <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i3.605>
- Mufarokah, A. (2009). *Strategi Belajar Mengajar* (2nd ed.).
- Muzakki, A., & Kholilah. (2019). Ilmu Pendidikan Islam. In *Kopertais Wilayah IV*.
- Nadhofah, A. (2025). *Hasil Wawancara Santri Tingakat Aliyah di Madrasah Alma'lam Al-Itqon*.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2019). *Metode penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Nando, R. F. (2025). *Hasil Wawancara Pengurus bagian Pendidikan PP Al-Itqon Patebon Kendal*.
- Nasikhah, M. (2021). *Efektivitas Metode Sorogan dan Bandongan dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pondok Pesantren As-Salafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta tahun 2020/2021* Efektivitas Metode Sorogan dan Bandongan dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Ku. UIN Sunan Kalijaga.
- Nasrullah, A., & Hidayat, F. (2020). Efektivitas Metode Bandongan dalam Pembelajaran Kitab di Pesantren pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Budaya*, 8(3), 120–134.
- Nu'man, A. A. (2024). *Hasil Wawancara Pengasuh Pondok Pesantren Al-Itqon Patebon Kendal*.
- Prastowo, A. (2016). *Memahami Metod-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoretis dan Praktis*. Ar-Ruzz Media.
- Qodariyah, P. F., & Nurlinah. (2020). Jinās dalam Kitab Fathul Mu'in Karya Ahmad Zainuddin Alfannani Bab (Shalat, Zakat, Puasa, Haji dan Umrah, Jual Beli, dan Ijarah) Kajian Ilmu Badi'. *Hijai –Journal on Arabic Language and Literature*, 3(1), 36–45. <https://doi.org/10.15575/hijai.v3i1.5522>.
- RI, D. A. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Departemen Agama RI.
- Rohmah, A. (2025). *Hasil Wawancara Santri Tingakat Aliyah di Madrasah Alma'lam Al-Itqon*.
- Sa'diyah, S. K. (2019). *Upaya Ustadz dalam Meningkatkan Kemahiran Nahwu*

- Santri dengan Mengimplementasikan Metode Hafalan di Pondok Pesantren Al-Falah Moga Pemalang (Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2019).*
- Safitri, V., & Dafit, F. (2021). Peran Guru dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Melalui Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Vira Safitri1 □, Febrina D. *JURNAL BASICEDU*, 5(3), 1356–1364.
- Salim, A. (2014). Implikasi Aliran Filsafat Pendidikan Islam pada Manajemen Pendidikan. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1).
- Saputra, S. (2020). Efektivitas Komunikasi Interpersonal Dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui Media Whatsapp Group. *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 7(1), 11–21. <https://doi.org/10.37676/professional.v7i1.1087>
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (A. Mujahidin (ed.); 1st ed.). Team Nata Karya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.CV.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Turmudi, I. (2024). *Pondok Pesantren Al-Itqon Kendal*. <https://www.al-itqonkendal.com/>
- Ulfa, M. (2022). Metode Sorogan Kitab Untuk Memahami Nahwu (Imrithi) Pondok Pesantren Assunniah Kencong Jember. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab Al Fathin*, 5(1).
- Ust. Cece Abdullahwaly. (2019). *RAHASIA DI BALIK HAFALAN PARA ULAMA* (Nurr (ed.); pertama). Laksana.
- Wahyudi, A. (2020). Pendidikan Pesantren dalam Dinamika Perubahan Sosial. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 42–56.
- Yaqin, M. A. (2025). *Hasil Wawancara Santri PP Al-Itqon Patebon Kendal*.
- Zakian, M. A. (2025). *Hasil Wawancara Ketua Pondok Pesantren Al-Itqon*.
- Zamakhshari, D. (2019). Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai. *Jurnal Agama Islam*, 1(1).

Zuchri, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.

Zuhaili, W. (1985). *Al-Fiqh al-Islami wa Adillatuhu*. Beirut: Dar al-Fikr.