

**PENGEMBANGAN MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* DENGAN *I-LVEP*  
BERBASIS *STEM* UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS  
SISWA SEKOLAH DASAR**



**SKIRPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Alma Ata Untuk Memenuhi Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)

Disusun Oleh:

**Sigit Rahmawan**

**NIM. 211300250**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ALMA ATA**

**YOGYAKARTA**

**2025**

## ABSTRAK

Kemajuan teknologi yang pesat tanpa disertai pemahaman etika yang kuat dapat berpotensi mengikis karakter anak-anak bangsa. Pendidikan abad ke-21 menuntut keseimbangan antara aspek akademik dan pendidikan karakter guna membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga berakhlak mulia. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* yang layak, menganalisis efektivitas media pembelajaran *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* terhadap karakter religius, mengetahui respon guru mengenai media pembelajaran *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM*, dan mengetahui respon siswa mengenai media pembelajaran *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM*.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian R&D dengan model pengembangan 4D yang mempunyai 4 proses dalam pelaksanaannya yaitu define (pendefinisian), design (perancangan), development (pengembangan), disseminate (penyebaran). Instrumen yang digunakan berupa wawancara, observasi dan angket yang diberikan kepada dosen sebagai validator ahli materi, ahli media respon guru, dan respon siswa dalam memberikan penilaian terkait media yang dikembangkan. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif dengan jumlah subjek 21 siswa kelas V SD Negeri Pandowan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* dapat digunakan untuk meningkatkan karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. Hal tersebut dibuktikan dari data kelayakan berdasarkan skor dari ahli materi sebesar 4,1 dengan kategori “baik” dan skor ahli media sebesar 4,4 dengan kategori “sangat baik” selain itu hasil uji N-Gain menunjukkan persentase 88% yang artinya media pembelajaran *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* efektif meningkatkan karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. Hasil respon guru juga menunjukkan nilai rata-rata 4,8 dengan kategori “sangat baik” dan hasil respon siswa menunjukkan persentase rata-rata 89,5% dengan kategori “positif”.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, *Articulate Storyline*, *I-LVEP* berbasis *STEM*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dampak teknologi saat ini sangat mempengaruhi pendidikan karakter anak-anak bangsa. Kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan yang tidak disertai dengan dasar yang kuat dalam pemahaman norma etika dan adab, secara perlahan mengikis karakter anak-anak bangsa. Kemajuan teknologi komunikasi terutama digital, dengan mudah mempengaruhi mental dan psikis anak-anak. Internet dianggap sebagai salah satu faktor terbesar yang memengaruhi karakter anak-anak bangsa, karena melalui berbagai informasi yang tersedia, anak-anak dapat dengan mudah terpapar baik oleh pengaruh positif maupun negatif (Fahmi & Susanto 2018). Seiring dengan perkembangan teknologi, pendidikan abad 21 menghadirkan tantangan baru dalam mempersiapkan siswa menghadapi dunia yang semakin dinamis dan kompleks. Oleh karena itu, dalam era digital ini, siswa tidak hanya dituntut untuk menguasai pengetahuan akademis, tetapi juga harus memiliki keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi agar dapat beradaptasi dengan perubahan yang cepat (Pendidikan, 2022).

Pembelajaran abad 21 menerapkan kreativitas, berpikir kritis, kerja sama, pemecahan masalah, keterampilan komunikasi, keterampilan sosial, dan karakter. Pendidikan karakter merupakan fondasi utama dalam membentuk generasi yang tidak hanya unggul dalam akademik, tetapi juga memiliki integritas dan moral yang baik. Di tengah tantangan era modern,

pengembangan karakter seperti disiplin, tanggung jawab, empati, dan kejujuran menjadi faktor penting agar siswa mampu menghadapi perubahan hidup dengan sikap bijaksana. Pendidikan karakter merupakan suatu sistem yang mencakup penanaman nilai-nilai karakter, meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk menerapkan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun bangsa (Sukatin et al. 2023).

Pengembangan karakter anak bangsa bisa dicapai dengan membentuk karakter individu. Namun, karena manusia hidup dalam lingkungan sosial dan budaya tertentu. Pendidikan yang sangat dibutuhkan saat ini ialah yang mampu mengintegrasikan pendidikan karakter dengan pendidikan yang mengoptimalkan perkembangan seluruh dimensi anak, termasuk kognitif, fisik, sosial-emosional, kreativitas, dan spiritual. Anak didik yang unggul tidak hanya dalam aspek kognitif, tetapi juga dalam karakter (Abdusshomad, 2018). Minimnya penerapan nilai-nilai moral dan etika dalam kegiatan sehari-hari di sekolah menjadi salah satu tantangan dalam pendidikan karakter di sekolah dasar. Akibatnya, pembentukan sikap dan perilaku positif pada siswa kurang optimal. Untuk mengatasi permasalahan ini, pemerintah telah melakukan berbagai upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, salah satunya dengan mengutamakan pembentukan karakter yang tercermin dalam Profil Pelajar Pancasila. Di era perkembangan teknologi saat ini, peran pendidikan nilai dan karakter sangat penting untuk menyeimbangkan kemajuan teknologi

dan perkembangan manusia. Adanya penguatan Profil Pelajar Pancasila berfokus pada penanaman karakter serta keterampilan dalam kehidupan sehari-hari (Cahyani, Mulyana, & Cahyono 2023).

Profil Pelajar Pancasila merupakan strategi pembentukan karakter siswa yang tidak hanya mendukung aspek akademik, tetapi juga mengembangkan wawasan, pemahaman diri, dan keteguhan hati. Nilai-nilai karakter ini diwujudkan dalam tindakan nyata terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, orang lain, lingkungan, dan masyarakat secara luas (Susilawati, Sarifudin, & Muslim 2021). Profil Pelajar Pancasila merupakan perwujudan pelajar Indonesia yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama yaitu: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia, Berkebinekaan global, Bergotong royong, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif (Sherly et al. 2021).

Salah satu dimensi yang penting ditanamkan pada siswa yaitu karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia yang dapat diartikan sebagai pengembangan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pada dasarnya karakter tersebut memiliki makna yang sama dengan karakter religius. Karakter religius merupakan sikap hidup yang menempatkan nilai-nilai agama sebagai landasan dalam bersikap, berperilaku dan berinteraksi dengan sesama, lingkungan dan Tuhannya. Sejalan dengan hal tersebut Nazila et al. (2021) menyebutkan karakter religius juga menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual yang

sejalan dengan tujuan pembentukan karakter yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. Senada dengan Syafri et al. (2022) menjelaskan bahwa karakter religius ini sama halnya dengan nilai beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia yang mencerminkan keutuhan sikap dan perilaku seseorang dalam mengamalkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini mencakup penghayatan nilai-nilai spiritual, menjalankan kewajiban agama, serta menunjukkan sikap hormat, jujur, dan peduli terhadap sesama. Iman adalah pengakuan lisan akan kebenaran yang spesifik dan keyakinan yang tertanam dalam hati. Takwa adalah sikap mental untuk menjaga diri dari murka dan azab Tuhan Yang Maha Esa dengan cara menjalankan semua perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya. Berakhlak mulia adalah pengetahuan tentang perbuatan baik dan cara melakukannya tanpa memerlukan pertimbangan panjang (Darmadi, 2023)

Dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia mencakup berbagai indikator akhlak, yaitu akhlak beragama yang menunjukkan ketaatan dalam menjalankan ajaran agama contohnya siswa yang telah melaksanakan ibadah wajib seperti sholat secara konsisten, siswa mematuhi aturan agama tentang moralitas (Kemendikbud 2022b). Akhlak pribadi yang mencerminkan integritas dan tanggung jawab diri contohnya menepati janji, berbicara dan bertindak jujur, melaksanakan tugas dengan sepenuh hati, mengakui kesalahan dan bertanggung jawab, membuat keputusan berdasarkan etika, serta memperlakukan orang lain

dengan hormat dan empati, semuanya mencerminkan integritas dan tanggung jawab pribadi (Kemendikbud 2022b). Akhlak kepada sesama manusia yang ditandai dengan sikap saling menghormati dan peduli contohnya sikap saling menghormati dan peduli meliputi memberikan pujian dan penghargaan atas prestasi mereka, mendengarkan dengan empati, menawarkan bantuan saat dibutuhkan, berbicara dengan sopan, mempertimbangkan kebutuhan orang lain dalam pengambilan keputusan, serta menghargai privasi dan hak pribadi merek (Kemendikbud 2022c). Akhlak kepada alam yang diwujudkan dengan menjaga kelestarian lingkungan contohnya diwujudkan dengan menjaga kelestarian lingkungan meliputi mengurangi penggunaan plastik, menghemat energi dan air, membuang sampah pada tempatnya. Akhlak bernegara yang tercermin dalam kepatuhan terhadap hukum dan peran aktif sebagai warga negara yang baik contohnya tercermin dalam kepatuhan terhadap hukum dan peran aktif sebagai warga negara yang baik meliputi mematuhi peraturan dan hukum, berpartisipasi dalam pemilihan umum, menjaga kebersihan lingkungan, menghormati perbedaan (Kemendikbud (2022)). Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk akhlak peserta didik agar sejalan dengan nilai-nilai moral dan spiritual. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa karakter religius siswa sekolah dasar masih rendah.

Dewi & Sudana (2020) mengatakan bahwa siswa sekolah dasar masih menghadapi berbagai masalah karakter, seperti kurangnya kejujuran dan tanggung jawab. Hal ini terlihat dari perilaku menyontek saat ujian,

rendahnya toleransi, kurangnya disiplin, serta ketertarikan berlebihan pada gadget. Sejalan dengan hal tersebut N. S. Putri et al. (2024) menambahkan bahwa terdapat beberapa siswa yang kurang peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah, seperti enggan membuang sampah pada tempatnya. Selain itu, Jalwis (2023) menunjukkan bahwa masih banyak siswa di SD Negeri 4 Sungai Penuh yang kurang aktif dalam kegiatan keagamaan, seperti yasinan pada jum'at pagi, beberapa siswa datang terlambat, lupa membawa kitab yasin, atau memilih untuk tidak ikut kegiatan tersebut.

Berdasarkan permasalahan di atas masih terdapat kendala dalam implementasi pendidikan karakter siswa dalam dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia di sekolah dasar. Hal tersebut ditunjukkan dengan rendahnya aspek kejujuran, tanggung jawab, kepedulian terhadap lingkungan, dan partisipasi dalam kegiatan keagamaan mencerminkan belum optimalnya implementasi nilai ketakwaan, kesadaran manusia serta penguatan dimensi spiritual dalam proses pembentukan karakter siswa. Oleh karena itu, diperlukan strategi pendidikan karakter yang sistematis dan terintegrasi agar nilai-nilai ketauhidan, akhlak pribadi, sosial, dan lingkungan dapat berkembang secara optimal dan berkelanjutan dalam kehidupan siswa.

Untuk mengatasi permasalahan dalam pendidikan karakter, diperlukan strategi inovatif yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa serta memberikan pengalaman belajar yang lebih mendalam. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran

yang interaktif dan berbasis nilai dapat menjadi solusi efektif untuk menanamkan karakter yang sesuai dengan dimensi beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia. Media pembelajaran yang dirancang secara sistematis dapat memfasilitasi siswa dalam memahami, menghayati, dan mengimplementasikan nilai-nilai moral serta spiritual dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, integrasi media pembelajaran yang efektif berperan penting dalam memperkuat pendidikan karakter secara komprehensif. Menurut (Syafrawi 2018) bahwa kurangnya inovasi dalam media pembelajaran menghambat pembentukan karakter pribadi siswa, seperti kedisiplinan dan tanggung jawab. Siswa yang hanya menerima materi secara pasif cenderung kurang memiliki refleksi terhadap nilai-nilai moral yang diajarkan. Pembelajaran yang masih berbasis individual tanpa adanya interaksi aktif antar siswa berdampak pada kurangnya sikap empati dan kerja sama. Siswa tidak terbiasa dengan diskusi kelompok atau proyek bersama, sehingga nilai-nilai sosial kurang berkembang (Durroh Nasihatul Ummah & Nadlir 2023). Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran yang lebih interaktif, berbasis teknologi, dan kontekstual agar nilai-nilai karakter dapat tertanam dengan lebih efektif.

Penggunaan media pembelajaran dalam pendidikan merupakan elemen penting dalam proses belajar mengajar. Ketersediaan dan penggunaan media pembelajaran memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan (Dewi & Sujana 2021). Proses

pembelajaran yang dilakukan pendidik tidak terlepas dari media pembelajaran. Penerapan media pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Hal ini disebabkan media pembelajaran membuat proses pembelajaran lebih menarik, efektif, dan membawa pengaruh psikologi terhadap peserta didik F. A. Sari, Pratiwi, & Fatmaryanti (2022). Terdapat beberapa jenis media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan untuk meningkatkan karakter, salah satunya yaitu media pembelajaran *Articulate Storyline*.

Salah satu inovasi dalam media pembelajaran yang dapat mendukung pendidikan karakter adalah *Articulate Storyline*. Dengan fitur yang menggabungkan gambar, teks, suara, dan grafik, *Articulate Storyline* memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif bagi siswa (Nurul & Tunjungsari 2024). Tahun 2023 dan 2024, *Articulate Storyline* semakin diakui sebagai media pembelajaran yang sangat efektif, terutama dalam konteks pendidikan digital. Adanya fitur integrasi teks, gambar, audio, video, dan interaktif, platform ini membuat penyajian materi menjadi lebih menarik serta mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, kemampuannya mendukung berbagai format penyampaian memungkinkan guru merancang pembelajaran multimedia yang dinamis dan interaktif Nurmala, Triwoelandari, & Fahri (2021).

Pendidikan abad ini menekankan pada keterampilan berpikir kritis, kolaboratif, dan kreatif, *Articulate Storyline* memenuhi kebutuhan tersebut dengan memberikan platform yang mendorong partisipasi aktif siswa.

Fleksibilitasnya juga memudahkan guru menyesuaikan materi sesuai kebutuhan siswa, baik untuk pembelajaran langsung maupun jarak jauh. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Articulate Storyline* dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa karena kemampuannya menciptakan pengalaman belajar yang lebih mendalam. Selain hal itu hasil penelitian sebelumnya Legina & Sari (2022) menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran *Articulate Storyline* mendukung proses belajar dengan menyajikan materi secara menarik melalui kombinasi teks, gambar, audio, dan video. Hal ini mempermudah pemahaman siswa serta membuat penyampaian materi lebih interaktif dan efektif. Sejalan dengan pendapat di atas Wahyuni, Ridlo, & Rina (2022) menyatakan bahwa pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *Articulate Storyline* pada materi tata surya dikatakan sangat valid. Hasil kepraktisan media pembelajaran interaktif berbasis *Articulate Storyline* dalam pembelajaran IPA pada materi tata surya termasuk sangat praktis. Kemampuan berpikir kritis siswa setelah menggunakan media meningkat dan termasuk kategori sedang serta respon siswa menunjukkan respon positif.

*Articulate Storyline* ini penggunaannya dianggap sederhana, sehingga dalam penerapannya pada proses belajar mengajar, sangat membantu para guru dalam membuat media pembelajaran, baik bagi pemula maupun yang sudah berpengalaman. Perangkat lunak ini memiliki banyak fitur yang mudah digunakan, seperti karakter, gambar, timeline, video, dan lainnya (Rachmawati et al. 2022). Salah satu model pembelajaran yang

dapat digunakan untuk penerapan media pembelajaran *Articulate Storyline* sekaligus menanamkan karakter yaitu dengan model pembelajaran *I-LVEP* berbasis *STEM*. Model pembelajaran *I-LVEP* berbasis *STEM* merupakan desain pembelajaran yang menyatukan nilai-nilai agama Islam dengan *Living Values Education (LVE)*. Nilai-nilai agama Islam berasal dari ajaran yang diwahyukan oleh Allah, sedangkan *LVEP* didasarkan pada nilai-nilai karakter dan kebajikan yang bersifat universal, yang merupakan hasil pemikiran manusia, budaya, dan masyarakat. Baik nilai-nilai agama maupun *LVEP* memiliki nilai-nilai universal yang sama, menekankan pentingnya proses pembiasaan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Pedoman untuk nilai-nilai dalam *I-LVEP* bersumber dari agama Islam, khususnya yang terdapat dalam Al-Qur'an. Hal ini karena ajaran Islam dalam Al-Qur'an memberikan petunjuk yang dapat diikuti sepanjang waktu. Nilai-nilai Islam melibatkan hubungan dengan Allah, sesama manusia, dan alam (Apriani, 2024).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru wali kelas V yang dilakukan pada tanggal 23 Juli 2024 di SD Negeri 1 Pandowan, ditemukan bahwa penerapan pendidikan karakter di sekolah tersebut masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh ketergantungan pada media pembelajaran konvensional seperti buku teks, proyektor, dan papan tulis. Media tersebut cenderung tidak mampu menyajikan materi karakter secara menarik dan interaktif. Akibatnya, siswa mengalami kesulitan dalam terlibat aktif dan menginternalisasi nilai-nilai karakter secara mendalam. Dalam

aspek spiritual, kurangnya kecintaan terhadap Tuhan dapat menyebabkan siswa memiliki nilai moral yang lemah, kurangnya rasa syukur, serta rendahnya motivasi untuk berperilaku baik. Anak-anak yang tidak diajarkan untuk menghargai dan mencintai dirinya sendiri sering kali mengalami kesulitan dalam mengambil keputusan, kurang termotivasi dalam belajar, serta mudah terpengaruh oleh tekanan dari lingkungan yang negatif.

Sementara itu, kurangnya kecintaan terhadap lingkungan sekitar berdampak pada rendahnya kesadaran ekologis dan tanggung jawab sosial siswa. Misalnya, siswa yang tidak diajarkan pentingnya menjaga kebersihan sekolah dan lingkungan cenderung memiliki kebiasaan membuang sampah sembarangan, merusak fasilitas umum, serta kurang peduli terhadap kelestarian alam. Tanpa media pembelajaran peserta didik tidak memiliki ruang yang cukup untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna, menyenangkan dan mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini mengindikasikan perlunya pengembangan menuju penggunaan media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk meningkatkan pendidikan karakter di SD Negeri 1 Pandowan.

Di samping itu, proses pembelajaran di SD Negeri 1 Pandowan masih didominasi oleh model pembelajaran ekspositori dan belum menggunakan model pembelajaran yang tepat untuk mengatasi karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia melalui pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan pengajaran nilai-nilai seperti cinta kepada Tuhan Yang Maha Esa, cinta diri

sendiri, dan cinta lingkungan. Solusi yang dapat dilakukan oleh guru dalam menangani masalah karakter dengan menggunakan model pembelajaran *I-LVEP* berbasis *STEM* yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil uraian tersebut, dilakukan pengembangan media pembelajaran yaitu *Articulate Storyline* dengan model *I-LVEP* berbasis *STEM*. Media pembelajaran yang dikembangkan berupa media pembelajaran yang interaktif dengan mengintegrasikan model pembelajaran *I-LVEP* berbasis *STEM*. Oleh karena itu, diperlukan satu penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline* dengan Model *I-LVEP* Berbasis *STEM* untuk Meningkatkan Karakter Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Siswa Sekolah Dasar”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan beberapa hal yang sudah dipaparkan pada latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Pengaruh negatif dari kemajuan teknologi yang dapat mengikis karakter anak-anak bangsa.
2. Rendahnya akhlak siswa yang ditunjukkan melalui minimnya penerapan nilai-nilai moral dan etika dalam kehidupan sehari-hari
3. Media pembelajaran yang digunakan masih sederhana sehingga berdampak pada internalisasi nilai-nilai karakter siswa dalam penerapan kehidupan sehari-hari.

4. Penanaman karakter pada siswa di SD N 1 Pandowan masih belum maksimal karena kurangnya pemahaman guru mengenai model pembelajaran yang dapat meningkatkan karakter peserta didik
5. Belum adanya penerapan media pembelajaran interaktif seperti *Articulate Storyline* dalam proses belajar mengajar di sekolah, yang dapat meningkatkan karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
6. Guru di SD Negeri 1 Pandowan belum memahami atau menerapkan model pembelajaran yang dapat mengintegrasikan pendidikan karakter.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi sampai dengan efektivitas penggunaan Media Pembelajaran *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* Berbasis *STEM* untuk Meningkatkan Karakter Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Siswa SD.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana menghasilkan media *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* yang layak untuk meningkatkan karakter religius siswa sekolah dasar?
2. Bagaimana efektivitas penggunaan media *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* untuk meningkatkan karakter religius siswa sekolah dasar?

3. Bagaimana respon guru mengenai media *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* untuk meningkatkan karakter religius siswa sekolah dasar?
4. Bagaimana respon siswa mengenai media *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* untuk meningkatkan karakter religius siswa sekolah dasar?

#### **E. Tujuan Masalah**

Tujuan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan media *Articulate storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* yang untuk meningkatkan karakter religius siswa sekolah dasar.
2. Menganalisis efektivitas media *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* untuk meningkatkan karakter religius siswa sekolah dasar.
3. Mengetahui respon guru mengenai media *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* untuk meningkatkan karakter religius siswa sekolah dasar.
4. Mengetahui respon siswa mengenai media *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* untuk meningkatkan karakter religius siswa sekolah dasar.

#### **F. Spesifikasi Produk**

Dalam penelitian pengembangan ini, spesifikasi produk yang akan dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan berupa aplikasi *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* yang berisi materi, gambar, backsound, dan video edukasi yang dapat meningkatkan karakter siswa.

2. Media yang dikembangkan menggunakan model *I-LVEP* berbasis *STEM*
3. Bagian awal, inti, dan akhir merupakan bagian dari keseluruhan media *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* yang akan dikembangkan sebagai berikut:

a. Bagian awal

1. Menu login (di bagian ini memasukkan nama dan kelas untuk lanjut ke main menu)

b. Bagian inti

1. Main menu (terdapat 5 pilihan diantaranya CP dan TP, Materi, Evaluasi, Video edukasi, dan Profil Penulis)
2. Di bagian menu CP dan TP menjelaskan tentang capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran
3. Di bagian menu materi menjelaskan pada bab 4 dengan materi “Siklus air” yang menggunakan model *I-LVEP* berbasis *STEM* mengintegrasikan nilai-nilai islam (Al-Qur’an dan Hadist).
4. Dibagian evaluasi yang didalamnya terdapat soal pilihan ganda dengan total jumlah semua 10 soal.
5. Dibagian menu main terdapat video yang mengedukasi tentang karakter siswa.
6. Dibagian menu juga terdapat background yang menarik yang berwarna-warni disertai musik untuk menjadi daya tarik siswa.

c. Bagian penutup

1. Berisi 3 Profil Penulis

## **G. Asumsi Keterbatasan Pengembangan**

### **1. Asumsi**

Asumsi penelitian ini adalah bahwa pengembangan media pembelajaran *Articulate Storyline* dengan *I-LVEP* berbasis *STEM* dapat meningkatkan karakter siswa sekolah dasar, khususnya dalam aspek Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. Media ini diasumsikan efektif dalam meningkatkan nilai-nilai karakter melalui pengalaman belajar yang interaktif dan berbasis teknologi

### **2. Keterbatasan pengembangan**

- a. Produk yang dihasilkan berupa media pembelajaran dengan materi “Siklus air” yang terbatas pada siswa kelas V SD.
- b. Nilai karakter yang digunakan yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, dan berakhlak mulia kelas V SD
- c. Nilai *I-LVEP* yang digunakan yaitu Nilai Tanggung Jawab dan Nilai Cinta

## **H. Manfaat Pengembangan**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang positif bagi banyak pihak, di antaranya:

### **1. Manfaat Teoritis**

Manfaat dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan landasan ilmiah dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan yang dapat dimanfaatkan sebagai kajian bersama mengenai penggunaan media pembelajaran *Articulate Storyline* berbasis *I-LVEP* untuk

meningkatkan karakter siswa kelas V SD.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu membantu sekolah dalam hal pengembangan media sebagai sarana dalam meningkatkan karakter pada siswa yang digunakan pada saat proses pembelajaran.

### b. Bagi Guru

Produk dari penelitian ini dapat dipakai guru sebagai media untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih menarik.

### c. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan motivasi belajar melalui kegiatan bermain peran sehingga dapat meningkatkan karakter siswa.

### d. Bagi Peneliti

Menjadi bekal pengetahuan yang berguna untuk mengajar di sekolah dalam bidang pengembangan media pembelajaran yang layak untuk meningkatkan karakter siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

- Abdusshomad, Alwazir. 2018. "Pentingnya Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran." *Jurnal Asy-Syukriyyah* 19 (1): 31–49. <https://doi.org/10.36769/asy.v19i1.22>.
- Af'idati, Nadya, Yustia Suntari, and Adi Putra. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Pada Muatan Ips Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V Sekolah Dasar." *Educational Technology Journal* 2 (1): 22–33. <https://doi.org/10.26740/etj.v2n1.p22-33>.
- Afrijhon, Novia Sari, Sutrisno Sutrisno, and Maison Maison. 2022. "Pengembangan Lkpd Berbasis Model Pjbl-Stem Terintegrasi Karakteristik Entrepreneur Berorientasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik." *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika* 7 (1): 1–8. <https://doi.org/10.59052/edufisika.v7i1.16401>.
- Ageng Nandra Kurniawan, Alfin, Dwi Agus Sudjimat, and Didik Nurhadi. 2019. "Karakteristik STEM Dalam Perancang Konstruksi Mesin Oleh Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Di Universitas Negeri Malang." *Jurnal Teknologi, Kejuruan, Dan Pengajarannya* 42 (2): 96–106.
- Aghni, Rizqi Ilyasa. 2018. "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16 (1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>.
- Agustina, Nurul Saadah, Babang Robandi, Ika Rosmiati, and Yusup Maulana. 2022. "Analisis Pedagogical Content Knowledge Terhadap Buku Guru IPAS Pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka." *Jurnal Basicedu* 6 (5): 9180–87.
- Amrita, Nyoman Dwika Ayu, Made Mulia Handayani, and Luh Erynayati. 2021. "Pengaruh Pandemi Covid-19 Terhadap Pariwisata Bali." *Jurnal Manajemen Dan Bisnis Equilibrium* 7 (2): 246–57. [https://doi.org/10.47329/jurnal\\_mbe.v7i2.824](https://doi.org/10.47329/jurnal_mbe.v7i2.824).
- Apriani, Chomariyah, A. S. 2021. "Living Values Education Program Dalam Pembelajaran Daring Sekolah Dasar." *Jurnal Taman Cendekia*, 5, 543.
- Apriani, An-Nisa. 2019. *Pengaruh Living Values Education Program* An-Nisa Apriani, Intan Kurniasari Suwandi *Pengaruh Living Values Education Program (LVEP) Terhadap Penanaman Anti-Radikalisme Siswa SD Dalam Pembelajaran Tematik*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Yogyakarta.
- . 2024. *Model Pembelajaran I-LVEP Berbasis STEM*. Yogyakarta: Prenadamedia Group.
- Apriani, An-Nisa, and Indah Perdana Sari. 2024. *Model Pembelajaran Islamic-*

*Living Values: An Educational Program (I-LVEP) Berbasis STEM*. Prenada Media.

- Apriani, An-Nisa, Indah Perdana Sari, and Intan Kurniasari Suwandi. 2017. "Pengaruh Living Values Education Program (Lvep) Terhadap Penanaman Karakter Nasionalisme Siswa Sd Dalam Pembelajaran Tematik." *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 1 (2): 102–12.
- Apriani An-Nisa, Sari Perdana Indah. 2024. "Model Pembelajaran Islamic Living Values An Education Program I-LVEP Berbasis STEM."
- Astini Ni, Wayan, and N.K Rini Purwati. 2020. "Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Emasains* IX (1): 1–8.
- Azizah, Siti I'anutul I'anutul, Sri Wahyuni, and Aris Singgih Budiarso. 2023. "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Literasi Sains Menggunakan Quizizz Untuk Mengukur Hots Pada Pembelajaran Ipa Siswa Smp." *Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan* 14 (2): 121–32.
- Burhanuddin, Hamam. 2019. "PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF AL QUR'AN." *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman* 1 (1): 1–9.
- Bybee, Rodger W. 2013. "The Case for STEM Education: Challenges and Opportunities."
- Cahyani, Isyeu Nur, Dadang Mulyana, and Cahyono Cahyono. 2023. "Hubungan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila." *Lucerna: Jurnal Riset Pendidikan Dan Pembelajaran* 3 (2): 53–63. <https://doi.org/10.56393/lucerna.v3i2.1718>.
- Dany, A., Rifan, H., & Suryandari, M. 2024. "Peran Media Pembelajaran Dalam Konteks Pendidikan Modern." *Cendekia Pendidikan* 4 (1): 91–100. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v4i1.2933>.
- Darmadi, Aditya Eka. 2023. "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Dan Berakhlak Mulia Di SD." *National Conference For Ummah (NCU)* 1: 329.
- Dewi, Ni Luh Gd. Kartika Kusuma, and Dw. Nym. Sudana. 2016. "Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran." *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 49 (1): 40–47. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPP/article/view/9008/5817>.
- Dewi, Ni Luh Putu Jayanti, and I Wayan Sujana. 2021. "Learning Multimedia Based on RPG Maker MV Material for Circumference and Area of Flat Shapes for Elementary School Students." *Journal of Education Technology* 5 (3):

365–74.

- Durroh Nasihatul Ummah, and Nadlir Nadlir. 2023. “Konsep Kurikulum Merdeka Dan Integrasi Media Pembelajaran Berbasis Digital Pada Jenjang Sekolah Dasar.” *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 5 (1): 26–38. <https://doi.org/10.33474/elementeris.v5i1.18907>.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. 2023. “Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran.” *Journal of Student Research (JSR)* 1 (2): 1–17.
- Fahmi, Muhammad Nahdi, and Sofyan Susanto. 2018. “Implementasi Pembiasaan Pendidikan Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar.” *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 7 (2): 85–89. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v7i2.1592>.
- Faidzin, Moh. 2022a. “Implementasi LVEP (Living Value Education Program) Di Lembaga Pendidikan Islam.” *Jurnal Kependidikan Islam* 12 (1): 82–90. <https://doi.org/10.15642/jkpi.2022.12.1.82-90>.
- Faidzin, Moh. 2022b. “Implementasi LVEP (Living Value Education Program) Di Lembaga Pendidikan Islam:(Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mambaul Ulum Mojopuro Gede Bungah-Gresik).” *Jurnal Kependidikan Islam* 12 (1): 82–90.
- Faiz, Aiman, Bukhori Soleh, Imas Kurniawaty, and Purwati Purwati. 2021. “Tinjauan Analisis Kritis Terhadap Faktor Penghambat Pendidikan Karakter Di Indonesia.” *Jurnal Basicedu* 5 (4): 1766–77.
- Faizah, Nur, Dwi Septiana, and Risma Yulianty. 2022. “Penggunaan Model Pembelajaran STEM Di Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA.” *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education* 3 (2): 417–22.
- Fajar, Indah Najmi, Mella Mutika Sari, and Yudha Irhasyuarna. 2022. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik Smp Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia.” *Jurnal Pendidikan Sains Dan Terapan* 2 (1): 55–65.
- Febrianti, Fadila, Fajriana Fajriana, Wulandari Wulandari, Nuraina Nuraina, and Herizal Herizal. 2022. “Pengembangan Modul Matematika Dengan Pendekatan Science, Technology, Engineering, and Mathematics (Stem) Pada Materi Lingkaran.” *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh* 2 (2): 297. <https://doi.org/10.29103/jpmm.v2i2.9432>.
- Fitria, Ayu. 2014. “Penggunaan Media Audio Visual Dalam Peroses Pembelajaran.” *Cakrawala Dini* 5 (2): 61.

- Hakim, Rosniati. 2015. "Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Berbasis Al-Quran." *Jurnal Pendidikan Karakter* 5 (2): 123–36. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.2788>.
- Hamzah, Mohamad Rifqi, Yuniar Mujiwati, Intan Mazidha Khamdi, M. Ibnu Usman, and M. Zainal Abidin. 2022. "Proyek Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik." *Jurnal Jendela Pendidikan* 2 (04): 553–59. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.309>.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir. 2021. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*. Klaten.
- Hasanah, Hasyim. 2017. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* 8 (1): 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Hasanah, Huswatun, Sri Mukti Wirawati, and Fitri Aida Sari. 2020. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Stem Pada Materi Bangun Ruang." *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling* 3 (1): 91–100.
- Havighurst, Robert J. 1953. "Human Development and Education."
- Hayati, Fitri. 2021. "Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar : Sebuah Kajian Literatur" 5: 1809–15.
- Hidayatullah, Taufik. 2019. "LIVING VALUES EDUCATION: Alternatif Pendekatan Pendidikan Karakter Dalam Pencegahan Ekstremisme Kekerasan." *Jurnal Misykat* 4 (02): 87–126.
- Ibrahim, Rustam. 2013. "PENDIDIKAN MULTIKULTURAL : Pengertian , Prinsip , Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam." *Addin* 7 (1): 1–26.
- Ilham, Muhammad, Dwhy Dinda Sari, Lina Sundana, Fadhlur Rahman, Nurul Akmal, and Sarah Fazila. 2023. *Media Pembelajaran: Teori, Implementasi, Dan Evaluasi*. Jejak Pustaka.
- Irawana, Tri Juna, and Desyandri Desyandri. 2019. "Seni Musik Serta Hubungan Penggunaan Pendidikan Seni Musik Untuk Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1 (3): 222–32. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i3.47>.
- Irfani, Muhammad Aditya, and Ari Wibowo Kurniawan. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Sepakbola Berbasis Aplikasi Articulate Storyline." *Sport Science and Health* 4 (3): 207–18. <https://doi.org/10.17977/um062v4i32022p207-218>.

- Ishak, Andi Muhammad Fargly, Ila Israwaty, and A Halik. 2021. "Penerapan Pendekatan STEM Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima Di Kabupaten Barru." *Pinisi Journal Of Education* 1 (1): 38–58.
- Jalaluddin. 2023. "Teologi Pendidikan.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada" VI (2): 81.
- Jalwis, Jalwis. 2023. "Karakter Religius Siswa Dan Pengaruhnya Terhadap Sikap Disiplin Di Sekolah Menengah Pertama." *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4 (3): 529–40. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i3.469>.
- Jannah, Lutfiatul. 2020. "Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Al-Qur'an." *AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 2 (2): 81–109. <https://doi.org/10.46773/muaddib.v2i2.84>.
- Jolly, Anne. 2014. "Six Characteristics of a Great STEM Lesson." *Education Week*, 3–4.
- Karmila, Dwi, Lita Wulandari, Ceryl Monica, Zikri Dawam Zulhimar, and Agetha Elan Novia. 2023. "Efektivitas Penggunaan Quizizz Sebagai Media Penilaian Siswa Pada Mata Pelajaran TIK." *Journal on Education* 5 (4): 14636–43.
- Kemendikbud. 2022a. "Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka."
- Khairunnisa, Aulia, Putri Amanda, and Molani Paulina Hasibuan. 2023. "Analisis Implementasi Pembelajaran STEM Pada Mata Pelajaran Kimia Di Kota Langsa." *KATALIS: Jurnal Penelitian Kimia Dan Pendidikan Kimia* 6 (1): 35–38.
- Komalasari, Mahilda Dea, and An-Nisa Apriani. 2021. "Model Flipped Classroom Berbasis Living Values Education." *Elementary School* 8 (1): 179–89.
- Legina, Nadia, and Prima Mutia Sari. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Bagi Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Paedagogy* 9 (3): 375. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i3.5285>.
- Leztiyani, Indirawati. 2021. "Optimalisasi Penggunaan Articulate Storyline 3 Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2 (01): 24–35.
- Lihu, Ikram, Ma'rufi, and Muhammad Ilyas. 2019. "Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Geogebra Untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skills Siswa Kelas VIII SMPB 6 Palopo." *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika: Proximal* 2 (2): 39–52.

- M Teguh Saefuddin<sup>1</sup>, Tia Norma Wulan<sup>2</sup>, Savira<sup>3</sup> dan Dase Erwin Juansah<sup>4</sup>, and 4Universitas Sultan Ageung Tirtayasa 1, 2, 3. 2023. "Pengembangan Media Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Ipa Kelas V Sd." *Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian* 2 (6): 784–808.
- Maulidya, Uci, Dwi Lestari, and Heri Suryaman. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Power Point." *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan* 8 (2): 2252–5122.
- Mendoza, Senén D., Eliza S. Nieweglowska, Sutharsan Govindarajan, Lina M. Leon, Joel D. Berry, Anika Tiwari, Vorrapon Chaikeratisak, et al. 2020. "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah." *Nature Microbiology* 3 (1): 641.
- Mirnawati, Mirnawati. 2020. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9 (1): 98–112.
- Miswanto, and Abdul Halim. 2023. "Inovasi Dalam Kurikulum Pendidikan Islam Untuk Meningkatkan Karakter Dan Etika Siswa." *Journal on Education* 06 (01): 17279–87.
- Mu'minah H. I., and Aripin I. 2019. "Implementasi Stem Dalam Pembelajaran Abad 21." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, no. 1: 1495–1503.
- Muhammad Rahmattullah. 2019. "Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Film Animasi Terhadap Hasil Belajar." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53 (9): 8–24.
- Mumpuni, Atikah, and Nur Afifah. 2022. "Analisis Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar." *Buletin Ilmiah Pendidikan* 1 (2): 73–80.
- Nabila, Nabila. 2021. "Tujuan Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2 (05): 867–75.
- Nafia, Sischa Ilma, Himmatul Ulya, and Savitri Wanabuliandari. 2023. "Pengaruh Model RME Berbantuan Media PEMATH Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa." *Jurnal Karya Pendidikan Matematika* 10 (2): 52–60.
- Nanda, Choiri, Hanif Muhammad, and Hasanah Nur. 2019. "Penerapan Dimensi Beriman, Bertaqwa Dan Berakhlak Mulia Dalam Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Di Smp Islam As-Shoddiq Malang." *Jurnal Pendidikan Islam* 4 (7): 65–70.

- Nazila, Hikmatun, Program Sarjana Esy, Fakultas Ekonomi, and Bisnis Febi. 2021. "Sukatin , Kiki Lidya Tama , Anisa Alawiyah , Bayu Abiyasa , Halim." *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya* 8 (2): 101–14.
- Ningsih, Setia, and Hendra H Dukalang. 2019. "Penerapan Metode Suksesif Interval Pada Analsis Regresi Linier Berganda." *Jambura Journal of Mathematics* 1 (1): 43–53.
- Nuraeni, Intan, and Erna Labudasari. 2021. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa Di Sd It Noor Hidayah." *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 5 (1): 119–31.
- Nurfadhillah, Septy. 2021. *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurmala, Siti, Retno Triwoelandari, and Muhammad Fahri. 2021. "Pengembangan Media Articulate Storyline 3 Pada Pembelajaran IPA Berbasis STEM Untuk Mengembangkan Kreativitas Siswa SD/MI." *Jurnal Basicedu* 5 (6): 5024–34. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1546>.
- Nurul Fauziah Syafitri, Tunjungsari Sekaringtyas, Yofita Sari. 2024. "Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Articulate Storylinemateri Tata Surya Kelas 6 Sd." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 3 (3): 227–36. <https://www.bajangjournal.com/index.php/JPDSH/article/view/7102>.
- Patimah, Leli, and Yusuf Tri Herlambang. 2021. "Menanggulangi Dekadensi Moral Generasi Z Akibat Media Sosial Melalui Pendekatan Living Values Education (LVE)." *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran* 5 (2): 150–58.
- Pendidikan, Dosen, Agama Islam, Ftk Iain Raden, and Intan Lampung. 2015. "Tujuan Pendidikan Islam Imam Syafe'I." *Jurnal Pendidikan Islam* 6 (November): 151–66.
- Pendidikan, Menteri. 2022. "Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah." *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Permana, Dian, and Hisam Ahyani. 2020. "Implementasi Pendidikan Islam Dan Pendidikan Multikultural Pada Peserta Didik." *Jurnal Tawadhu* 4 (1): 995–1006.

- Permataputri, Dhiah Intan. 2016. "Penerapan Living Values Education Program (Lvep) Di Ra Tiara Chandra, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Yogyakarta." *Pendidikan Guru PAUD S-I* 5 (10): 1101–8.
- Piaget, Jean. 1964. "Cognitive Development in Children." *Journal of Research in Science Teaching* 2 (2): 176–86.
- Prastiwi, Dianita. 2018. "Implementation of Living Values Education Program (LVEP) In RA Tiara Chandra In The Formation of Character." *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan* 7 (6): 599–607.
- Pratama, Ryan Angga. 2018. "Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 2 Pada Materi Menggambar Grafik Fungsi Di SMP Patra Dharma 2 Balikpapan." *Jurnal Dimensi* 7 (1): 19–35.
- Purnama, Rio. 2013. "Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Androin Suplemen Pembelajaran Fisika SMA Pada Materi Usaha Dan Energi." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53 (9): 1689–99.
- Putri, Fadya Juliana, and Hardika Dwi Hermawan. 2023. "Buletin Literasi Budaya Sekolah." *Buletin Literasi Budaya Sekolah* 5 (2): 4. <https://doi.org/10.23917/blbs.v6i1.5624>.
- Putri, Nadia Salsabila, Syahril Ramadan Nasution, Romaito Siregar, Universitas Islam, Negeri Sumatera, Medan Estate, and Deli Serdang. 2024. "Sosialisasi Pentingnya Membuang Sampah Pada Tempatnya Untuk Meningkatkan Kesehatan Siswa Sekolah Dasar" 2 (11).
- Rachmawati, Nugraheni, Arita Marini, Maratun Nafiah, and Iis Nurasih. 2022. "Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe Di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6 (3): 3613–25.
- Rahmawati, Dhian Nuri, Ana Fitrotun Nisa, Dwi Astuti, Fajariyani Fajariyani, and Suliyanti Suliyanti. 2022. "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Penilaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam." *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 2 (1): 55–66.
- Rifandi, Ronal, and Yosi Laila Rahmi. 2019. "STEM Education to Fulfil the 21st Century Demand: A Literature Review." In *Journal of Physics: Conference Series*, 1317:12208. IOP Publishing.
- Rijali, Ahmad. 2019. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17 (33): 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Risma Agustina, Yudha Irhasyuarna, and Sauqina Sauqina. 2022. "Pengembangan Media Articulate Storyline Topik Mekanisme Pendengaran Manusia Dan

- Hewan Untuk Peserta Didik SMP.” *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1 (3): 81–89. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.119>.
- Risvan Akhir Roswandi. 2022. “Menakar Keselarasan Islam Dan Patriotisme.” *Al-Ihda’ : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 16 (1): 610–18. <https://doi.org/10.55558/alihda.v16i1.50>.
- Rivki, Muhammad, Adam Mukharil Bachtiar, Teknik Informatika, Fakultas Teknik, and Universitas Komputer Indonesia. 2018. “No Title,” no. 112: 91–96.
- Salsabila, Zaza, Vira Eka Putri, Rara Salsabila, and Wismanto Wismanto. 2024. “Analisis Pengembangan Media Pembelajaran Sederhana Pada Sekolah Dasar.” *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* 4 (2): 28. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i2.2858>.
- Samani, D R Muchlas. 2019. “Konsep Dan Model Pendidikan Karakter.”
- Sari, Fitria Amanda, Umi Pratiwi, and Siska Desy Fatmaryanti. 2022. “Pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (JIPS)* 3 (1): 24–32. <https://doi.org/10.37729/jips.v3i1.1146>.
- Sari, Indah Perdana, and Kastam Syamsi. 2015. “Development Thematic-Integratif Textbooks.” *Jurnal Prima Edukasia* 3 (1): 73–83. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/4070/3523>.
- Sari, Lucia Dewi Kartika, and Krisma Widi Wardani. 2021. “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5 (4): 1968–77.
- Sari, Rika Kurnia, and Nyoto Harjono. 2021. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Tematik Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 4 SD.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4 (1): 122–30.
- Septiana, Ayu Nanda. I Made Ari Winangun. 2023. “Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar.” *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1 (1): 43–54. [file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB\(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB(2).pdf).
- Sherly, Sherly, Herman Herman, Fitria Halim, Edy Dharma, Ridwin Purba, Yanti Kristina Sinaga, and Arwin Tannuary. 2021. “Sosialisasi Implementasi Program Profil Pelajar Pancasila Di Smp Swasta Sultan Agung Pematangsiantar.” *Jubaedah: Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)* 1 (3): 282–89.
- Simaremare, Rointan, Sulistyarini Sulistyarini, and Endang Purwaningsih. 2023.

- “Penanaman Karakter Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Berakhlak Mulia Di Sekolah Dasar.” *As-Sabiqun* 5 (4): 900–911. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v5i4.3506>.
- Sudihartono, Yudi. 2020. “Penerapan Quizizz Dalam Pelaksanaan Penilaian Pengetahuan Peserta Diklat Di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Daerah Provinsi Sumatera Selatan.” *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro* 5 (1): 1–15.
- Sugih, Sri Nuryani, Lutfi Hamdani Maula, and Irna Khaleda Nurmeta. 2023. “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata* 4 (2): 599–603.
- Sugiono, Intan Brilyanti. 2022. “The Development of Multiple Representation Based on Student Worksheets to Improve Scientific Representation Skills.” In *Annual International Conference on Islamic Education for Students*. Vol. 1.
- Sugiyono. 2014. “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.” *Alfabeta, Bandung*.
- Sugiyono, Sugiyono. 2013. “Metode Penelitian Kualitatif.” *Bandung: Alfabeta*.
- Sukatin, Sukatin, Siti Munawwaroh, Emilia Emilia, and Sulistyowati Sulistyowati. 2023. “Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan.” *Anwarul* 3 (5): 1044–54. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i5.1457>.
- Susanti, Eva, and Haris Kurniawan. 2020. “Design Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics).” *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 11 (1): 37–52.
- Susilawati, Eni, Saleh Sarifudin, and Suyitno Muslim. 2021. “Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar.” *Jurnal Teknodik* 25: 155–67. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v25i2.897>.
- Syafrawi, Syafrawi. 2018. “Paradigma Pendidikan Tradisional Sebagai Modal Pendidikan Transformasional.” *Al-Ulum : Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Ke Islaman* 5 (1): 92–100. <https://doi.org/10.31102/alulum.5.1.2018.92-100>.
- Syafri, Ulil Amri, Farhad Ali Bawazier, Abas Mansur Tamam, and Endin Mujahidin. 2022. “Inovasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius Berbasis Profil Pelajar Pancasila Di SMP Al-Kahfi.” *Ta’dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 11 (4): 574. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v11i4.8410>.
- Syaifuddin, Muhammad Arif, and Eni Fariyatul Fahyuni. 2019. “Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kurikulum Muatan Lokal Di SMP Muhammadiyah 2 Taman.” *Palapa* 7 (2): 267–85.

- Tafonao, Talizaro. 2018. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2 (2): 103–14.
- Thiagarajan, Sivasailam. 1974. "Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook."
- Tillman. 2004. "Living Values Activities for Children Age 8-14." *Gramedia Widiasarana Indonesia*.
- Tillman, Diane, and Pilar Quera Colomina. 2001. "Living Values Activities for Children Ages 8-14." In . HCI.
- Tohari, Ani Budiarti, Murfiah Dewi Wulandari, and Darsinah Darsinah. 2022. "Tahapan Dan Karakter Perkembangan Belajar Siswa SD." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8 (12): 20–24.
- Trinurmi, Sitti. 2015. "Hubungannya Dengan Tujuan Pendidikan Islam." *Al-Irsyad Al-Nafs, Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam* 2 (1): 57–68. [http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Al-Irsyad\\_Al-Nafs/article/view/2562/2402](http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Al-Irsyad_Al-Nafs/article/view/2562/2402).
- Wahab, Abdul, Junaedi Junaedi, and Muh Azhar. 2021. "Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI." *Jurnal Basicedu* 5 (2): 1039–45.
- Wahid, Abdul. 2015. "Konsep Dan Tujuan Pendidikan Islam ( Concept and Objectives of Islamic Education )." *Istiqra' III* (1): 18–23.
- Wahyuni\*, Sri, Zainur Rasyid Ridlo, and Dwi Nova Rina. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Tata Surya." *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA* 6 (2): 99–110. <https://doi.org/10.24815/jipi.v6i2.24624>.
- Wahyuni, Dini, Muntari Muntari, and Yunita Arian Sani Anwar. 2022. "Analisis Kemampuan Berpikir Logis Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri Di Praya Selama Pembelajaran Daring." *Chemistry Education Practice* 5 (1): 10–16.
- Warosari, Yuli Fatimah, Munzir Hitami, and Sri Murhayati. 2023. "Abdullah NashihUlwan: Pendidikan Anak Dan Parenting." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3 (2): 13933–49. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1999%0Ahttp://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/1999/1472>.
- Widiastuti, Ratna. 2019. "Permasalahan Anak Usia Sekolah Dasar Pada Sekolah Dasar Negeri Di Kabupaten Lampung Tengah." *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran* 1 (1): 28–41.
- Winarni, Juniaty, Siti Zubaidah, and Supriyono Koes. 2016. "STEM: Apa, Mengapa, Dan Bagaimana." *Prosiding Semnas Pend IPA Pascasarjana UM*

1: 976–84.

Yudha, Jenny Ramadona Putri Ardi, and Sri Sundari. 2021. “Manfaat Media Pembelajaran YouTube Terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa.” *Journal of Telenursing (JOTING)* 3 (2): 538–45. <https://doi.org/10.31539/joting.v3i2.2561>.

Yudhi, Munadi. 2013. “Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru. Referensi.” GP Press Group.

Yuliati, Yuyu, and Dudu Suhandi Saputra. 2019. “Urgensi Pendidikan STEM Terhadap Literasi Sains Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar.” *Proceedings of the ICECRS 2* (1): 321–26.

Zulfikar, Ilham Akbar. 2022. “Pengembangan Game Edukasi Tradisi Lomba Dayung Menggunakan Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi.”