

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN PAI BERBASIS MULTIMEDIA DI SMP
ISLAM ANDALUSIA BANYUMAS**



**Universitas
Alma Ata**
The Globe Inspiring University

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Alma Ata Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)

Disusun Oleh:

Affan Roykhan

201100599

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ALMA ATA
YOGYAKARTA**

2024

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat di era globalisasi, yang telah mempengaruhi berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Di Indonesia, banyak sekolah mulai memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan proses belajar mengajar, namun masih terdapat kendala dalam penerapan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif. Penggunaan metode pembelajaran PAI berbasis multimedia sebagai alat bantu pembelajaran dianggap mampu meningkatkan pemahaman dan minat siswa, khususnya dalam mata pelajaran PAI yang sering kali dianggap abstrak dan sulit dipahami. Namun, efektivitas penggunaan media ini bergantung pada fasilitas sekolah yang memadai serta kesiapan guru dalam memanfaatkannya secara optimal.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran PAI berbasis multimedia di SMP Islam Andalusia Banyumas. 2) untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran PAI berbasis multimedia di SMP Islam Andalusia Banyumas. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan menggunakan data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek pada penelitian ini yaitu guru SMP Islam Andalusia Banyumas dan siswa. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan konsep reduksi data, penyajiandata, serta penarikan dan pengujian kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis disimpulkan bahwa implementasi metode pembelajarann PAI berbasis multimedia di SMP Islam Andalusia Banyumas menunjukkan peningkatan dalam minat, partisipasi, dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Tahapan persiapan melibatkan pemilihan metode yang akan digunakan yang relevan, serta koordinasi dengan guru. Selama tahap pelaksanaan, metode pembelajaran PAI berbasis multimedia digunakan sebagai alat utama untuk menyampaikan materi, diikuti dengan tanya jawab. Sehingga menunjukkan bahwa metode pembelajaran berbasis multimedia ini sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman, minat, dan keterlibatan siswa, menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan interaktif, serta membantu siswa memahami konsep-konsep PAI dengan lebih baik dibandingkan metode ceramah tradisional. Kemudian dalam penelitian juga menunjukkan siswa SMP Islam Andalusia Banyumas terkait dengan keberanian siswa dalam menyampaikan pertanyaan dalam sesi tanya jawab. Faktor pendukung implementasi metode pembelajaran PAI berbasis multimedia di SMP Islam Andalusia Banyumas adalah ketersediaan teknologi, koneksi internet yang bagus, dukungan dari pihak sekolah dalam bentuk fasilitas. Sedangkan faktor penghambatnya adalah keterbatasan konten, keterbatasan teknologi seperti LCD/proyektor yang terbatas sehingga akan terkendala jika digunakan oleh guru yang lain.

Kata Kunci : Implementasi, metode. Pembelajaran, Multimedia.

ABSTRACT

This research is motivated by the rapid development of science and technology in the era of globalization, which has influenced various aspects of life, including education. In Indonesia, many schools are starting to utilize technology to improve the teaching and learning process, but there are still obstacles in implementing innovative and effective learning methods. The use of multimedia-based PAI learning methods as learning aids is considered capable of increasing students' understanding and interest, especially in PAI subjects which are often considered abstract and difficult to understand. However, the effectiveness of using this media depends on adequate school facilities and teacher readiness to use it optimally.

The aims of this research are: 1) to find out how multimedia-based PAI learning is implemented at Andalusia Banyumas Islamic Middle School. 2) to find out what supporting and inhibiting factors are the implementation of multimedia-based PAI learning at Andalusia Banyumas Islamic Middle School. This research uses qualitative methods and uses primary and secondary data. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. The subjects in this research were Andalusia Banyumas Islamic Middle School teachers and students. The data validity technique uses source triangulation. Data analysis techniques use the concepts of data reduction, data presentation, and drawing and testing conclusions.

Based on the results of the analysis, it was concluded that the implementation of the multimedia-based PAI learning method at Andalusia Banyumas Islamic Middle School showed an increase in students' interest, participation and understanding of the learning material. The preparation stage involves selecting relevant methods to be used, as well as coordinating with the teacher. During the implementation phase, the multimedia-based PAI learning method was used as the main tool to deliver the material, followed by questions and answers. This shows that this multimedia-based learning method is very effective in increasing students' understanding, interest and involvement, creating a more interesting and interactive learning environment, and helping students understand PAI concepts better than traditional lecture methods. Then the research also showed that Andalusia Banyumas Islamic Middle School students were related to the students' courage in asking questions in the question and answer session. Supporting factors for implementing multimedia-based PAI learning methods at Andalusia Banyumas Islamic Middle School are the availability of technology, good internet connection, support from the school in the form of facilities. Meanwhile, the inhibiting factors are limited content, limited technology such as limited LCDs/projectors so that they will be hampered if used by other teachers.

Keywords: Implementation, method. Learning, Multimedia

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai suatu sistem yang mempunyai banyak komponen yang saling berinteraksi, berkolaborasi, dan berinterdependensi untuk mencapai tujuan pendidikan. Dari pengertian tersebut, jelas bahwa pendidikan yang dimaksud tidak hanya mencakup pendidikan umum saja yang hanya menekankan pada IQ (Intelligence Quotient) siswa, akan tetapi pendidikan juga harus mampu meningkatkan EQ (Emotional Quotient) dan SQ (Spritual Quotient) siswa yaitu melalui pendidikan agama.(Fiska ilyasir, 2015:17) Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar mereka menjadi individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki akhlak yang baik, sehat, berpengetahuan, terampil, kreatif, mandiri, serta mampu menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.(Triyanto, 2010:1)

Implementasi Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah pelaksanaan, penerapan. Adapun menurut para ahli mengatakan bahwa implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan.(Usman, 2001:53) Pengertian implementasi yang dikemukakan tersebut, dapat dikatakan bahwa implementasi adalah bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan.

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan.

Dengan demikian, metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peranan yang sangat penting. Keberhasilan implementasi metode pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran karena suatu pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran. (Abdul Majid, 2013:193)

Pembelajaran adalah suatu gabungan yang terstruktur, yang mencakup unsur-unsur manusia, materi, fasilitas, perlengkapan, serta prosedur yang saling berinteraksi untuk meraih tujuan pembelajaran. (Hamalik, 2014) Media pembelajaran adalah salah satu elemen penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan media ini seharusnya menjadi hal yang diperhatikan oleh guru sebagai fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu, Sebagai seorang guru, harus menguasai dalam penggunaan media yang tepat guna membangkitkan motivasi siswa untuk belajar dan membuat suasana menyenangkan. Keefektifan strategi pembelajaran yang digunakan akan sangat tergantung dari kompetensi guru yang menggunakan media pembelajaran. (Salim, 2015:32)

Pembelajaran yang baik salah satunya menggunakan multimedia. Tidak bisa dipungkiri peserta didik memiliki minat, bakat, kemampuan serta gaya belajar yang berbeda-beda. Melalui multimedia dirasa mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran. Multimedia dapat menampilkan teks, gambar, audio, audio-visual serta bersamaan dalam satu waktu. Selain itu, multimedia dapat memberikan penjelasan konsep yang bersifat abstrak atau sulit dijelaskan hanya dengan kata-kata saja, namun penjelasan tersebut juga memerlukan media tambahan berupa gambar, audio dan lain sebagainya. (Az Darajat, 2020:2)

Multimedia menjadi kebutuhan di era digital, namun demikian masih banyak guru yang belum memanfaatkannya dalam proses pembelajaran. Namun jika dikaitkan pada masa sekarang justru guru dituntut menguasai multimedia dalam pembelajaran. Multimedia merupakan gabungan data, suara, video, audio, animasi, grafik, teks dan bunyi-bunyian yang mana gabungan elemen-elemen tersebut mampu dipaparkan melalui komputer. Sedangkan menurut Gayeski, D.M. "Multimedia ialah satu sistem hubungan komunikasi interaktif melalui komputer yang mampu mencipta, menyimpan, memindahkan, dan mencapai kembali data dan maklumat dalam bentuk teks, grafik, animasi, dan sistem audio." (Darmawan, 2012: 34).

Pembelajaran dengan multimedia adalah proses belajar yang dirancang menggunakan berbagai jenis media secara simultan seperti teks, gambar (foto), suara (audio) dan lain sebagainya yang semuanya saling bersinergi untuk meraih tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Media audio visual merupakan media yang dikombinasikan dengan pengguna suara. Dilihat dari sifat pesan yang diterimanya audio visual ini menerima pesan verbal-non verbal. Pesan verbal yakni bahasa lisan atau kata-kata sedangkan non verbal adalah bunyi-bunyian dan vokalisasi seperti gerutuan, guman, musik, dan lain-lain. Tujuan media audio visual untuk dapat membantu terjadinya komunikasi dan menciptakan suasana yang tidak monoton dan menjenuhkan.

Merujuk pada seluruh alasan dan konsep penelitian di atas, maka peneliti kemudian mendeskripsikan secara rinci terkait dengan konsep penelitian ini, peneliti hendak untuk mengkaji secara mendalam menggunakan pendekatan studi ilmiah terkait dengan metode pembelajaran PAI berbasis multimedia di SMP Islam Andalusia Banyumas. Berbasis multimedia dalam artian pembelajaran yang mengusung multimedia sebagai media penyampaian proses belajar mengajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Metode pembelajaran PAI di SMP Islam Andalusia Banyumas seringkali dianggap kurang menarik bagi peserta didik. Sebenarnya bukan karena materi yang tidak penting, tetapi kurang menariknya metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik. Karena masih kesulitan dalam mengaplikasikan metode pembelajaran berbasis Multimedia dan kurangnya kemampuan dalam mendesain metode pembelajaran berbasis multimedia. Sehingga dengan demikian Guru PAI di SMP Islam Andalusia Banyumas harus terus meningkatkan kompetensinya dengan melalui pelatihan guru terkait implementasi metode pembelajaran PAI berbasis multimedia dalam mengelola komponen-komponen sistem pembelajaran. Salah satu elemen sistem pembelajaran yang harus dioptimalkan penggunaannya dalam proses pembelajaran adalah metode pembelajaran yang berbasis multimedia yang merupakan salah satu jenis dari komponen sistem pembelajarannya itu media pembelajaran.

Guru PAI di SMP Islam Andalusia Banyumas menggunakan multimedia dalam pembelajaran seperti teks, gambar, audio, video, animasi. Namun guru PAI di SMP Islam Andalusia Banyumas kurang maksimal dalam menggunakan sumber multimedia, karena kurangnya sumber multimedia yang disediakan di sekolah sehingga pembelajaran kurang maksimal. Untuk mendukung bahan ajar yang disampaikan, Guru PAI di SMP Islam Andalusia Banyumas menggunakan media lainnya seperti buku LKS dan papan tulis yang sesuai dengan materi pelajaran pada saat itu.

Dari latar belakang di atas, penulis tertarik dan bermaksud mengadakan penelitian lebih lanjut dengan fokus kajian pada implementasi metode pembelajarannya PAI berbasis multimedia di SMP Islam Andalusia Banyumas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Guru PAI masih kesulitan dalam mengaplikasikan metode pembelajaran berbasis Multimedia
2. Masih minimnya pelatihan bagi guru terkait metode pembelajaran PAI berbasis multimedia
3. Kurangnya fasilitas sumber multimedia pembelajaran di sekolahan

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis uraikan di atas maka, masalah dalam penelitian ini akan dijelaskan dalam rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode pembelajaran PAI berbasis multimedia di SMP Islam Andalusia Banyumas?
2. Apa saja aktor pendukung dan penghambat pada implementasi metode pembelajaran PAI berbasis multimedia di SMP Islam Andalusia Banyumas?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran PAI berbasis multimedia di SMP Islam Andalusia Banyumas.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode pembelajaran PAI berbasis multimedia di SMP Islam Andalusia Banyumas.

E. Manfaat Penelitian

Adanya penelitian tentang implementasi pembelajaran PAI berbasis multimedia di SMP Islam Andalusia, maka diharapkan ada manfaatnya. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, Menambah ilmu pengetahuan dan dapat memotivasi penulis dalam memberikan pemahaman materi menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia.
2. Bagi pendidik, dapat menjadi sumber informasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran serta mempermudah untuk pemahaman materi kepada peserta didik melalui pembelajaran PAI berbasis multimedia.
3. Bagi siswa SMP Islam Andalusia Banyumas, dengan adanya penelitian ini dapat menjadi pengetahuan dan motivasi untuk turut serta membangun bersama proses pembelajaran yang lebih baik.

PAI.DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad Zuchri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (Rapanna Patta (ed.)). syakir Media Press.
- Agung, N. S. dan L. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. PT. Penerbit Ombak.
- Al-Syaibany, O. M. A.-T. (1979). *Falsafah Pendidikan Islam, Alih bahasa Hasan Langgulung*. Cet. Pertama.
- Angriani, A. D., Kusumayanti, A., & Nur, F. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran MathSC Berbasis Android Menggunakan App Inventor 2 Pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 926–938.
- Fiska Ilyasir “Pengaruh Pertemanan Sebaya Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014” dalam Literalisasi : Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 6, No. 1 Juni 2015, 78
- Hairiyah & Ni'matun khoiriyah “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembinaan Ibadah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah negri Yigyakarta Il Literasi : Jurnal Ilmu Pendidikan Vol VII, No. 1 Juni 2017,53
- Salim, Ahmad, 2015.”Manajemen Pendidikan Karakter Di Madrasah”. Banten: Jurnal Tarbawi.
- Arikunto, S. (2003). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta.
- Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Cet. I, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997).
- Djamarah, S. B, &Aswan Z. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- dkk, S. H. (2020). *ANALISIS DATA PENELITIAN KUALITATIF : (Konsep,Teknik & Prosedur Analisis)*. Badan Penerbit Universitas NegeriMakassar.
- Drajat Sakiyah, D. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Fajar, D. A. (2020). Penggunaan Media Visual Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model* 2, No. 1.
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33-39.
- Harapan, N. (2021). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.
- Hasan, M. I. (2002). *Pokok-pokok materi Metode Penelitian dan Aplikasinya*. Ghalia Indonesia.
- Abdul Majid (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya. 193
- Hasanah, H. (2016). Teknik-teknik observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 35.
- Hisyam Zaini, Barmawy Munthe, S. A. A. (2002). *Strategi Pembelajaran Aktif diperguruan Tinggi*. CTSD Inastitut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga,.

- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*.
- Jamaluddin. (2015). *Pembelajaran Perspektif Islam*. PT Remaja Rosdakarya.
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2020). Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pai. *Al Murabbi*, 5(1), 1–8.
- Mas'ud, A. (2001). *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik ; Humanisme Raligius sebagai Paradigma Pendidikan Islam*. Gama Media.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning (Prinsip-Prinsip dan Aplikasi)* Pustaka Pelajar.
- Miarso, Y. (2005). *Pembelajaran Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Munir. (2013). *Multimedia :Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Ikapi.
- Nasution. (2007). *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nukke Deliany, Asep Hidayat, and Y. N. (2019). Penerapan multimedia interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA peserta didik di sekolah dasar. *Educare*.
- Nurfadillah, S., Rofiqoh Azhar, C., Aini, D. N., Apriansyah, F., Setiani, R., & Tangerang, U. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran BerbasisTeknologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd Negeri Pinang 1. *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(1), 153–163.
- Nurhidayati. (2018). Pengembangan Media Game Edukatif Berbasis Android dalam Pembelajaran Les Articles. *FBS UNY*.
- Rohani, A. (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrahmat Fathoni, Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2011), hlm. 96
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Takalar:Yayasan Ahmad Cendekia Indonesia.
- Sitorus, A., & Harahap, H. A. (2019). *Gerakan inovasi mendidik berkarakter*. Swalova Publishing.
- Sapto Haryoko, D. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik & Prosedur Analisis)*. Badan Penerbit UNM.
- Dave Meier, *The Accelerated Learning Handbook : Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan* (Bandung: Kaifa, 2002)
- Sidharta, A. (2005). *Media Pembelajaran*. Departemen Pendidikan.
- Sugiyono. (2013). *Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Sulfemi, W. B. (2018). Penggunaan Metode Demontrasi Dan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ips. *Jurnal Pendas Mahakam*, 3(2), 151–158.
- Sutopo, A. H. (2012). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*.

Graha Ilmu.

Triyanto. (2010). *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Prgresif*. Jakarta: Kencana.

Uhbiyati, N. (1997). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: CV. PUSTAKA SETIA.

Triyanto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Edisi I Cet. III; Jakarta:Kencana

Darajat Sakiyah, dkk , *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet.VII; Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 89.

Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: PT. Penerbit Ombak, 2012), h. 134