

2018/2019



PEMBELAJARAN SKI DI MADRASAH

PAI 0130

Dosen Pengampu : Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**PEMBELAJARAN SKI DI MADRASAH
PAI 0130**





**Dosen Pengampu
Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ALMA ATA
YOGYAKARTA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN RPS

Ilmu Sosial Budaya Dasar
PAI0130
disahkan di Yogyakarta pada Agustus 2012

Dekan Fakultas Agama Islam



FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ALMA ATA

Ahmad Salim, S.Pd. M.Pd

Ketua Prodi PAI



FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ALMA ATA

Ahmad Salim, S.Pd. M.Pd.

Mengetahui,
Wakil Rektor I Bidang Akademik

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka mata kuliah Pembelajaran SKI di Madrasah yang merupakan bagian dari kurikulum Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Universitas Alma Ata. Pengembangan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak..

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Pembelajaran SKI di Madrasah. RPS mata kuliah ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan RPS mata kuliah ini serta mengimplementasikannya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini amiin.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Yogyakarta, 2 Agustus 2018

Wakil Rektor I Bidang Akademik

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu output yang baik. Ilmu Pendidikan Islam dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar supaya kompetensi yang bermutu dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan *literature review* serta berkoordinasi dengan para kontributor dan nara sumber yang terlibat.

Mata kuliah Pembelajaran SKI di Madrasah adalah salah satu dari mata kuliah kependidikan di Program studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) FAI Universitas Alma Ata. Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pendukung utama guna mengantarkan mahasiswa memantapkan: kemampuan, kepribadian dan berperilaku sesuai dengan profesinya sebagai pendidik dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sesuai dengan tuntunan dunia pendidikan Islam. Diharapkan mata kuliah ini ikut berperan dalam menumbuhkan kembangkan: daya kritis, daya kreatif, apresiasi dan kepekaan mahasiswa terhadap nilai-nilai pendidikan demi memantapkan kepribadiannya sebagai bekal hidup dalam mengembangkan pendidikan sebagai pendidik yang mampu mengelola dalam memajukan dan mengembangkan pendidikan.

Atas nama Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) hingga terlaksanya mata kuliah ini.

Kami menyadari bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 2 Agustus 2018

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Alma Ata



Amad Salim, S.Pd. M.Pd

DAFTAR ISI

HALAMAN

SAMPUL DALAM	
LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	
PENDAHULUAN	
DAFTAR ISI	
1. IDENTITAS MATA KULIAH.....	
2. DESKRIPSI MATA KULIAH	
3. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
4. RENCANA PROSES PEMBELAJARAN	
5. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN	
6. KOMPONEN PENILAIAN	
7. REFERENSI	
8. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN	
LAMPIRAN	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Identitas Blok/Mata Kuliah

Nama Blok/Mata kuliah	: Pembelajaran SKI di Madrasah	
Kode Blok/Mata Kuliah	: PAI0130	
Semester	5	
Bobot sks	: 2 SKS	: -
Dosen Pengampu	: Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.	

2. Deskripsi Blok/Mata Kuliah :

Mata Kuliah Pembelajaran SKI di Madrasah merupakan mata kuliah pengembangan dari mata sejarah kebudayaan Islam. Mata kuliah ini merupakan kajian tentang Islam sebagai sebuah kebudayaan yang didekati melalui perspektif kesejarahan (histories). Dalam kajian ini kebudayaan Islam merupakan subyek sentralnya, sejak dari masa kemunculannya (pada masa rasulullah SAW dan khulafaurrasyidin), masa perkembangan, masa puncak dan masa kemundurannya. Di samping kajian secara kronologis mengikuti periodisasi yang ada, mata kuliah ini juga mengkaji tentang metode, strategi, materi SKI pada madrasah baik yang ada di MI, MTs ataupun di MA. Materi pembelajaran SKI disesuaikan dengan tingkat yang ada (MI, MTs dan MA). Beberapa materi yaitu terkait dengan sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah kelahiran dan kerasulan Nabi Muhammad SAW. Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, yang meliputi kegigihan dan ketabahannya dalam berdakwah, kepribadian Nabi Muhammad SAW, hijrah Nabi Muhammad SAW ke Thaif, peristiwa *Isra' Mi'raj* Nabi Muhammad SAW. Peristiwa hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib, keperwiraan Nabi Muhammad SAW, peristiwa *Fathu Makkah*, dan peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW. Peristiwa-peristiwa pada masa khulafaurrasyidin. Sejarah perjuangan tokoh agama Islam di daerah masing-masing.

3. Capaian Pembelajaran:

a. Capaian Pembelajaran lulusan

1. Sikap

-

2. Keterampilan Umum

-

3. Keterampilan Khusus:

KK1 Mampu membuat dan mengembangkan perencanaan pembelajaran PAI tingkat dasar dan menengah dengan memperhatikan pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik.

KK2 Mampu mendemonstrasikan pembelajaran PAI tingkat dasar dan menengah sesuai dengan perencanaan yang telah dikembangkan

KK3 Mampu mengembangkan dan melaksanakan sistem evaluasi pembelajaran PAI tingkat dasar dan menengah dengan menggunakan instrument yang telah dikembangkan

KK4 Mampu memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran untuk pengembangan pembelajaran PAI

4. Pengetahuan

PP1 Mampu memahami konsep dan teori pendidikan Islam

PP3 Mampu menerapkan keterampilan dasar

mengajar di dalam kelas

PP4 Mampu menjelaskan materi-materi PAI tingkat dasar dan menengah secara luas dan mendalam.

PP5 Mampu menguasai konsep evaluasi pembelajaran.

PP6 Mampu menyusun instrument evaluasi Pembelajaran

PP7 Mampu menganalisis hasil evaluasi Pembelajaran

PP10 Mampu menganalisis hasil evaluasi pembelajaran

b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

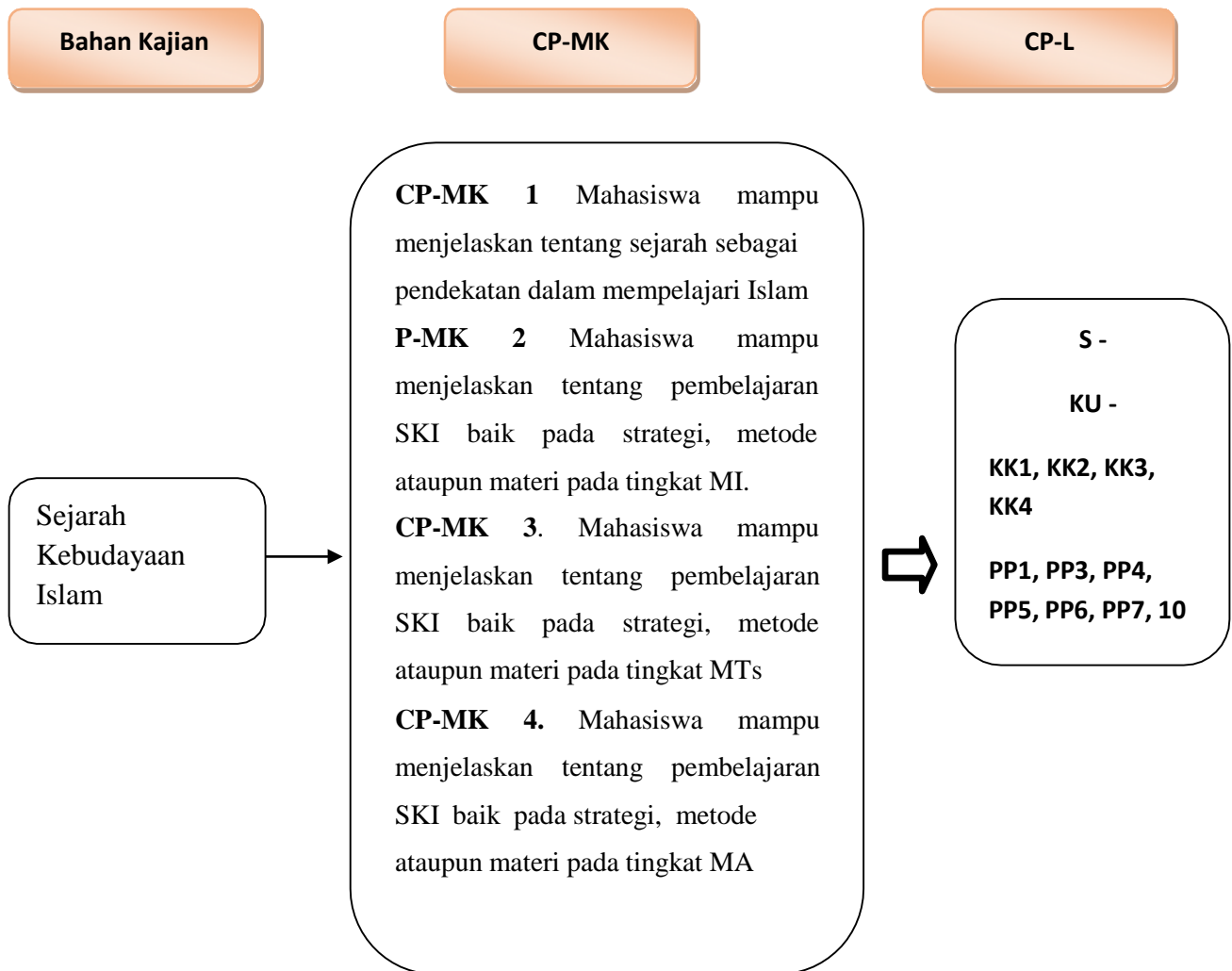
CP-MK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah sebagai pendekatan dalam mempelajari Islam.

CP-MK 2 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MI.

CP-MK 3 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MTs.

CP-MK 4 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MA

4. PETA KONSEP LEARNING OUTCOME



5. Rencana Pelaksanaan Semester

MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN	Metode Pembelajaran	ALOKASI WAKTU (MENIT)		PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN & INDIKATOR	BOBOT NILAI
				Teori	Praktikum			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah sebagai pendekatan dalam mempelajari Islam	<p>Sejarah Kebudayaan Islam</p> <p>Materi Ajar:</p> <p>a. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam</p> <p>b. Sejarah sebagai pendekatan dalam mempelajari Islam.</p> <p>c. Urgensi SKI dalam khasanah kajian untuk mendalami Islam</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p>2x2x50=200menit</p> <p>2x2x60=240menit</p> <p>2x2x60=240 menit</p> <p>Total 680 menit</p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan</p>	10%

						<p>pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>n masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
3-4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MI</p>	<p>Sejarah Kebudayaan Islam</p> <p>Materi Ajar: Pembelajaran SKI di MI (materi pembelajaran SKI di MI)</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p>2x2x50=200menit</p> <p>2x2x60=240menit</p> <p>2x2x60=240menit</p> <p>Total 680 menit</p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p>	10%

						<ul style="list-style-type: none"> e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim. f. Mengerjakan soal evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> d. Ketepatan menyelesaikan masalah. e. Kemampuan Komunikasi. f. Kemampuan menghadapi pertanyaan. g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan. 	
5-6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MI	<p>Sejarah Kebudayaan Islam</p> <p>Materi Ajar: (strategi dan metode pembelajaran SKI di MI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Ekpositori dan Diskusi b. Tugas Mandiri c. Tugas Terstruktur 	<p>2x2x50=200menit</p> <p>2x2x60=240menit</p> <p>2x2x60=240menit</p> <p>Total 680 menit</p>		<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal. b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat. c. Penguasaan dan 	10%

						<p>menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
7-8	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MTs	<p>Sejarah Kebudayaan Islam</p> <p>Materi Ajar:</p> <p>Materi Pembelajaran SKI di MTs</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p>2x2x50=200menit</p> <p>2x2x60=240menit</p> <p>2x2x60=240menit</p> <p>Total 680 menit</p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</p>	10%

						<ul style="list-style-type: none"> untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim. f. Mengerjakan soal evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> c. Penguasaan dan kedalaman Materi. d. Ketepatan menyelesaikan masalah. e. Kemampuan Komunikasi. f. Kemampuan menghadapi pertanyaan. g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan. 	
9-10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MTs	<p>Sejarah Kebudayaan Islam</p> <p>Materi Ajar:</p> <p>Metode dan strategi Pembelajaran SKI di MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Ekpositori dan Diskusi b. Tugas Mandiri c. Tugas Terstruktur 	<p>2x2x50=600menit</p> <p>2x2x60=720menit</p> <p>2x2x60=720menit</p> <p>Total 680 menit</p>		<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal. b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam 	20%

						<p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
11-12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MA	<p>Sejarah Kebudayaan Islam</p> <p>Materi Ajar:</p> <p>Materi Pembelajaran SKI di MA</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi.</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p>$2 \times 2 \times 50 = 600$menit</p> <p>$2 \times 2 \times 60 = 720$menit</p> <p>$2 \times 2 \times 60 = 720$menit</p> <p>Total 680 menit</p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakan dan</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi</p>	20%

						<p>mempertahan kan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>mahasiswa dalam menyampaika n pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
13-14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MA	<p>Sejarah Kebudayaan Islam</p> <p>Materi Ajar:</p> <p>Metode dan strategi SKI di MA</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi.</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p>$2 \times 2 \times 50 = 600$menit</p> <p>$2 \times 2 \times 60 = 720$menit</p> <p>$2 \times 2 \times 60 = 720$menit</p> <p>Total 680 menit</p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakan dan</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa</p>	20%

						<p>mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

NB:

- a. Total bobot penilaian proses adalah 100%
- b. Bobot penilaian proses mahasiswa selanjutnya akan dimasukkan ke dalam komponen penilaian penugasan/nilai proses dan sebagai penentu jumlah soal yang akan dijadikan bahan penilaian UTS/UAS/UAB kepada mahasiswa

6. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN**TEORI dan PRAKTEK**


NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
1			Kontrak belajar dengan mahasiswa dan pengenalan silabus Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam	Ahmad Salim, MPd
2			Sejarah sebagai pendekatan dalam mempelajari Islam. Urgensi SKI dalam khasanah kajian untuk mendalami Islam pada madrasah	Ahmad Salim, MPd
3			Materi Pembelajaran SKI di MI (e learning)	Ahmad Salim, MPd
4			Materi Pembelajaran SKI di MI lanjutan	Ahmad Salim, MPd
5			Metode Pembelajaran SKI di MI	Ahmad Salim, MPd
6			Strategi Pembelajaran SKI di MI	Ahmad Salim, MPd
7			Materi Pembelajaran SKI di MTs (e learning)	Ahmad Salim, MPd
8			Materi Pembelajaran SKI di MTs lanjutan	Ahmad Salim, MPd
9			Metode Pembelajaran SKI di MTs	Ahmad Salim, MPd
10			Strategi Pembelajaran SKI di MTs	Ahmad Salim, MPd
11			Materi Pembelajaran SKI di MA (e learning)	Ahmad Salim, MPd
12			Materi Pembelajaran SKI di MA lanjutan	Ahmad Salim, MPd
13			Metode Pembelajaran SKI di MA	Ahmad Salim, MPd
14			Strategi Pembelajaran SKI di MA	Ahmad Salim, MPd

5. KOMPONEN PENILAIAN

A. Kriteria Penilaian Proses

1. Ketepatan penjelasan
2. Kreativitas
3. Komunikasi
 - a. Tertulis
 - b. Lisan

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

	Universitas Alma Ata Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam
Nama Mata Kuliah/Blok	Pembelajaran SKI di Madrasah
Kode Mata Kuliah/Blok	PAI 0130
Dosen Pengampu	Ahmad Salim , S.Pd., M.Pd.
Bentuk tugas	
Makalah	
Judul Tugas	
Makalah	
Sub capaian pembelajaran mata kuliah	
	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa memahami Pengertian dari SKI Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah sebagai pendekatan dalam mempelajari Islam.2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MI.3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MTs.4. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MA
Deskripsi Tugas	
	Langkah kerja: <ol style="list-style-type: none">1. Makalah disusun dan dibuat berkelompok.2. Buatlah makalah sesuai dengan hasil undian.3. Makalah dikumpulkan pada hari presentasi.

<p>4. Setiap kelompok wajib membuat PPT yang berisi ringkasan tentang hasil diskusi kelompok tentang materi makalahnya.</p> <p>Catatan: Kelompok dibagi berdasarkan hasil kesepakatan kelas, yaitu berdasarkan undian atau kesukarelaan. Presentasi urutan maju presentasi sesuai dengan urutan RPS</p>
Metode Pengerjaan Tugas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun makalah 2. Mempresentasikan isi makalah melalui PPT 3. Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, bertanya, dan memberi saran terkait isi makalahnya. 4. Melaporkan hasil presentasi.
Bentuk dan Format Luaran
<ol style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah dan Tampilan PPT b. Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah yang terdiri atas Bab Pendahuluan, Isi, dan Penutup. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman 12pt berjarak 1,5 spasi. Makalah wajib menggunakan <i>footnote</i>. 2. Slide presentasi PowerPoint yang terdiri dari: teks, gambar/video yang relevan dengan materi. 3. Makalah dikumpulkan dalam bentuk <i>hardcopy</i>
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian
<ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa memahami cara menyusun makalah yang baik (50%) <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelengkapan isi makalah; 2. Ketepatan dan kedalaman materi; 3. Ketepatan sistematika penyusunan makalah; 4. Kerapian sajian makalah yang dikumpulkan; b. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 30%) Jelas, inovatif, menarik, dan menampilkan gambar dan grafik yang relevan c. Presentasi (bobot 20%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.
Jadwal Pelaksanaan
Pertemuan ke 2 hingga 14
Lain-lain
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara berkelompok
Daftar Rujukan

1. Jamhari Makruf, Pendidikan Agama Islam di SMP dan SMA. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. (2012)
2. Sunaryo, Strategi Belajar Mengajar SKI, IKIP Malang
3. Arnie Fajar, Portofolio dalam Pelajaran SKI, Remaja Rosdakarya Bandung
4. Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo

Penilaian Capaian Pembelajaran

5. Ketepatan Penjelasan

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
Kelengkapan Konsep	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
Kebenaran Konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	

6. Kreativitas

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
Pemilihan Kasus/Objek	Kasus/Objek yang dipilih kompleks dan sangat jarang ditemui	Kasus/Objek yang dipilih kompleks walau sering ditemui	Kasus/objek yang dipilih sederhana	Kasus/Objek mencontoh dari buku/orang lain	Kasus/Objek yang dipilih secara asal	

3a. Komunikasi Tertulis

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
Bahasa Paper	Bahasa menggugah pembaca	Bahasa menambah informasi	Bahasa deskriptif, tidak terlalu	Informasi dan data yang disampaikan	Tidak ada hasil	

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
	untuk mencari tahu konsep lebih dalam	pembaca	menambah pengetahuan	tidak menarik dan membingungkan		
Kerapian Paper	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

3b. Komunikasi Lisan

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
ISI	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
Gaya Presentasi	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	

a. KOMPONEN PENILAIAN TEORI

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Ketepatan konsep	Prosentase ketepatan konsep teori materi mata kuliah mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
3	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	40%
4	Ujian Akhir	Nilai ujian akhir teori	30%

b. NILAI AKHIR

$$NA = \frac{(NT \times sksT) + (NP \times sksT) + (NPL \times sksT)}{\sum sks}$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir, NT = Nilai Teori, NP = Nilai Praktikum, NPL = Nilai Praktikum Lapangan

Kriteria Penilaian Hasil Belajar

No.	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Mutu
1	80 - 100	A	4
2	75 - 79.99	AB	3.5
3	70 - 74.99	B	3
4	65 - 69.99	BC	2.5
5	60 - 64.99	C	2
6	50-59.99	D	1
7	<50	E	0

6. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Distribusi Kegiatan Pembelajaran

1.1. Distribusi Kegiatan Pembelajaran Teori Kelas Prodi S1 PAI

Pert. Ke-	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan (K/P/PL)
1			Kuliah
2			Kuliah
3			Kuliah
4			Kuliah
5			Kuliah
6			Kuliah
7			Kuliah
			Ujian Tengah Semester

8			Kuliah
9			Kuliah
10			Kuliah
11			Kuliah
12			Kuliah
13			Kuliah
14			Kuliah
			Ujian Akhir Semester

2. Distribusi Waktu Kegiatan Pembelajaran

2.1. Distribusi SKS Teori

No.	Kegiatan	Frekuensi (Sesi)	Waktu/Sesi (Menit)	Total Waktu (Menit)
1	Kuliah Reguler	14	100	1400
2	Ujian Tengah Semester	1	100	100
3	Ujian Akhir Semester	1	100	100
TOTAL				1600

3. Rekapitulasi Rombongan Belajar

No.	Rombongan Belajar	Jumlah	Satuan	Keterangan
1	Perkuliahan Reguler	1	Kelas	Kelas PAI = 60 Mhs

4. Rekapitulasi Beban Dosen Pada Mata Kuliah

No.	Nama Dosen	Beban Dosen (Menit)			Jumlah
		Kuliah	Praktikum In Class	Praktikum LAB	
1	Ahmad Salim, SPd, MPd	700	700		1400
JUMLAH		700	700	0	1400

REFERENSI

1. Jamhari Makruf, Pendidikan Agama Islam di SMP dan SMA. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. (2012)
2. Sunaryo, Strategi Belajar Mengajar SKI, IKIP Malang
3. Arnie Fajar, Portofolio dalam Pelajaran SKI,., Remaja Rosdakarya Bandung
4. Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo