

2022/2023



# ILMU PENDIDIKAN

PAI0106

Dosen Pengammpu : Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I.



# **ILMU PENDIDIKAN**

**KODE MATA KULIAH: PAI0106**



**Dosen Pengampu:  
Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ALMA ATA  
2022**

# LEMBAR PENGESAHAN RPP

Mata Kuliah Ilmu Pendidikan

Kode Mata Kuliah PAI0106

disahkan di Yogyakarta pada tanggal, 02 Januari 2023

Dekan FITK



Dr. Ahmad Salim, SPd., M.Pd

Ketua Prodi



Dr. Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Wakil Rektor I Bidang Akademik

Dr. Muh. Mustakim, MPd.I



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr wb.*

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka mata kuliah Ilmu Pendidikan yang merupakan bagian dari kurikulum konvensional Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Alma Ata dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Universitas Alma Ata. Pengembangan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITKI) Universitas Alma Ata ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak..

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam menyusun mata kuliah Ilmu Pendidikan. Mata kuliah ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan mata kuliah ini serta mengimplementasikannya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini amiiin.

*Wassalamu'alaikum wr wb.*

Yogyakarta, 3 Januari 2023

Wakil Rektor I Bidang

Akademik Universitas Alma Ata



Dr. Muh. Mustakim, MPd.I

## PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang baik. Ilmu Pendidikan dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar supaya kompetensi yang bermutu dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan literature review serta berkoordinasi dengan para contributor dan nara sumber yang terlibat.

Mata kuliah Ilmu Pendidikan adalah salah satu dari mata kuliah kependidikan di Program studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) FITK Universitas Alma Ata. Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pendukung utama guna mengantarkan mahasiswa memantapkan: kemampuan, kepribadian dan berperilaku sesuai dengan profesinya sebagai pendidik dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sesuai dengan tuntunan dunia pendidikan Islam. Diharapkan mata kuliah ini ikut berperan dalam menumbuhkembangkan: daya kritis, daya kreatif, apresiasi dan kepekaan mahasiswa terhadap nilai-nilai pendidikan demi memantapkan kepribadiannya sebagai bekal hidup dalam mengembangkan pendidikan sebagai pendidik yang mampu mengelola dalam memajukan dan mengembangkan pendidikan.

Atas nama Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Alma Ata mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsuhnya mulai dari pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) hingga terlaksanyanya mata kuliah ini.

Kami menyadari bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 3 Januari 2022

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ahmad Salim, SPd.,M.Pd.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL DALAM</b> .....	2
<b>LEMBAR PENGESAHAN RPP</b> .....	3
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	4
<b>PENDAHULUAN</b> .....	5
<b>DAFTAR ISI</b> .....	6
<b>1. Identitas Blok/Mata Kuliah</b> .....	7
<b>2. Deskripsi Mata Kuliah</b> .....	7
<b>3. Capaian Pembelajaran</b> .....	7
<b>4. Peta Konsep Learning Outcome</b> .....	9
<b>5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> .....	10
<b>6. Referensi</b> .....	14
<b>7. Komponen Penilaian</b> .....	14

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

### 1. Identitas Blok/Mata Kuliah

- a. Nama Blok/Mata kuliah : Ilmu Pendidikan
- b. Kode Blok/Mata Kuliah : PAI0106
- c. Semester III
- d. Bobot sks : SKS (2T; 0P; 0PL)
- e. Dosen Pengampu : Fiska Ilyasir, MSI

### 2. Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah Ilmu Pendidikan adalah salah satu dari mata kuliah kependidikan di Program studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) FAI Universitas Alma Ata. Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah wajib Mata kuliah ini memberikan konsep-konsep dasar pendidikan sehingga diharapkan dapat memberikan bekal dan landasan dasar kepada para mahasiswa mengembangkan diri mereka sebagai calon guru di masa yang akan datang. Mata kuliah diharapkan mahasiswa dapat Memahami pengertian dan hakikat pendidikan; konsep pendidikan sebagai sebuah ilmu; tujuan, dan fungsi pendidikan; Landasan-landasan pendidikan; konsep lembaga-lembaga pendidikan; Memahami konsep pendidikan sepanjang hayat; Wacana pendidikan 4.0; dan Memahami Sistem Pendidikan Indonesia berdasarkan UU SISDIKNAS Th. 2003

### 3. Capaian Pembelajaran

#### a. Capaian Pembelajaran Lulusan

##### 1) Sikap

-

##### 2) Keterampilan Umum

- 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni;

##### 4) Keterampilan Khusus

- 1) Mampu membuat dan mengembangkan perencanaan pembelajaran PAI tingkat dasar dan menengah dengan memperhatikan pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik.

- 7) Mampu membuat usulan pengembangan peserta didik dengan mempertimbangkan potensi dan perkembangan yang dimiliki oleh peserta didik sesuai dengan konsep pendidikan Islam.

**5) Pengetahuan**

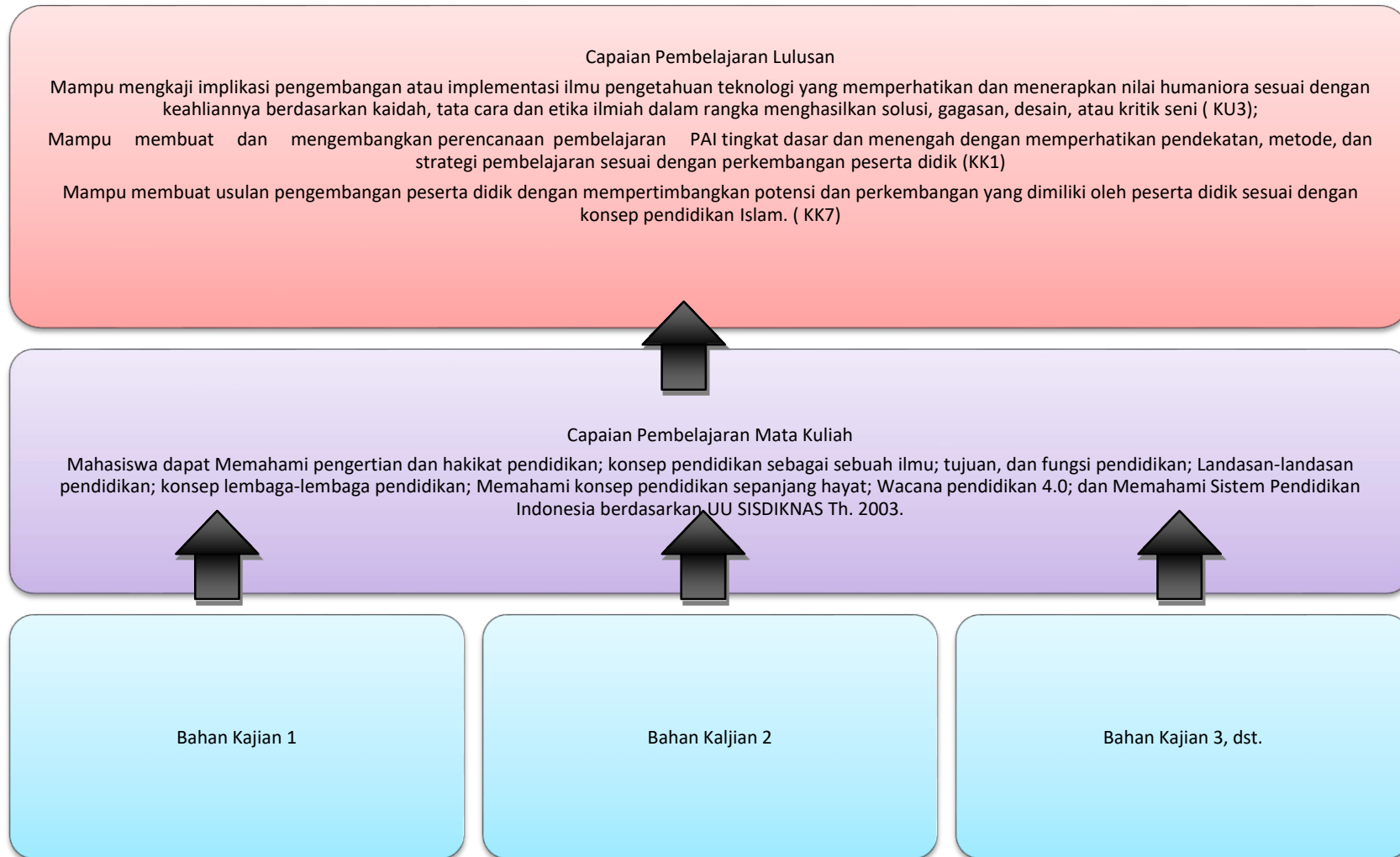
- 1) Mampu memahami konsep dan teori pendidikan Islam
- 3) Mampu menerapkan keterampilan dasar mengajar di dalam kelas.
- 4) Mampu menjelaskan materi-materi PAI tingkat dasar dan menengah secara luas dan mendalam.
- 10) Mampu menguasai konsep dan teori tentang pendidikan.

**b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

- 1) Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori dasar Ilmu Pendidikan.
- 2) Setelah perkuliahan ini selesai diharapkan mahasiswa dapat:
- 3) Memahami pengertian dan hakikat pendidikan.
- 4) Memahami pendidikan sebagai sebuah ilmu.
- 5) Memahami tujuan, dan fungsi pendidikan.
- 6) Memahami landasan-landasan pendidikan.
- 7) Mengenali lembaga-lembaga pendidikan.
- 8) Memahami konsep pendidikan sepanjang hayat.
- 9) Memahami Sistem Pendidikan Indonesia berdasarkan UU SISDIKNAS Th. 2003
- 10) Memahami wacana pendidikan 4.0



#### 4. Peta Konsep Learning Outcome



## 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		Kontrak Belajar	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan Makalah</li> <li>- Pengorganisasian dan Penulisan</li> <li>- Kemampuan Menjelaskan</li> <li>- Kemampuan Menjawab Pertanyaan</li> <li>- Keaktifan dalam berdiskusi</li> </ul>	
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian dan hakikat pendidikan.</li> <li>2. Memahami pendidikan sebagai sebuah ilmu.</li> <li>3. Memahami tujuan, dan fungsi pendidikan.</li> </ol>	Hakikat Pendidikan	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan Makalah</li> <li>- Pengorganisasian dan Penulisan</li> <li>- Kemampuan Menjelaskan</li> <li>- Kemampuan Menjawab Pertanyaan</li> <li>- Keaktifan dalam berdiskusi</li> </ul>	
3		1) Manusia dan Pendidikan	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan Makalah</li> <li>- Pengorganisasian dan Penulisan</li> <li>- Kemampuan Menjelaskan</li> <li>- Kemampuan Menjawab Pertanyaan</li> <li>- Keaktifan dalam berdiskusi</li> </ul>	
4		2) Fungsi & Tujuan Pendidikan	Presentasi Makalah,	100'	Mahasiswa melakukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan Makalah</li> <li>- Pengorganisasian dan</li> </ul>	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Diskusi, & Ceramah		persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penulisan</li> <li>- Kemampuan Menjelaskan</li> <li>- Kemampuan Menjawab Pertanyaan</li> <li>- Keaktifan dalam berdiskusi</li> </ul>	
5	4. Memahami landasan-landasan pendidikan.	3) Landasan Agama (Islam) Pendidikan	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan Makalah</li> <li>- Pengorganisasian dan Penulisan</li> <li>- Kemampuan Menjelaskan</li> <li>- Kemampuan Menjawab Pertanyaan</li> <li>- Keaktifan dalam berdiskusi</li> </ul>	
6		4) Landasan Filosofis Pendidikan	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan Makalah</li> <li>- Pengorganisasian dan Penulisan</li> <li>- Kemampuan Menjelaskan</li> <li>- Kemampuan Menjawab Pertanyaan</li> <li>- Keaktifan dalam berdiskusi</li> </ul>	
7		5) Landasan	Presentasi	100'	Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan Makalah</li> </ul>	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Psikologis Pendidikan	Makalah, Diskusi, & Ceramah		melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengorganisasian dan Penulisan</li> <li>- Kemampuan Menjelaskan</li> <li>- Kemampuan Menjawab Pertanyaan</li> <li>- Keaktifan dalam berdiskusi</li> </ul>	
<b>8</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
		6) Landasan Sosio-budaya Pendidikan	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan Makalah</li> <li>- Pengorganisasian dan Penulisan</li> <li>- Kemampuan Menjelaskan</li> <li>- Kemampuan Menjawab Pertanyaan</li> <li>- Keaktifan dalam berdiskusi</li> </ul>	
9	Mengenali lembaga-lembaga pendidikan.	7) Lembaga Pendidikan; Keluarga	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan Makalah</li> <li>- Pengorganisasian dan Penulisan</li> <li>- Kemampuan Menjelaskan</li> <li>- Kemampuan Menjawab Pertanyaan</li> <li>- Keaktifan dalam berdiskusi</li> </ul>	
11		8) Lembaga Pendidikan; Sekolah	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan Makalah</li> <li>- Pengorganisasian dan Penulisan</li> <li>- Kemampuan</li> </ul>	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					melakukan klarifikasi bersama.	Menjelaskan - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi	
12		9) Lembaga Pendidikan; Masyarakat	Presentasi Makalah, Diskusi, & Ceramah	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	- Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi	
13	Memahami konsep pendidikan sepanjang hayat.	Pendidikan Sepanjang Hayat ( <i>Long Life Education</i> )	e-learning	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	- Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam berdiskusi	
14	Memahami Sistem Pendidikan Indonesia berdasarkan UU SISDIKNAS Th. 2003	10) Sistem Pendidikan Indonesia	e-learning	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	- Pembuatan Makalah - Pengorganisasian dan Penulisan - Kemampuan Menjelaskan - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Keaktifan dalam	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						berdiskusi	
15	Memahami wacana pendidikan 4.0	11) Pendidikan 4.0	e-learning	100'	Mahasiswa melakukan persentasi dan diskusi, kemudian melakukan klarifikasi bersama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan Makalah</li> <li>- Pengorganisasian dan Penulisan</li> <li>- Kemampuan Menjelaskan</li> <li>- Kemampuan Menjawab Pertanyaan</li> <li>- Keaktifan dalam berdiskusi</li> </ul>	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>						

## 6. Referensi

- a. Depdikbud . 1985. Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman. Jakarta : Balai Pustaka
- b. Dewey, John .1950. Democracy and Education. New York : The Macmillan Company.
- c. Dirto Hadisusanto, Suryati Sidharto, & Dwi siswoyo. 1995. Pengantar Ilmu Pendidikan. Yogyakarta : FIP IKIP YOGYAKARTA.
- d. Driyarkara . 1980. Driyarkara tentang Pendidikan. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
- e. Goodlad, John I. Educational Renewal. San francisco : Jossey-Bass Publishers
- f. Imam Barnadib & Sutari Imam Barnadib. 1996. Beberapa Aspek Substansial Ilmu Pendidikan. Yogyakarta : Penerbit Andi.
- g.- .2002. Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Penerbit Adicita Karya Nusa
- h. Noeng Muhadjir. 2000. Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial. Yogyakarta : Rake Sarasin.
- i. Sumitro, dkk. 2006. Pengantar Ilmu Pendidikan. Yogyakarta : UNY Press.

## 7. Komponen Penilaian

**a. KOMPONEN PENILAIAN TEORI**

<b>NO.</b>	<b>KOMPONEN</b>	<b>DEFINISI</b>	<b>BOBOT</b>
1	Kehadiran	Prosentase kehadiran mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%
3	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	30%
4	Ujian Akhir	Nilai ujian akhir teori	40%

**b. NILAI AKHIR**

$$NA = \frac{(NT \times sksT) + (NP \times sksT) + (NPL \times sksT)}{\sum sks}$$

Keterangan :


NA = Nilai Akhir

NT = Nilai Teori

NP = Nilai Praktikum

NPL = Nilai Praktikum Lapangan

## LAMPIRAN

	<b>Universitas Alma Ata Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam</b>
---	--

Nama Mata Kuliah	Ilmu Pendidikan
Kode Mata Kuliah	PAI0111
Dosen Pengampu	Fiska Ilyasir, S.Pd.I., MSI.
Bentuk tugas	Pembuatan makalah
<b>Judul Tugas</b>	
Membuat makalah tentang tema-tema terkait Ilmu Pendidikan dan dipresentasikan di kelas.	
<b>Capaian pembelajaran mata kuliah</b>	
1) Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori dasar Ilmu Pendidikan. 2) Setelah perkuliahan ini selesai diharapkan mahasiswa dapat: 3) Memahami pengertian dan hakikat pendidikan. 4) Memahami pendidikan sebagai sebuah ilmu. 5) Memahami tujuan, dan fungsi pendidikan. 6) Memahami landasan-landasan pendidikan. 7) Mengenali lembaga-lembaga pendidikan. 8) Memahami konsep pendidikan sepanjang hayat. 9) Memahami Sistem Pendidikan Indonesia berdasarkan UU SISDIKNAS Th. 2003 10) Memahami wacana pendidikan 4.0	
<b>Deskripsi Tugas</b>	
Obyek garapan: menyelesaikan tugas makalah untuk setiap bahan kajian.	
<b>Metode Pengerjaan Tugas</b>	
1. Menyelesaikan pekerjaan dengan langkah yang tepat. 2. Mengumpulkan hasil pekerjaan.	
<b>Bentuk dan Format Luaran</b>	
Makalah terkait masing-masing bahan kajian yang dipresentasikan di kelas.	
<b>Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian</b>	
a. Langkah-langkah penyusunan makalah. b. Kemampuan mempresentasikan materi di kelas.	
<b>Jadwal Pelaksanaan</b>	
Tugas penyusunan makalah dibagikan di awal perkuliahan, dan kemudian akan dipresentasikan sesuai dengan bahan kajian di setiap pertemuan.	
<b>Lain-lain</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari 100% penilaian kemampuan akhir yang diharapkan; Tugas dikerjakan secara berkelompok;	
<b>Daftar Rujukan</b>	
1. Depdikbud . 1985. Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman. Jakarta : Balai Pustaka 2. Dewey, John .1950. Democracy and Education. New York : The Macmillan Company. 3. Dirto Hadisusanto, Suryati Sidharto, & Dwi siswoyo. 1995. Pengantar Ilmu Pendidikan. Yogyakarta : FIP IKIP YOGYAKARTA. 4. Driyarkara . 1980. Driyarkara tentang Pendidikan. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.	



5. Goodlad, John I. Educational Renewal. San francisco : Jossey-Bass Publishers
6. Imam Barnadib & Sutari Imam Barnadib. 1996. Beberapa Aspek Substansial Ilmu Pendidikan. Yogyakarta : Penerbit Andi.
- 7.- .2002. Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Penerbit Adicita Karya Nusa
8. Noeng Muhadjir. 2000. Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial. Yogyakarta : Rake Sarasin.
9. Sumitro, dkk. 2006. Pengantar Ilmu Pendidikan. Yogyakarta : UNY Press.