USHUL FIQH

KODE MATA KULIAH: FAI006

**Dosen Pengampu : Mu'inan, S.H.I., M.S.I.**



2022/2023

PROGRAM STUDI PGMI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ALMA ATA

YOGYAKARTA

TAHUN 2023

PROGRAM STUDI S1 ILMU GIZI

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN ALMA ATA YOGYAKARTA

2013

**USHUL FIQH**

**KODE MATA KULIAH: FAI006**

**Dosen Pengampu**

 **Mu'inan, S.H.I., M.S.I.**

**PROGRAM STUDI PGMI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ALMA ATA**

**YOGYAKARTA**

**TAHUN 2023**

LEMBAR PENGESAHAN RPS

Mata Kuliah Ushul Fikih

Kode mata Kuliah: FAI006

disahkan di Yogyakarta pada tanggal 15 Februari 2023

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Dekan Fakultas Agama IslamDefia Ifsantin Maula, S.I.P., M.B.A., CEC. | Ketua Program StudiPGMIDr. Kana Safrina Rouzi, M.A. |
| Mengetahui,Wakil Rektor I Bidang AkademikUniversitas Alma AtaDr. Muh. Mustakim, M.Pd.I. |
|  |  |
|  |  |
|  |

**KATA PENGANTAR**

***Assalamu’alaikum Wr.Wb.***

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka mata kuliah Ushul Fiqih yang merupakan bagian dari kurikulum konvensional Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata Yogyakarta dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran dilingkungan Universitas Alma Ata Yogyakarta. Pengembangan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata Yogyakarta ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak.

Atas nama Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Alma Ata Yogyakarta, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam menyusun mata kuliah Ushul Fikih. Mata kuliah ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan mata kuliah ini serta mengimplementasikannya di lingkungan Universitas Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan mata kuliah ini amiin.

***Wassalamu’alaikumWr.Wb.***

Yogyakarta, 14 Februari 2023

Wakil Rektor I Bidang Akademik

**Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.I.**

**PENDAHULUAN**

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu keluaran yang baik. Mata kuliah Ushul Fikih disusun dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar supaya kompetensi yang bermutu dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan literature review serta berkoordinasi dengan para kontributor dan nara sumber yang terlibat.

Mata kuliah Ushul Fikih merupakan salah satu mata kuliah wajib di Program studi Pendidikan Agama Islam(PAI)FAI Universitas Alma Ata. Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pendukung utama guna mengantarkan mahasiswa untuk menguasai konsep UshulFikih.

Atas nama Ketua Prodi Pendidikan Agama IslamFakultas Agama Islam (FAI) Universitas Alma Ata Yogyakarta mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsihnya mulai dari pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) hingga terlaksanyanya mata kuliah ini.

Kami menyadari bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Alma Ata Yogyakarta

**Defia Ifsantin Maula, S.I.P., M.B.A., CEC.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

1. **IDENTITAS MATA KULIAH**

Nama Mata kuliah : Ushul Fikih

Kode Mata Kuliah : FAI006

Semester : 2 (dua)

Bobot sks : SKS (2T; 0 P; 0 PL)

Dosen Pengampu : **Mu'inan, S.H.I., M.S.I.**

1. **DESKRIPSI BLOK/MATA KULIAH :**

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis dan praktis yang berkaitan dengan Ushul Fikih. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah ini berisi tentang berbagai aliran dankaidah ushul fikihserta pengertiannya yang dapat digunakan dalam pembelajaran sebagai penunjang capaian pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal

1. **CAPAIAN PEMBELAJARAN:**

|  |
| --- |
| **SIKAP** |
| S1 | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; |
| **KETERAMPILAN UMUM** |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| **KETERAMPILAN KHUSUS** |
|  | - |
| **PENGETAHUAN** |
| P4 | Mampu menjelaskan materi-materi PAI khususnya Ushul Fikil pada tingkat dasar dan menengah secara luas dan mendalam |

1. **PETA KONSEP LEARNING OUTCOME**

qaulu shahabi dan sar’u man qablana

Problematika Ijtihad dalam merepon problematika

1. **RENCANAPELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
	1. **PembelajaranTeori**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan kajian**  | **Metode pembelajaran**  | **Alokasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria Penilaian dan Indikator Pencapaian** | **Bobot Nilai** |
| 1 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Pengertian Ushul Fiqh  Dan Hubungannya  Dengan  Fiqh, Ruang Lingkup Kajiannya, Serta Tujuan Mempelajarinya. | Pengertian dan Prinsip-prinsip Ushul Fikih  | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahaman mahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapan dan ketepatan tugas
 | 9% |
| 2 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Sejarah Perkembangan Dan Aliran-Aliran Dalam Ushul Fiqh | Sejarah Perkembangan Dan Aliran-Aliran Dalam Ushul Fiqh | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahaman mahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapan dan ketepatan tugas
 | 7% |
| 3 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Sumber Hk Islam Yang Utama; Al-Qur`An Dan As-Sunnah | Sumber Hk Islam Yang Utama; Al-Qur`An Dan As-Sunnah | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahaman mahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapan dan ketepatan tugas
 | 7% |
| 4 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Kedudukan Ijma` | Pengembangan Kedudukan Ijma` | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahaman mahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapan dan ketepatan tugas
 | 7% |
| 5 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Kedudukan Qiyas | 1. Kedudukan Qiyas
 | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahaman mahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapandanketepatan tugas
 | 7% |
| 6 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Kedudukan Istihsan Dan Istishab | 1. Kedudukan Istihsan Dan Istishab
 | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahaman mahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapan dan ketepatan tugas
 | 7% |
| 7 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Kedudukan Maslahat Mursalah/Istislah | 1. Kedudukan Maslahat Mursalah/Istislah
 | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahamanmahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapan dan ketepatan tugas
 | 7% |
| 8 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Kedudukan Fatwa Sahabat Dan ‘Urf | 1. Kedudukan Fatwa Sahabat dan ‘Urf
 | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahaman mahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapan dan ketepatan tugas
 | 7% |
| 9 | Mahasiswa Mampu MenjelaskanKedudukan Istishab, Bara`ah ashliyah, Dan Syar’u Man Qablana | 1. Kedudukan Istishab, Bara`ah ashliyah, Dan Syar’u Man Qablana
 | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahaman mahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapan dan ketepatan tugas
 | 7% |
| 10 | Mahasiswa Mampu MenjelaskanPengertian Hakim, Hukum, Mahkum Fih, dan Mahkum ‘Alaih | 1. Pengertian Hakim, Hukum, Mahkum Fih, dan Mahkum ‘Alaih
 | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahaman mahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapandanketepatan tugas
 | 7% |
| 11 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Kaidah-Kaidah Kebahasaan | 1. Kaidah-Kaidah Kebahasaan
 | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahaman mahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapan dan ketepatan tugas
 | 7% |
| 12 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Kaidah Maknawiyah/Maqashid As-Syari’ah | 1. Kaidah Maknawiyah/
2. Maqashid As-Syari’ah
 | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahamanmahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapandanketepatan tugas
 | 7% |
| 13 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Ijtihad, Ittiba` Dan Taqlid | Ijtihad, Ittiba` dan Taqlid | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahaman mahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapandanketepatan tugas
 | 7% |
| 14 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Sunnah Versus Bid’ah | Sunnah Versus Bid’ah | * Diskusi
* Tanya jawab
* Ceramah
* Tugas Terstruktur
 | 100 menit | * Diskusi berdasarkan skenario
* Tugas makalah
 | * Presensi
* Pemahaman mahasiswa
* Keaktifan mahasiswa
* Kelengkapan dan ketepatan tugas
 | 7% |

Daftar Referensi

- Wajib:

* Abd al-Wahhab Khallaf, *'Ilm Ushul al-Fiqh*
* Ahmad Rofiq, *Hukum Islam di Indonesia*
* Abu Zahrah, *Ushul al-Fiqh*, Beirut: Dar al-Fikr, tt, .
* Zarkasji Abdul Salam dan Oman Fathurohman SW, *Pengantar Ilmu Fiqh-Ushul Fiqh*.
* Amir Syarifuddin, *Ushul Fiqh*, Jakarta, Logos,

 - Disarankan:

* A. Qodri Azizy, *Eklektisisme Hukum Nasional, Kompetisi antara Hukum Islam dan Hukum Umum*
* Ahmad Hasan, *Pintu Ijtihad Sebelum Tertutup*
* Amir Nuruddin dan Azhari Akmal Tarigan, *Hukum Perdata Islam di Indonesia, Studi Kritis Perkembangan Hukum Islam dari Fikih, UU No 1/1974 sampai KHI*
* Amir Syarifuddin, *Pembaharuan Pemikiran dalam Hukum Islam*
* Muhammad Daud Ali, *Hukum Islam, Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia*
* Ratno Lukito, *Pergumulan antara Hukum Islam dan Adat di Indonesia*
* Satria Effendi M. Zein, *Problematika Hukum Kelurga Islam Konteporer, Analisis Yurisprudensi dengan Pendekatan Ushuliyah*
* Al-Ghazali, *Al-Mustashfâ fî Ilmi al-Ushûl*, Beirut: Dār al-Kutub al-Ilmiyah, 1993
* al-Qaththan, Manna’, *Mabâhits fî ‘Ulum al-Qru’ân*, Riyad: 1973.
* al-Qardhawi, Yusuf, *Al-Madkhâl fi Dirâsât al-Syari’at al-Islâmiyat*, Ed. Indonesia, *Membumikan Syariat Islam*, Surabaya: Dunia Ilmu, 1997.
* Al-Syathibi, *Al-Muwâfaqât fî Ushûl al-Ahkâm*, Mesir: Dār al-Fikr, t.t.
* al-Kahlani, Muhammad Ibn Ismail, *Subul al-Salâm Syarah Bulûgh al-Marâm*, Beirut: Dār l-Fikr, t.t. juz 3.

**PraktikumLaboratorium**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** | **Kriteria Penilaian dan Indikator pencaFAIan** | **BOBOT NILAI** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**NB:**

1. Total bobot nilai adalah 100%
2. Kriteria penilaian wajib ada unsur presensi, keaktifan, penugasan, serta ujian

**KOMPONEN PENILAIAN**

1. **Komponen Penilaian Teori**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **KOMPONEN** | **DEFINISI** | **BOBOT** |
| 1 | Kehadiran | Prosentase kehadiran mahasiswa pada perkuliahan. | 10% |
| 2 | Keaktifan | Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi. | 20% |
| 3 | Penugasan/ Nilai Proses | Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok | 30% |
| 4 | Ujian Akhir | Nilai ujian akhir teori | 40% |

* 1. **Nilai Akhir**

NA = (NT x sksT)+ (NP x sksT)+ (NPL x sksT)

 ∑ sks

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

NT = Nilai Teori

NP = Nilai Praktikum

NPL = Nilai Praktikum Lapangan

**LAMPIRAN**

**PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN**

* 1. **Teori**

| **NO/PERT** | **TEMA/MATERI** | **DOSEN PENGAMPU** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Pengertian Ushul Fiqh  Dan Hubungannya  Dengan  Fiqh, Ruang Lingkup Kajiannya, Serta Tujuan Mempelajarinya | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 2 | Sejarah Perkembangan Dan Aliran-Aliran Dalam Ushul Fiqh | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 3 | Sumber Hukum Islam Yang Utama; Al-Qur`An Dan As-Sunnah | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 4 | Kedudukan Ijma` | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 5 | Kedudukan Qiyas | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 6 | Kedudukan Istihsan Dan Istishab | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 7 | Kedudukan Maslahat Mursalah/Istislah | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 8 | Kedudukan Fatwa Sahabat Dan ‘Urf | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 9 | Kedudukan Istishab, Bara`ah ashliyah, Dan Syar’u Man Qablana | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 10 | Pengertian Hakim, Hukum, Mahkum Fih, Dan Mahkum ‘Alaih | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 11 | Kaidah-Kaidah Kebahasaan | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 12 | Kaidah Maknawiyah/Maqashid As-Syari’ah | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 13 | Ijtihad, Ittiba` Dan Taqlid | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |
| 14 | Sunnah  Versus  Bid’ah | Mu'inan, S.H.I., M.S.I. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Kaprodi Pendidikan Agama Islam **Dr. Kana Safrina Rouzi.** |