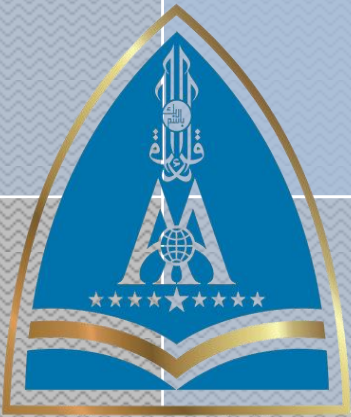


2022/
2023

Surveilan II FIKES 003

Dosen Pengampu / LNO : Indah Wijayanti, S.ST., M.Keb., Bdn



Program Studi S1Kebidanan
Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan
Universitas Alma Ata



RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM

SURVEILAN II

FIKES002

KOORDINATOR / LNO:

Indah Wijayanti, S.ST., M.Keb., Bdn

KONTRIBUTOR

1. Dewi Astiti, S.Gz. M.P.h.
2. Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR,
3. Wahyu Rizky.,S.Kep.,Ns.,MMR,
4. Sundari Mulyaningsih, S.Si.t., M.Kes.
5. Anafrin Yugistyowati, M.Kep.sp.kep., An.
6. Herni Dwi Herawati, S.Gz., M.P.h.
7. Fatimatasari, S.Keb
8. Yulinda Kurniasari, ., S.Gz., M.P.h.
9. Nindita Kumalawati Santoso, S.Kep., Ns., M.N.s.
10. Farida Aryani, S.S.t., M.Keb.
11. Ns, Sulistiyawati, , M.Kep., Sp.Kep.An
12. Arantika Meidya Pratiwi, SST., M.Kes
13. Dyah Pradnya Paramita, S.St., M.Kes.
14. Eva Nurinda, M.Sc.,Apt
15. Ari Susiana Wulandari. M.Sc.,Apt

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM

SURVEILAN II

FIKES002

KOORDINATOR / LNO:

Indah Wijayanti, S.ST., M.Keb., Bdn

KONTRIBUTOR

TIM SURVEILAN

**PROGRAM STUDI S1 KEBIDANAN
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA
YOGYAKARTA
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SURVEILAN II
disahkan di Yogyakarta pada tanggal Februari 2023

Dekan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan



Dr. Yhona Paratmanitya, S.Gz.Dietisien, MPH

Ketua Program Studi S1 Kebidanan



Fatimatasari, M.Keb., Bd

Mengetahui,
Rektor Universitas Alma Ata

Prof. Dr. Hamam Hadi, MS.ScD.,SpGK

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka SURVEILAN II yang merupakan bagian dari Kurikulum KKNi Program Studi S1 Kebidanan Universitas Alma Ata dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Prodi S1 Kebidanan. Pengembangan SURVEILAN II S1 Kebidanan Alma Ata ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak. Sejak Dirjen DIKTI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menganjurkan setiap Perguruan Tinggi untuk mengembangkan dan menggunakan KKNi sebagai metode pembelajaran di Perguruan Tinggi, segenap pimpinan Universitas Alma Ata beserta staf di masing-masing program studi digerakkan untuk memulai memikirkan dan memulai mengembangkan KKNi beserta mata kuliah turunannya termasuk mata kuliah ini.

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan Mata Kuliah Surveilant II.

Mudah-mudahan kontribusi Bapak/Ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas, khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan Mata Kuliah Surveilant II. Amien.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Yogyakarta, Februari 2023

Rektor Universitas Alma Ata

Prof. Dr. Hamam Hadi, MS.ScD.,SpGK

PENDAHULUAN

Kesehatan dan gizi pada ibu dan anak merupakan bagian dari siklus intergenerasi yang saling mempengaruhi. Masalah yang dapat terjadi dalam siklus ini sangat kompleks meliputi anemia pada ibu hamil, intra-uterine growth retardation (IUGR), bayi dengan berat badan lahir rendah (BBLR), stunting, obesitas, dan lain-lain. Selain itu, permasalahan dalam penyediaan pelayanan kesehatan, pemberian ASI eksklusif yang belum optimal, serta tingginya kejadian penyakit infeksi merupakan tantangan yang harus dihadapi di Indonesia.

Dalam penanganannya, masalah kesehatan dan gizi intergenerasi ini membutuhkan investasi yang berkelanjutan (*sustainable*) di masyarakat. Intervensi dan tindakan pencegahan yang tepat dalam 1000 hari pertama kehidupan (*windows of opportunity*), bahkan sejak sebelum masa prekonsepsi adalah kesempatan yang baik dalam rangka mencapai status kesehatan dan gizi yang optimal; menurunkan angka kesakitan dan angka kematian; serta meningkatkan kualitas sumber daya manusia di masa yang akan datang.

Sistem Surveilans Kesehatan-Gizi Ibu dan Anak (SSK-GIA) merupakan kerjasama antara Universitas Alma Ata dengan Dinas Kesehatan Kabupaten Bantul, dan Pemerintah Kabupaten Bantul, serta dukungan teknis dari Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health. Sistem ini bertujuan untuk meningkatkan status kesehatan dan gizi ibu dan anak melalui pemantauan secara intensif dimulai sejak wanita usia subur (WUS) terdaftar sebagai calon pengantin. Calon pengantin ini kemudian diikuti hingga menjadi ibu hamil, ibu nifas, dan anak mereka mencapai usia 2 tahun. Dengan adanya pemantauan dalam SSK-GIA, ibu dan anak tersebut dapat diarahkan dengan cepat dan tepat menuju sistem pelayanan kesehatan yang ada di masyarakat (Puskesmas, Bidan, Pustu, dst) sesuai dengan kebutuhan dalam setiap siklus kehidupannya. Selain itu, deteksi dini permasalahan kesehatan dan gizi juga dapat dilakukan.

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa-mahasiswa dalam ruang lingkup bidang kesehatan (Kebidanan, Ilmu Gizi, Profesi Ners, Farmasi dan Administrasi Rumah Sakit) dan di luar bidang kesehatan Universitas Alma Ata akan dilibatkan melalui praktikum-praktikum lapangan yang terintegrasi dengan tahapan siklus dalam SSK-GIA mulai dari calon pengantin wanita, ibu hamil, ibu nifas, bayi, dan anak usia 2 tahun. Mahasiswa sebagai calon tenaga kesehatan profesional dan pemangku kebijakan akan terpapar oleh berbagai fenomena kesehatan di masyarakat di bawah bimbingan tenaga kesehatan di masyarakat dan dosen pembimbing lapangan (*community instructor*).

Ketua Prodi S1 Kebidanan UAA

Fatimatasari, M.Keb., Bd

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	1
LEMBAR PENGESAHAN	2
KATA PENGANTAR	3
PENDAHULUAN	4
DAFTAR ISI	6
1. IDENTITAS MATA KULIAH	7
2. DESKRIPSI MATA KULIAH	7
3. INDIKATOR KINERJA UTAMA.....	
4. CAPAIAN PEMBELAJARAN	7
5. PETA KONSEP LEARNING OUTCOMES	11
6. RENCANA PROSES PEMBELAJARAN	13
7. KOMPOSISI PENILAIAN	23
8. REFERENSI	24
9. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN	25
10. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN	30
10.1. Distribusi Kegiatan Pembelajaran	30
10.2. Distribusi Waktu Pembelajaran	31
10.3. Rekapitulasi Rombongan Belajar	32
LAMPIRAN	

1. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	:	<i>Surveilan II</i>
Kode Mata Kuliah	:	FIKES003
Bobot SKS	:	1 SKS
Semester	:	VI (Genap)
Koordinator	:	Indah Wijayanti, S.ST., M.Keb., Bdn
Dosen Pengampu	:	1. Dewi Astiti, S.Gz. M.P.h. 2. Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR, 3. Wahyu Rizky.,S.Kep.,Ns.,MMR, 4. Sundari Mulyaningsih, S.Si.t., M.Kes. 5. Anafrin Yugistyowati, M.Kep.sp.kep., An. 6. Herni Dwi Herawati, S.Gz., M.P.h. 7. Fatimatasari, S.Keb 8. Yulinda Kurniasari, ., S.Gz., M.P.h. 9. Nindita Kumalawati Santoso, S.Kep., Ns., M.N.s. 10. Farida Aryani, S.S.t., M.Keb. 11. Ns, Sulistiyawati, , M.Kep., Sp.Kep.An 12. Dyah Pradnya Paramita, S.St., M.Kes. 13. Eva Nurinda, M.Sc.,Apt 14. Ari Susiana Wulandari. M.Sc.,Apt

2. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah *Surveilan II* merupakan mata kuliah yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan UAA. Mata Kuliah ini diikuti oleh mahasiswa S1 Kebidanan pada semester ganjil yaitu semester 5 dengan bobot 1sks praktikum lapangan dalam Sistem *Surveilan Kesehatan-Gizi Ibu dan Anak (SSK-GIA)* dimana per sks setara dengan kegiatan selama 22 hari. Jadwal turun ke lapangan disesuaikan dengan jadwal follow-up target sasaran bersama tim.

Mata kuliah ini memberikan pelatihan kepada mahasiswa untuk mengamati dan Identifikasi permasalahan suplementasi pada preconsepsi dan selama kehamilan serta edukasi farmakologi dan non farmakologi pada masyarakat secara langsung bersama dengan tenaga kesehatan lainnya dalam 1 tim (Interprofessional Education).

3. INDIKATOR KINERJA UTAMA

Persentase penggunaan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project) sebagai bagian bobot evaluasi

4. CAPAIAN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran Lulusan

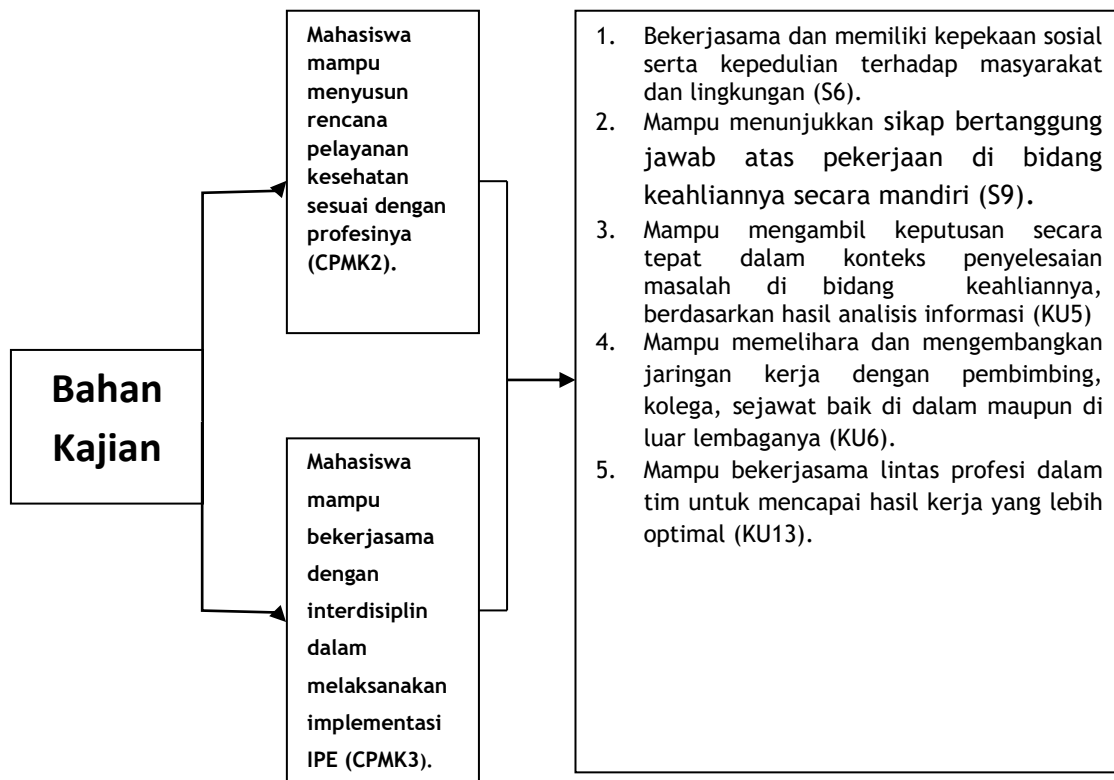
1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6).

2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)
3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasinya dan data (KU5)
4. Mampu memelihara mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga (KU6).
5. Mampu bekerja sama lintas profesi dalam tim untuk mencapai hasil kerja yang lebih optimal.(KU13).

B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

1. Mahasiswa mampu memahami surveilans (CPMK1).
2. Mahasiswa mampu memahami aplikasi surveilans di masyarakat (CPMK2).
3. Mahasiswa mampu bekerjasama dengan interdisiplin dalam melaksanakan implementasi IPE (CPMK3).

C. PETA KONSEP LEARNING OUTCOME



4 RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator Pencapaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
1-14	1. Mahasiswa mampu memahami surveillance (CPMK1). 2. Mahasiswa mampu memahami aplikasi surveilans di masyarakat (CPMK2)	Mahasiswa mampu memahami tentang surveillance dan menyusun rencana pelayanan sesuai dengan profesinya (Profesi kebidanan yaitu menyusun rencana asuhan kebidanan)	Sesuai dengan tahapan surveilans	1. Praktik lapangan 2. Belajar Mandiri 3. Tugas terstruktur 4. Diskusi kelompok Alokasi waktu: 170x16		1. Mendengarkan 2. Diskusi 3. Latihan bersikap dan komunikasi dengan orang lain 4. Belajar mandiri 5. Mencari literature untuk mengembangkan materi yang sudah didapatkan 6. Menyusun data	1. Melakukan pengkajian data surveilans 2. Menyusun rencana kegiatan pelayanan kesehatan 3. Membuat laporan progres surveilans sesuai	<u>Kriteria Penilaian</u> 1. Absensi 2. Keaktifan di lapangan berdasarkan logbook mahasiswa 3. Keaktifan dalam mempertanggungjawabkan laporan saat presentasi 4. Laporan progres	10 10 10 30

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator Pencapaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
							dengan data kelompok		
1-14	Mahasiswa mampu bekerjasama dengan interdisiplin dalam melaksanakan implementasi IPE (CPMK3).	Mahasiswa mampu memberikan asuhan dengan bekerjasama interdisiplin keilmuan berbasis IPE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara cara pasien 2. Observasi Lingkungan 3. Kompilasi home care 4. Menginput data menggunakan aplikasi MOKIA 1000 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik lapangan 2. Belajar Mandiri 3. Tugas terstruktur 4. Diskusi kelompok <p>Alokasi waktu: 170x16</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi 2. Mendengarkan 3. Mengulik informasi pasien 4. Diskusi 5. Belajar mandiri Mencari iterature untuk pengembangan materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun laporan 2. Menginput data survei lans ke MOKIA 1000 3. Berperan aktif dalam kegiatan survei lans 	<u>Kriteria Penilaian</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan 2. Peer Assessment 	<p>20</p> <p>20</p>
1-14				1. Praktik lapangan			1. Menyusun	<u>Kriteria Penilaian</u>	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator Pencapaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
				<ul style="list-style-type: none"> 1. n (2x50 menit) 2. Belajar Mandiri (2x60 menit) 3. Tugas Terstruktur (2x60 menit) 			<ul style="list-style-type: none"> 1. laporan 2. Menginput data surveilans ke MOKIA 1000 3. Berperan aktif dalam kegiatan surveilans 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Absensi 1. Keaktifan 2. Penugasan 3. Evaluasi 	
1-14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi surveilans pada masalah kebidanan ,	Mengidentifikasi masalah kebidanan pada pasien surveilans sesuai dengan pembagian	<ul style="list-style-type: none"> 1. Observasi kesehatan Ibu dan anak 2. Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Praktik lapangan (2x50 menit) 2. Belajar Mandiri (2x60 menit) 3. Tugas Terstruktur 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi 2. Mendengarkan 3. Mengulik informasi pasien 4. Diskusi 5. Belajar mandiri 6. Mencari iterature untuk 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menyusun laporan 2. Menginput data surveilans 	<u>Kriteria Penilaian</u> <ul style="list-style-type: none"> 1. Absensi 2. Keaktifan 3. Penugasan 4. Evaluasi 	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Alokasi Waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator Pencapaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		LURING	DARING		Indikator	Bentuk dan Kriteria	
		kelompok	pelayanan asuhan yg diberikan	(2x60 menit)		mengembangkan materi	lans ke MOKIA 1000 3. Berperan aktif dalam kegiatan surveilans 4. Menyusun laporan kelompok		

7. KOMPONEN PENILAIAN

7.1. KOMPONEN PENILAIAN

Komponen	Definisi	Bobot penilaian
Kehadiran	Absensi di lapangan	20%
Keaktifan	Peer assessment (10%), bimbingan dengan Supervisor dan Dosen Pembimbing (10%)	20%
Penugasan	Pengisian kuesioner target sasaran	20%
Evaluasi	Presentasi dan laporan	40%

7.2. NILAI AKHIR

$$NA = \frac{(NP \times sksT)}{\sum sks}$$

NA = Nilai Akhir

NP = Nilai Praktikum

8. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN (*validasi RPS*)

Terlampir

9. REKAPITULASI KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN

9.1 Nama Kegiatan Praktik Lapangan : Surveillance

9.2 Deskripsi kegiatan :

No	Lokasi Praktik	Jumlah mahasiswa	Durasi (per	Nama pembimbing

9.3. Alur Pelaksanaan Praktik (kegiatan yang memerlukan pembiayaan)

No	Tahapan	Rincian kegiatan

