

2022/
2023

BLOK FUNDAMENTAL OF NURSING PRACTICE 2

KODE BLOK IK005

Koordinator/LNO: Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA
TAHUN 2022/2023

BLOK FUNDAMENTAL OF NURSING PRACTICE 2

IK 005

KOORDINATOR BLOK/ LnO:

Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep

KONTRIBUTOR:

1. Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep
2. Winda Rofiyati, S.Kep., Ns., M.Kep
3. Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
4. Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep
5. Brune Indah Y., S.Kep., Ns., MNS
6. Catur Kurniawan, S.Kep., Ns., M.Kep
7. Suwarno, S.Kep., Ns., M.Kes
8. Annisa Fatmawati, M.Farm., Apt.

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA
TAHUN 2022/2023**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Alloh SWT, maka Blok Fundamental of Nursing Practice 2 yang merupakan bagian dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Pendidikan Profesi Ners (PS-PN) Universitas Alma Ata dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Prodi Pendidikan Profesi Ners. Pengembangan Blok Fundamental of Nursing Practice 2 Prodi Pendidikan Profesi Ners ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak. Sejak Dirjen DIKTI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menganjurkan setiap Perguruan Tinggi untuk mengembangkan dan menggunakan KBK sebagai metode pembelajaran di Perguruan Tinggi, segenap pimpinan Sekolah Tinggi Alma Ata beserta staf di masing-masing program studi digerakkan untuk memulai memikirkan dan memulai mengembangkan KBK beserta blok- blok mata kuliah turunannya termasuk blok mata kuliah ini.

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan Blok Fundamental of Nursing 2. Block Mata Kuliah Fundamental of Nursing Practice 2 ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan KBK tersebut dan implementasinya di lingkungan Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Alloh SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan Block Mata Kuliah ini. Amien.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 30 Maret 2023

Wakil Rektor

Bidang Akademik dan Pembelajaran

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd. I

DAFTAR ISI

HALAMAN

SAMPUL DALAM	
LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	
PENDAHULUAN	
DAFTAR ISI	
1. IDENTITAS MATA KULIAH	
2. DESKRIPSI MATA KULIAH.....	
3. LEARNING OUTCOMES	
4. TUJUAN PEMBELAJARAN	
5. PETA KONSEP LEARNING OUTCOME	
6. RENCANA PROSES PEMBELAJARAN	
7. KOMPONEN PENILAIAN	
8. REFERENSI	
9. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN	
10. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN	
11. REKAPITULASI KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN	
LAMPIRAN	

SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. IDENTITAS BLOK/MATA KULIAH

Nama Blok/Mata kuliah : Fundamental of Nursing Practice 2
Kode Blok/Mata Kuliah : IK005
Semester : 2
Bobot sks : 6 SKS (4 T; 2 P)
LNO : Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
Dosen, Tutor, dan Instruktur :

- a. Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep
- b. Winda Rofiyati, S.Kep., Ns., M.Kep
- c. Ika Mustika Dewi, S.Kep., Ns., M.Kep
- d. Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep
- e. Brune Indah Y., S.Kep., Ns., MNS
- f. Catur Kurniawan, S.Kep., Ns., M.Kep
- g. Suwarno, S.Kep., Ns., M.Kes
- h. Annisa Fatmawati, M.Farm., Apt.

2. DESKRIPSI BLOK/MATA KULIAH :

Blok *Fundamental of Nursing Practice 2* merupakan dasar-dasar praktik keperawatan kontekstual untuk semua siklus kehidupan yang meliputi kebutuhan dasar manusia (oksigenasi, cairan tubuh, nutrisi dan aktivitas), medikasi, pendidikan kesehatan dan *discharge planning*. Blok ini adalah lanjutan dari FNP 1 namun dengan kompleksitas ketrampilan yang berbeda.

3. INDIKATOR KINERJA UTAMA:

Indikator Kinerja Utama yang akan dicapai pada blok FNP 2 yaitu IKU 7.
Pencapaian pada IKU 7

- Persentase pemecahan kasus dengan *problem based learning* sebesar > 20%.

4. CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL):

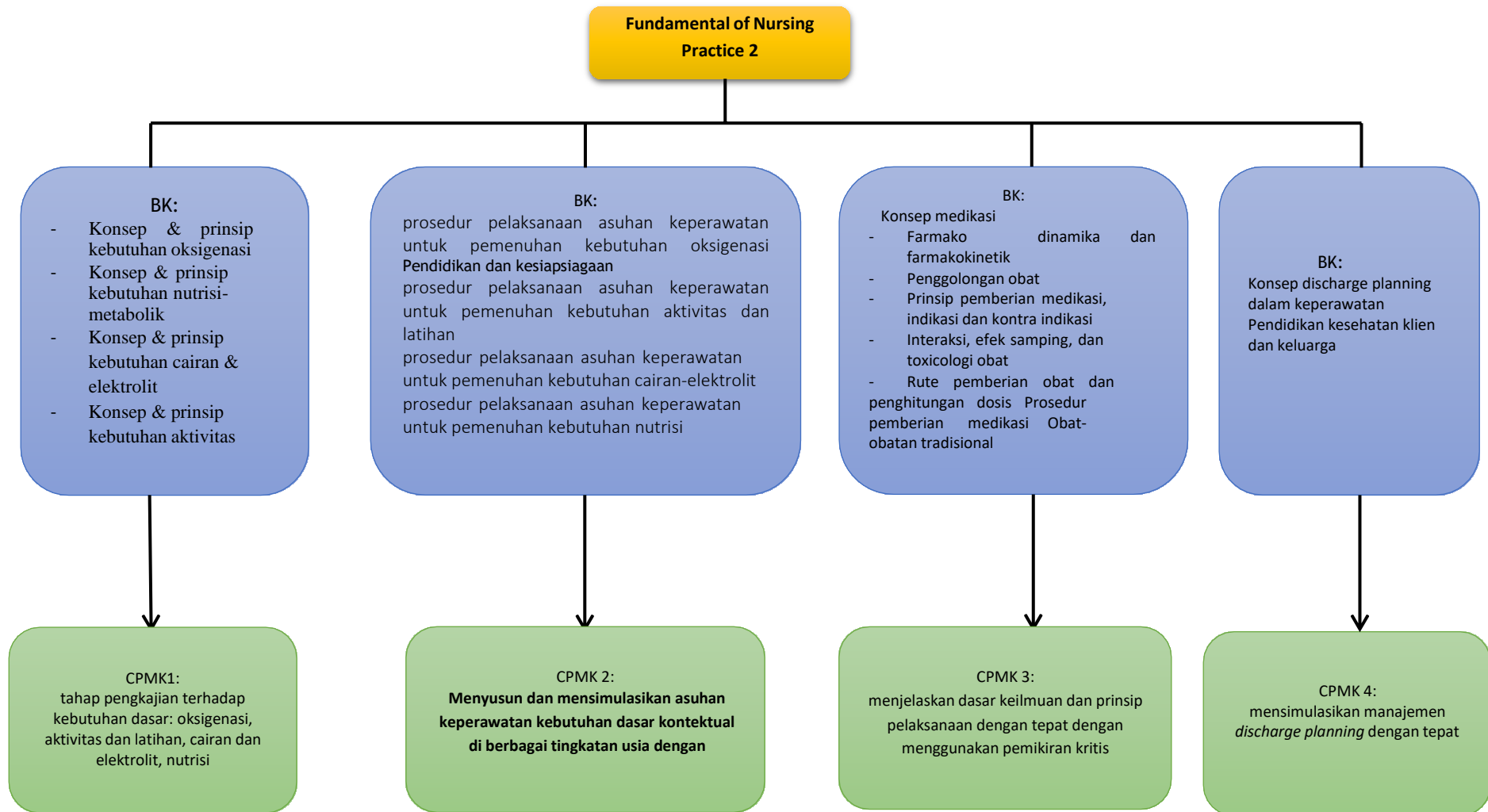
- a. Menganalisis teori dan konsep dalam merancang asuhan keperawatan profesional dengan menginternalisasikan nilai-nilai ajaran agama Islam, etik dan Hukum yang berlaku.

- b. Mensimulasikan komunikasi efektif dalam berinteraksi dengan sistem klien(individu, keluarga, kelompok/ masyarakat) dan tim kesehatan yang lain dalam melaksanakan perannya sebagai seorang perawat dengan menunjukkan sikap bertaqwa kepada Allah SWT
- c. Mensimulasikan pendidikan dan promosi kesehatan bagi sistem klien, sejawat, dan profesi lain dgn menunjukkan sikap bertaqwa kepada Allah SWT

5. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

- a. Mahasiswa mampu melaksanakan tahap pengkajian terhadap kebutuhan dasar: oksigenasi, aktivitas dan latihan, cairan dan elektrolit, nutrisi
- b. Mahasiswa mampu menyusun dan mensimulasikan asuhan keperawatan kebutuhan dasar kontekstual: oksigenasi; aktivitas dan latihan; cairan dan elektrolit; dan nutrisi, di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)
- c. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar keilmuan dan prinsip pelaksanaan dengan tepat dengan menggunakan pemikiran kritis
- d. Mahasiswa mampu mensimulasikan manajemen *discharge planning* dengan tepat

6. PETA KONSEP CAPAIAN *LEARNING OUTCOMES*



7. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
1,2,4, 6,8	Mahasiswa mampu menguraikan konsep pemberian terapi farmakologi pada proses perawatan klien	Mahasiswa mampu memahami farmakologi dalam keperawatan	1.1 Farmakologi dalam keperawatan: penggolongan obat-obatan; farmakodinamika dan farmakokinetik	Kuliah tatap muka 2x50 menit	Tutorial 2x2x50 menit	1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat 3. Belajar mandiri	observasi diskusi , tutorial, dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan: frekuensi dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	
			1.2 Farmakologi dalam keperawatan: indikasi dan kontraindikasi obat; efek samping obat; interaksi obat; toksikologi obat	Kuliah tatap muka 2x50 menit		1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat	Diskusi kelas, dan test tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	
			1.3 Farmakologi dalam keperawatan: Pencegahan medication error; cara pemberian dan penghitungan dosis obat	Kuliah tatap muka 2x50 menit		1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat	Diskusi kelas, dan test tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
		Mahasiswa mampu memahami pengelolaan obat dalam pasien kondisi khusus		Pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia: isu pengelolaan obat di home care; herbal dan dietary supplement therapy	Kuliah tatap muka 2x2x50 menit			1. Mahasiswa mendengarkan kelas, dan 2. Mengeluarkan pendapat	
Mahasiswa mampu memahami obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh	Mahasiswa mampu memahami obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh	Obat dan dampaknya dalam system tubuh; system syaraf; system pernafasan; system kardiovaskuler	Kuliah, Discovery Learning, diskusi kelompok; (2x50 menit)		1. Mahasiswa mendengarkan kelas, dan 2. Mengeluarkan pendapat	Diskusi kelas, dan test tertulis	• Kesesuaian Laporan dan presentasi kelompok		
		Obat dan dampaknya dalam system tubuh; pencernaan; endokrin; system tubuh yang lain (kemoterapi)	Kuliah, Discovery Learning, diskusi kelompok; (2x50 menit)		1. Mahasiswa mendengarkan kelas, dan 2. Mengeluarkan pendapat	Diskusi kelas, dan test tertulis	• Kesesuaian Laporan dan presentasi kelompok		
Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: oksigenasi; aktivitas dan latihan; cairan dan elektrolit; dan nutrisi, di berbagai tingkatan usia dengan	Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: oksigenasi di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	1. Konsep pada pemenuhan KDM: oksigenasi 2. Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: oksigenasi	Kuliah tatap muka 2x2x50 menit	Tutorial 2x2x50 menit	1. Mahasiswa mendengarkan kelas, dan 2. Mengeluarkan pendapat 3. Belajar mandiri	observasi diskusi, tutorial, dan tes tertulis	• Keaktifan: frekuensi dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat • Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
	mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)							dalam menjawab pertanyaan ujian	
		Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: aktivitas dan latihan di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	<ol style="list-style-type: none"> Konsep pada pemenuhan KDM: aktivitas dan Latihan Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: aktivitas dan latihan 	Kuliah tatap muka 2x2x50 menit	Tutorial 2x2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan Mengeluarkan pendapat Belajar mandiri 	observasi diskusi , tutorial, dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan: frekuensi dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	
		Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: cairan dan elektrolit di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	<ol style="list-style-type: none"> Konsep pada pemenuhan KDM: cairan dan elektrolit Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: cairan dan elektrolit 	Kuliah tatap muka 2x2x50 menit	Tutorial 2x2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan Mengeluarkan pendapat Belajar mandiri 	observasi diskusi , tutorial, dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan: frekuensi dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
		Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: nutrisi di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pada pemenuhan KDM: nutrisi 2. Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: nutrisi 	Kuliah tatap muka 2x2x50 menit	Tutorial 2x2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat 3. Belajar mandiri 	observasi diskusi , tutorial, dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan: frekuensi dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat • Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	
	Mahasiswa mampu mensimulasikan prosedur keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan dasar: oksigenasi; aktivitas dan latihan; cairan dan elektrolit; dan nutrisi	Mahasiswa mampu mensimulasikan prosedur keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan dasar: oksigenasi; aktivitas dan latihan; cairan dan elektrolit; dan nutrisi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pemberian Medikasi: parenteral, penggunaan syringe pump 2) Pemberian Medikasi: enteral 3) Pengambilan Darah Vena 4) Pemasangan Infus 5) ROM 	Praktikum (demo, mandiri, evaluasi) 5x3x2x50 menit		Mahasiswa mensimulasikan keterampilan	OSCE	Rubrik penilaian praktikum	
	Mahasiswa mampu memahami peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan	Mahasiswa mampu memahami peran perawat dalam pendidikan kesehatan	Pengembangan program pendidikan kesehatan klien: Identifikasi kebutuhan belajar klien; Tujuan pendidikan kesehatan klien; Prinsip, metode, teknik dan strategi pendidikan; Media pembelajaran; Implementasi pendidikan kesehatan klien; Evaluasi pendidikan kesehatan klien	Kuliah tatap muka 2x50 menit		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat 	Diskusi kelas, dan test tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian 	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan		Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (alokasi /waktu)		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
	CPMK	Sub CPMK		Luring	Daring		Indikator	Bentuk Kriteria	
		Mahasiswa mampu memahami peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan	Promosi kesehatan: Pengertian pendidikan kesehatan dan promosi kesehatan; Konsep dan prinsip dalam promosi kesehatan; Paradigma dalam promosi Kesehatan; Model dalam promosi Kesehatan; faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan; peran perawat dalam promosi Kesehatan	Kuliah tatap muka 2x50 menit		1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat	Diskusi kelas, dan test tertulis	• Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian	
	Merancang dan mengimplementasikan program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien	Merancang dan mengimplementasikan program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien	1. Integrasi konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah sakit dan meningkatkan kesehatan klien (memberikan arahan untuk menyusun rancangan implementasi promosi kesehatan sesuai kebutuhan klien) 2. Menyusun program promosi kesehatan sesuai kebutuhan klien	Kuliah, SGD 2x50 menit	PBL	1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat 3. Membuat produk media edukasi	Diskusi kelas, dan proyek	• Keaktifan: frekuensi dan ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat • Rubrik penilaian proyek	
	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan discharge planning	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan discharge planning	Discharge planning	Kuliah, SGD 2x50 menit		1. Mahasiswa mendengarkan 2. Mengeluarkan pendapat	Diskusi kelas, dan test tertulis	• Ujian Tulis: ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan ujian	

8. KOMPONEN PENILAIAN

8.1. Komponen Penilaian Teori

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Kehadiran	Prosentase kehadiran mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%
3	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	30%
4	Ujian Akhir	Nilai ujian akhir teori	40%

8.2. Nilai Akhir

$$NA = \frac{(NT \times sksT) + (NP \times sksT) + (NPL \times sksT)}{\sum sks}$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

NT = Nilai Teori

NP = Nilai Praktikum

NPL = Nilai Praktikum Lapangan

9. REFERENSI

- Dochterman, JM, Bulechek, GN (Edited) .2013. Nursing Intervention Classification (NIC) 6th edition, Mosby Elsevier, Missouri.
- Moorhead, S, Johnson, M, Mass, ML, Swanson, E (Edited) .2013. Nursing Outcomes Classification (NOC) 5th edition. Mosby Elsevier, Missouri.
- Herdman, TH & Kamitsuru, S (Edited) .2017. Nursing diagnoses: definition and classification 2018-2020, Wiley-Blackwell, Philadelphia.

- d. Potter, P.A, Perry, A.G., Stokert, P.A & Hall, A.M. 2017. Fundamental of Nursing 9th Ed. Elsevier Inc. Missouri.
- e. De Laune, S & Ladner, P.K. 2011. Fundamental of Nursing Standart Practice 4th Edition, Delmar Cengage Learning
- f. Perry, AG & Potter PA. 2015. Mosby's Pocket Guide to Nursing Skills and Procedures. Mosby, Elsevier Inc. Missouri.
- g. Berman, A.T, Snyder, S. & Frandsen, G. 2015. Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice (10th) Edition. Macmillan Heinemann.
- h. Dinarti & Mulyanti, Y. (2017). Dokumentasi Keperawatan. Pusat Pendidikan SDM Kesehatan Kemenkes RI. <http://bppsdmk.kemkes.go.id/pusdiksdmk/wp-content/uploads/2017/11/PRAKTIKA-DOKUMEN-KEPERAWATAN-DAFIS.pdf>
- i. Patriyani, R., E., H. (2013). Keperawatan Profesional Modul 1: KonsepPraktek Keperawatan Profesional. Pusdiklatnakes, Badan PPSDM Kesehatan Kemenkes RI. https://www.slideshare.net/pjj_kemenkes/kb-4-43415634
- j. Pusdiklatnakes. (2013). Dokumentasi Keperawatan Modul 2: Standar dan Model Dokumentasi Keperawatan. Pusdiklatnakes Kemenkes RI. https://www.slideshare.net/pjj_kemenkes/modul-2-dokumen-keperawatan-cetak
- k. Alimul, AA. 2006. Pengantar Kebutuhan Dasar Manusia Aplikasi Konsep dan Proses Keperawatan. Jakarta: EGC
- l. Dochterman, JM, Bulechek, GN (Edited) 2008, Nursing Intervention Classification (NIC) fourth edition, Mosby Elsevier, Missouri.
- m. Moorhead, S, Johnson, M, Mass, ML, Swanson, E (Edited) 2004, Nursing Outcomes Classification (NOC) fourth edition. Mosby Elsevier, Missouri.
- n. Nursalam, 2008, Proses dan dokumentasi keperawatan. konsep dan praktik edisi I, Salemba Medika, Jakarta.

10. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN

10.1. Teori

NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
1	Selasa, 28 Maret 2023	08.45-10.25	Overview: Konsep keperawatan dasar 2 - Paparan KDM yang akan dibahas	Ika Mustika Dewi, M.Kep
2	Jumat, 31 Maret 2023	08.45-10.25	Konsep Fisiologi Oksigenasi & Gangguan pada kebutuhan oksigenasi - Konsep fisiologi oksigenasi - Jenis-jenis gangguan kebutuhan oksigenasi - Konsep terapi oksigenasi	Winda Rofiyati, Kep., Ns., M.Kep.

NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
3	Jumat, 31 Maret 2023	10.30-12.10	Asuhan Keperawatan Kebutuhan Oksigenasi <ul style="list-style-type: none"> - Konsep terapi oksigenasi - Pengkajian fokus pada gangguan oksigenasi - Masalah keperawatan yang muncul - Intervensi keperawatan yang mungkin muncul 	Winda Rofiyati, Kep., Ns., M.Kep.
4			Tutorial 1.1: Kebutuhan Oksigen	Tim
5			Tutorial 1.2: Kebutuhan Oksigen	Tim
6	Senin, 3 April 2023	08.45-10.25	Konsep pada pemenuhan KDM: cairan dan elektrolit <ul style="list-style-type: none"> - Fisiologi Cairan dan Elektrolit dan Gangguan Keseimbangan Cairan Elektrolit & Gangguan Keseimbangan Asam Basa - Review konsep cairan, elektrolit dan asam basa - Jenis-jenis gangguan keseimbangan cairan-elektrolit dan asam basa 	Catur Kurniawan, S.Kep., Ns., M.Kep
7	Senin, 3 April 2023	10.30-12.10	Asuhan Keperawatan cairan dan elektrolit <ul style="list-style-type: none"> - Pengkajian fokus pada gangguan keseimbangan cairan-elektrolit dan asam basa - Masalah keperawatan yang muncul - Intervensi keperawatan yang mungkin muncul 	Catur Kurniawan, S.Kep., Ns., M.Kep
8	Selasa, 4 April 2023	08.45-10.25	PIC: Penghitungan balance cairan (D)	Winda Rofiyati, Kep., Ns., M.Kep.
9	Selasa, 4 April 2023	10.30-12.10	PIC: Penghitungan tetesan infus dan jenis-jenis cairan infus (D)	Ika Mustika Dewi, Kep., Ns., M.Kep.
10			Tutorial 2.1: Kebutuhan cairan dan elektrolit	Tim
11			Tutorial 2.2: Kebutuhan cairan dan elektrolit	Tim
12	Jumat, 7 April 2023	10.30-12.10	PIC: Penghitungan balance cairan (E)	Winda Rofiyati, Kep., Ns., M.Kep.


NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
13	Senin, 3 April 2023	13.00-14.40	Konsep pada pemenuhan KDM: aktivitas dan Latihan <ul style="list-style-type: none"> - Gangguan kebutuhan aktivitas/ latihan - Konsep mobilitas dan penggunaan energi - Jenis-jenis gangguan aktivitas dan latihan 	Erni Samutri, S.Kep.,Ns, M.Kep.
14	Senin, 3 April 2023	14.45-16.25	Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: aktivitas dan latihan <ul style="list-style-type: none"> - Pengkajian fokus pada gangguan aktivitas dan latihan - Masalah keperawatan yang muncul - Intervensi keperawatan yang mungkin muncul 	Erni Samutri, S.Kep.,Ns, M.Kep.
15	Jumat, 7 April 2023	13.00-14.40	PIC: Penghitungan tetesan infus dan jenis-jenis cairan infus (E)	Ika Mustika Dewi , Kep., Ns., M.Kep.
16			Tutorial 3.1 Kebutuhan Aktivitas dan Latihan	TIM
17			Tutorial 3.2 Kebutuhan Aktivitas dan Latihan	TIM
18			UTB: Keb Oksigenasi, Keb cairan elektrolit, Keb Aktivitas dan latihan	
19	Rabu, 5 April 2023	10.30-12.10	Konsep pada pemenuhan KDM: nutrisi Gangguan pada pemenuhan nutrisi & Teknik Pemberian Nutrisi (parenteral,oral, enteral) <ul style="list-style-type: none"> - Proses pencernaan dan absorbs dan metabolisme - Jenis-jenis gangguan pemenuhan nutrisi - Peran perawat dalam pemberian nutrisi pasien - Teknik Pemberian Nutrisi (parenteral, oral, enteral) 	Brune Indah Y.,M.N.S
20	Kamis, 6 April 2023	13.00-14.40	Asuhan keperawatan pada pemenuhan KDM: nutrisi Proses Keperawatan Kebutuhan Nutrisi <ul style="list-style-type: none"> - Pengkajian fokus pada gangguan kebutuhan nutrisi - Masalah keperawatan yang muncul - Intervensi keperawatan yang mungkin muncul 	Brune Indah Y.,M.N.S
21	Senin, 10 April 2023	10.30-12.10	Farmakologi dalam keperawatan: penggolongan obat-obatan; farmakodinamika dan farmakokinetik	Annisa Fatmawati, M.Farm., Apt.
22	Senin, 10 April 2023	13.00-14.40	Farmakologi dalam keperawatan: indikasi dan kontraindikasi obat; efek samping obat; interaksi obat; toksikologi obat	Annisa Fatmawati, M.Farm., Apt.

NO / PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
23	Selasa, 11 April 2023	10.30-12.10	Farmakologi dalam keperawatan: Pencegahan medication error; prinsip pemberian obat	Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep
24	Rabu, 12 April 2023	13.00-14.40	Pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia: isu pengelolaan obat di home care; herbal dan dietary supplement therapy	Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep
25	Jumat, 26 Mei 2023	13.00-14.40	Presentasi: Obat dan dampaknya dalam system tubuh; system syaraf; system pernafasan; system kardiovaskuler	Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep
26	Selasa, 23 Mei 2023	14.45-16.25	Presentasi: Obat dan dampaknya dalam system tubuh; pencernaan; endokrin; system tubuh yang lain (kemoterapi)	Erni Samutri, S.Kep., Ns., M.Kep
27	Senin, 22 Mei 2023	07.00-08.40	PIC: Penghitungan dosis obat (D)	Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep
28	Jumat, 26 Mei 2023	14.45-16.25	PIC: Penghitungan dosis obat (E)	Wahyuningsih, S.Kep., Ns., M.Kep
29	Kamis, 11 Mei 2023	13.00-14.40	Pendidikan dan Promosi Kesehatan <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Pendidikan Kesehatan - Konsep dan prinsip promosi Kesehatan - Paradigma promkes - Model promosi kesehata - Metode pendidikan Kesehatan - Implementasi pendidikan kesehatan klien - Evaluasi pendidikan kesehatan klien 	Suwarno, M.Kes.
30	Rabu, 24 Mei 2023	13.00-14.40	Presetasi Project Mahasiswa (Media Edukasi)	Ika Mustika Dewi, M.Kep
31	Senin, 29 Mei 2023	14.45-16.25	Presetasi Project Mahasiswa (Media Edukasi)	Ika Mustika Dewi, M.Kep
32	Rabu, 12 April 2023	10.30-12.10	PIC: Discharge planning (D)	Brune Indah Y.,M.N.S
33	Rabu, 10 Mei 2023	14.45-16.25	PIC: Discharge Planing (E)	Brune Indah Y.,M.N.S
34			UAB: Keb Nutrisi, Farmakologi, Pendidikan Kesehatan	

LAMPIRAN


1. URAIAN TUGAS

a. Tugas 1

	Universitas Alma Ata Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan Program Studi Ilmu Keperawatan
Nama Mata Kuliah/Blok	Fundamental of Nursing 2 (FNP)
Kode Mata Kuliah/Blok	IK005
Dosen Pengampu	Ika Mustika Dewi, S.Kep.,Ns, M.Kep
Bentuk tugas	
Penyusunan Makalah Obat dan dampaknya dalam system tubuh didukung EBN	
Judul Tugas	
Membuat makalah dan mengaitkan dengan artikel ilmiah/ EBP: 1. Mengumpulkan makalah dan presentasi dampak obat dalam system syaraf 2. Mengumpulkan makalah dan presentasi dampak obat dalam system pernafasan 3. Mengumpulkan makalah dan presentasi dampak obat dalam system kardiovaskuler 4. Mengumpulkan makalah dan presentasi dampak obat dalam system endokrin 5. Mengumpulkan makalah dan presentasi dampak obat kemoterapi	
Sub capaian pembelajaran mata kuliah	
Mahasiswa mampu memahami obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh	
Deskripsi Tugas	
Mahasiswa melakukan penelusuran literatur yang merupakan sumber ilmiah baik berupa sumber cetak maupun elektronik sesuai topik yang dibagikan. Artikel/ jurnal pendukung yang digunakan memiliki ketentuan: - Minimal 2 (1 bahasa Indonesia, 1 bahasa inggris) - Minimal 10 tahun terakhir - Sudah dianalisa PICO (dilampirkan analisa PICO) - Pembahasan mengapa memilih jurnal tersebut dan apa kaitannya dengan materi	
Metode Pengerjaan Tugas	
1. Buatlah kelompok penugasan ini sesuai dengan pembagian kelompok yang ditentukan (1 kelas terbagi 5kelompok) 2. Setiap topik akan ada 2 kelompok (A dan B) 3. Mahasiswa melakukan penelusuran literatur 4. Mahasiswa membahas hasil penelusurannya dalam kelompok kecil dan menyusunnya dalam makalah 5. Mahasiswa menyusun dan menyajikan hasil belajarnya dalam bentuk presentasi 6. Makalah dikumpulkan pada dosen pembimbing yang mengampu maksimas 3 hari sebelum jadwal presentasi. 7. Presentasi masing-masing kelompok maksimal 15 menit 8. Penilaian presentasi kasus berupa : penilaian makalah, media PPT dan keaktifan	

Bentuk dan Format Luaran
Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> Makalah diketik dengan MS Word dengan kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ukuran kertas A4 Font Times New Roman 12 Spasi 1,5 Maksimal 10 halaman (Tidak termasuk EBP) Lampiran EBP/ artikel ilmiah yang digunakan Dikumpulkan pada google drive yang disediakan: Sistematika Penulisan: <ul style="list-style-type: none"> BAB I : Pendahuluan (latar belakang, tujuan) BAB II : literatur review (teori yang mendasari, pathway) BAB III : Pembahasan (jurnal dikaitkan dengan topik) BAB IV : Kesimpulan dan Saran DAFTAR PUSTAKA Lampiran (EBP yang ditemukan)
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (10%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature review (40%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%). Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (50%), dan kesimpulan (20%)

b. Tugas 2 (Project Based Learning)

	Universitas Alma Ata Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan Program Studi Ilmu Keperawatan
Nama Mata Kuliah/Blok	Fundamental of Nursing 2 (FNP)
Kode Mata Kuliah/Blok	IK005
Dosen Pengampu	Ika Mustika Dewi, S.Kep.,Ns, M.Kep
Bentuk tugas	Penyusunan Media Edukasi dan mengaplikasikannya kepada klien sesuai kebutuhan
Judul Tugas	Membuat media edukasi dan implementasi sesuai kebutuhan klien: <ol style="list-style-type: none"> Membuat media edukasi kebutuhan oksigenasi Membuat media edukasi kebutuhan cairan dan elektrolit Membuat media edukasi kebutuhan aktivitas dan Latihan Membuat media edukasi kebutuhan nutrisi
Sub capaian pembelajaran mata kuliah	Merancang dan mengimplementasikan program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien
Deskripsi Tugas	

Mahasiswa melakukan penelusuran literatur yang merupakan sumber ilmiah baik berupa sumber cetak maupun elektronik sesuai topik yang dibagikan.

Artikel/ jurnal pendukung yang digunakan memiliki ketentuan:

- Minimal 2 (1 bahasa Indonesia, 1 bahasa Inggris)
- Minimal 10 tahun terakhir
- Sudah dianalisa PICO (dilampirkan analisa PICO)
- Pembahasan mengapa memilih jurnal tersebut dan apa kaitannya dengan materi

Metode Pengerjaan Tugas

1. Buatlah kelompok penugasan ini sesuai dengan pembagian kelompok yang ditentukan (1 kelas terbagi 4 kelompok)
2. Setiap topik akan nada 2 kelompok (A dan B)
3. Mahasiswa membuat media edukasi berupa booklet terkait topik tertentu (booklet disusun dengan konsultasi dengan dosen pengampu)
4. Mahasiswa melakukan pengkajian pada klien sesuai topik booklet dan menerapkan pendidikan kesehatan
5. Hasil penyusunan booklet dan penerapan pendidikan kesehatan disajikan dalam bentuk presentasi (PPT dan video kegiatan)
6. Presentasi masing-masing kelompok maksimal 20 menit
7. Penilaian presentasi kasus berupa : penilaian produk luaran berupa booklet dan video implementasi

Bentuk dan Format Luaran

Bentuk Luaran:

1. Booklet dibuat dengan ketentuan:
 - Ukuran kertas setengah kuarto
 - Font Trebuchet MS 11 Spasi 1,5
 - Maksimal 30 halaman
2. **Dikumpulkan softcopy dengan diupload ke google drive**
3. Sistematika Penulisan:
 - BAB I : Pendahuluan
 - BAB II : ISI
 - BAB III : Penutup
 - DAFTAR PUSTAKA

Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian

- Kriteria penilaian booklet adalah sebagai berikut: sistematika dan penampilan booklet (10%), introduction sesuai dengan tema (20%), tinjauan kepustakaan (40%) , daftar kepustakaan (20%), dan waktu pengumpulan laporan (10%).
- Kriteria implementasi kelompok adalah sebagai berikut kemampuan komunikasi (20%), penguasaan materi (40%), menghadapi pertanyaan (20%) ketepatan menyelesaikan masalah klien (20%)

2. RUBRIK PENILAIAN (Wajib Ada)

a. Rubrik Penilaian Tugas I

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (20%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas

		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (40%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Daftar kepustakaan (20%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
4.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)	Kurang	< 4		Terlambat > satu hari
		Cukup	4 - 6,99		Terlambat satu hari
		Baik	7 – 10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 - 19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (50%)	Kurang	< 16		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	32,9-50		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik

3.	KESIMPULAN (20%)	Kurang	< 7		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	7,9-14		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	14,9-20		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

b. Rubrik Penilaian Tugas II

Kriteria Penilaian Booklet

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan booklet (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (20%)	Kurang	< 7		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	7-13,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	14-20		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 13		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	13-26,99		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	27-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.		Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari textbook dan jurnal, tahun

	Daftar kepustakaan (10%)				penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)	Kurang	< 4		Terlambat > satu hari
		Cukup	4 - 6,99		Terlambat satu hari
		Baik	7 – 10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Implementasi

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Kemampuan Komunikasi (20%)	Kurang	< 16		Bebicara gugup, tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, intonasi kurang tepat, dan kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar
		Baik	32,9-50		Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
2.	Penguasaan Materi (40%)	Kurang	< 13		Secara terus menerus pembicara berpatokan pada catatan, tidak ada ide diluar catatan dan monoton
		Cukup	13-26,99		Kadang-kadang pembicara berpatokan pada catatan, tidak ada ide diluar catatan dan monoton
		Baik	27-40		Pembicara tidak berpatokan pada catatan, memiliki ide diluar catatan dan komunikatif dengan pendengar
3.	Kemampuan Menghadapi Pertanyaan (20%)	Kurang	< 7		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik
		Cukup	7-13,99		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik
		Baik	14-20		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana
4.	Menyelesaikan masalah kesehatan (20%)	Kurang	< 7		Implementasi yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan klien
		Cukup	7,9-14		Implementasi yang disajikan teratur tetapi tidak menyelesaikan permasalahan klien
		Baik	14,9-20		Implementasi yang disajikan teratur dan dapat menyelesaikan permasalahan klien
Total Nilai Didapat					

3. MODUL PEMBELAJARAN (Wajib Ada)
4. MODUL PRAKTIKUM (Jika Ada)