

2022/  
2023

# KEPERAWATAN GERONTIK II

AKKB 7317

Koordinator/LNO: Nindita Kumalawati Santoso, MNS



PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA  
2023



**Keperawatan Gerontik II  
AKKB 7317**

**KOORDINATOR BLOK/LnO:**

Nindita Kumalawati Santoso, MNS

**KONTRIBUTOR:**

1. Brune Indah Yulitasari, S.Kep., Ns., MNS
2. Nindita Kumalawati S, M.N.S
3. Mulyanti, S.Kep., Ns., MNS
4. **M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, S.Kep., Ns., MNS**
5. DR. dr. Probosuseno, SpPD, KGer, SE
6. Daru Estiningsih, S.Farm., M.Sc., Apt.
7. Edi Sampurna, BN., M.Nurs., PhD

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS ALMA ATA YOGYAKARTA  
2022/2023**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Keperawatan Gerontik II sebagai bagian dari kurikulum berbasis KKNI di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Alma Ata selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan Prodi Ilmu Keperawatan. Pengembangan mata kuliah Keperawatan Gerontik II dilaksanakan beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak. Sejak Kemenristekdikti menganjurkan setiap Perguruan Tinggi untuk mengembangkan dan menggunakan KPT sebagai acuan dalam standar pendidikan di Perguruan Tinggi, segenap pimpinan Universitas Alma Ata beserta staf di masing-masing program studi digerakkan untuk memulai memikirkan dan memulai mengembangkan KPT beserta blok-blok mata kuliah turunannya termasuk blok mata kuliah ini.

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan Mata Kuliah Keperawatan Gerontik II ini belum sempurna, dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan mata kuliah ini dan implementasinya di lingkungan Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan Mata Kuliah ini. Amien.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta,       Februaari 2023

Wakil Rektor Bidang Pengembangan Akademik dan Pembelajaran

Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.I

## PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan dapat menghasilkan mutu output yang baik. Proses pembelajaran yang baik harus didukung oleh rencana program pembelajaran yang disusun secara matang dan konseptual. Oleh karena itu, setiap mata kuliah harus memiliki RPP yang disusun dan dirancang oleh Dosen baik secara individual maupun secara kolektif. Universitas Alma Ata Yogyakarta mengambil kebijakan bahwa setiap mata kuliah yang ada harus memiliki RPP. Dengan adanya RPP diharapkan proses pembelajaran di Program Studi Profesi Ners dapat berjalan lebih bermutu, transparan dan akuntabel.

Mata kuliah Mata Kuliah Keperawatan Gerontik 2 merupakan salah satu mata kuliah wajib yang memberikan dasar keilmuan bagi mahasiswa keperawatan. Setelah mempelajari mata kuliah Keperawatan Gerontik 2 diharapkan mahasiswa mampu mengetahui tentang konsep gerontologi yang meliputi proses penuaan dan masalahnya; komunikasi terapeutik dengan sasaran lansia; medikasi yang aman bagi lansia; konsep dasar keperawatan gerontik dengan pendekatan bio-psiko-sosio-kultural-spiritual sebagai respon individu dan keluarganya sehubungan dengan proses penuaan sehingga mampu diaplikasikan dalam proses asuhan keperawatan pada lansia dengan berbagai masalah kesehatan.

Tidak lupa kami mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak dan kontributor yang telah memberikan saran yang begitu berharga bagi pengembangan kurikulum mata kuliah Keperawatan Gerontik II khususnya. Kami menyadari bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Keperawatan Gerontik II ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami akan terus menerima dan menampung masukan, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak, untuk dapat kami kembangkan demi kemajuan kurikulum.

Akhir kata, kami berharap mahasiswa mendapatkan pengalaman yang menarik dan berharga selama mengikuti mata kuliah ini.

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan  
Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan  
Universitas Alma Ata Yogyakarta

  
Sofyan Indrayana, S.Kep.,Ns.,MS

## DAFTAR ISI

|   | HALAMAN |
|---|---------|
| SAMPUL DALAM .....                                | 1       |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                           | 2       |
| KATA PENGANTAR .....                              | 3       |
| PENDAHULUAN .....                                 | 4       |
| DAFTAR ISI .....                                  | 5       |
| 1. IDENTITAS MATA KULIAH.....                     | 6       |
| 2. DESKRIPSI MATA KULIAH .....                    | 6       |
| 3. LEARNING OUTCOMES .....                        | 6       |
| 4. RENCANA PROSES PEMBELAJARAN .....              | 7       |
| 5. PETA KONSEP PENCAPAIAN LEARNING OUTCOMES ..... | 7       |
| 6. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN.....                | 10      |
| 7. KOMPONEN PENILAIAN .....                       | 11      |
| 8. REFERENSI .....                                | 11      |
| LAMPIRAN  |         |
| a. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN                     |         |
| b. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN             |         |
| c. URAIAN TUGAS MAHASISWA                         |         |
| d. RUBRIK PENILAIAN                               |         |

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

### 1. Identitas Blok

|                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Nama Blok/Mata Kuliah | : Keperawatan Gerontik II         |
| Kode Blok/Mata Kuliah | : AKKB 7317                       |
| Semester              | : Genap (Alih Jenjang)            |
| Bobot sks             | : 3 SKS                           |
| LNO                   | : Nindita Kumalawati Santoso, MNS |

- a. Brune Indah Yulitasari, MNS
- b. Nindita Kumalawati S, M.N.S
- c. Mulyanti, S.Kep., Ns., MPH
- d. Abdul Salam, MA
- e. DR. dr. Probosuseno, SpPD, KGer, SE
- f. Daru Estiningsih, S.Farm., M.Sc., Apt.
- g. Edi Sampurna, BN., M.Nurs., PhD

### 2. DESKRIPSI BLOK/MATA KULIAH :

Fokus mata kuliah ini membahas tentang konsep gerontologi yang meliputi proses penuaan dan masalahnya; komunikasi terapeutik dengan sasaran lansia; medikasi yang aman bagi lansia; konsep dasar keperawatan gerontik dengan pendekatan bio-psiko-sosio-kultural-spiritual sebagai respon individu dan keluarganya sehubungan dengan proses penuaan. Lingkup asuhan keperawatan meliputi peningkatan kesehatan, pencegahan penyakit, pemeliharaan kesehatan gerontik dalam area praktik keperawatan di klinik, panti wreda, keluarga dan komunitas. Pengalaman belajar meliputi ceramah, diskusi dan pembahasan kasus.

### 3. CAPAIAN PEMBELAJARAN

#### Capaian Pembelajaran Lulusan

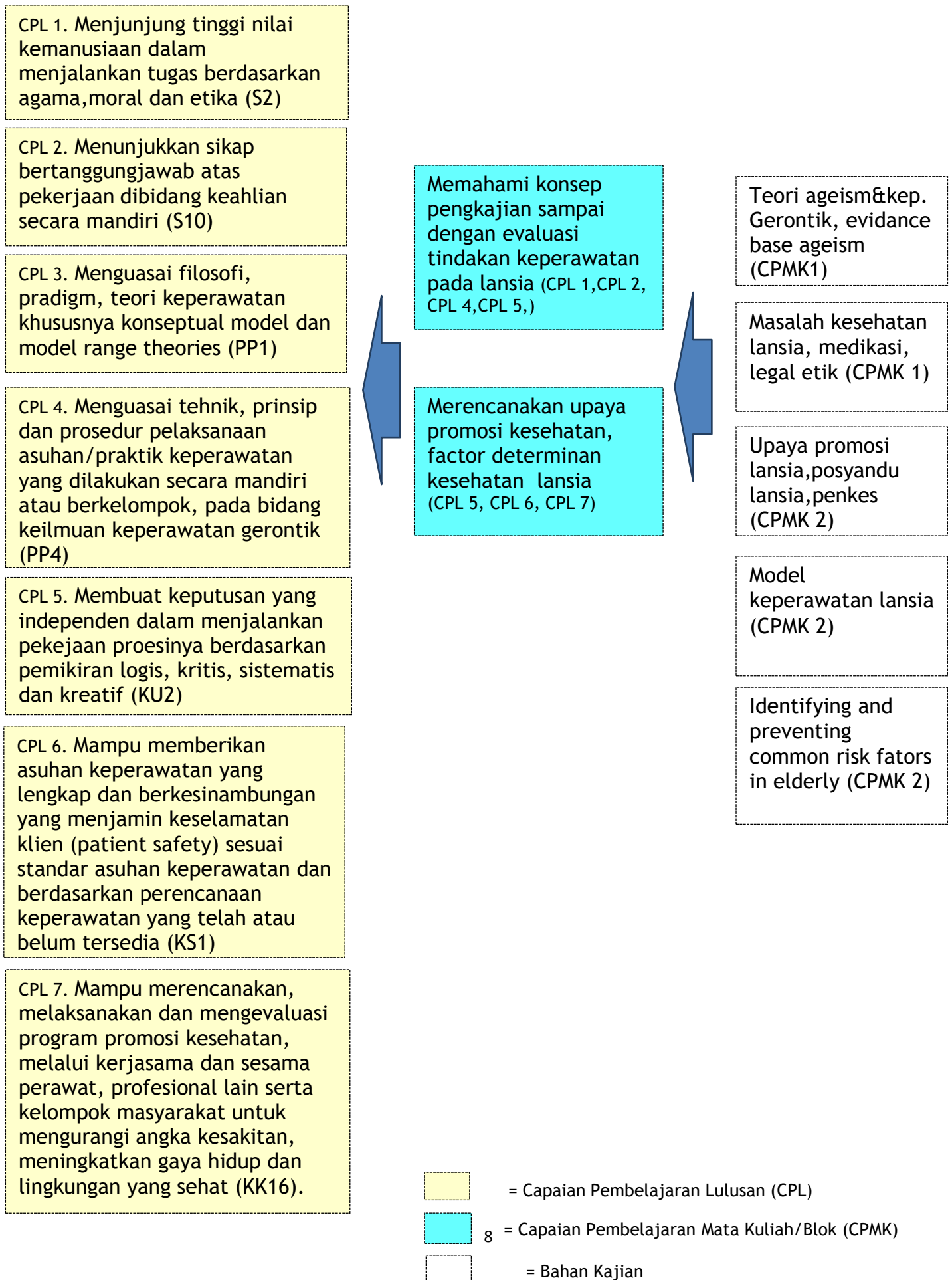
1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2)
2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keaahlian secara mandiri (S10)
3. Menguasai filosofi, pradigm, teori keperawatan khususnya konseptual model dan model range theories (PP1)

4. Menguasai tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan gerontik (PP4)
5. Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan prosesnya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif (KU2)
6. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia (KS1)
7. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat (KK16).

#### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Blok**

1. Memahami konsep dasar Keperawatan Gerontik (CPMK 1)
2. Melaksanakan asuhan keperawatan gerontik yang mencakup upaya promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif (CPMK 2)
3. Mengembangkan konsep asuhan keperawatan gerontik ditatanan pelayanan kesehatan/ fasilitas care yang lain (CPMK 3)

#### 4. PETA KONSEP LEARNING OUTCOME





## 5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Pembelajaran Teori

| Pert Ke- | Kemampuan akhir yang diharapkan  | Bahan Kajian   | Metode Pembelajaran   | Alokasi Waktu  | Pengalaman belajar mahasiswa   | Kriteria penilaian dan indikator  | Bobot nilai |
|----------|--|--|---|--|--|---|-------------|
| 1-13     | Memahami konsep pengkajian sampai dengan evaluasi tindakan keperawatan pada lansia | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Overview , Konsep dan teori tentang ageism</li> <li>b. Evidance Based Ageism di Indonesia</li> <li>c. Teori keperawatan Gerontik</li> <li>d. Menghormati lansia dalam islam</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelas</li> <li>• E- Learning</li> <li>• Penugasan terstruktur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6x50 menit</li> <li>• 3x70 menit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeluarkan pendapat didalam forum</li> <li>• Mencari referensi yang berkaitan dengan kesehatan masyarakat untuk mengembangkan materi yang telah diajarkan melalui tatap muka</li> <li>• Pengerjaan soal evaluasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan yang terjadwalkan</li> <li>• Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi dan menganalisis tentang <i>basic principles of aged related changes older people</i></li> </ul> | 15%         |
|          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kebutuhan gizi lansia</li> <li>b. Medikasi : <i>Safety practice</i></li> <li>c. Kegawatdaruratan</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elearning</li> <li>• Discovery Learning</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6x50 menit</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeluarkan pendapat didalam forum</li> <li>• Mencari</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator</li> </ul>   | 15%         |

|  |  |  |   |  |   |   |     |
|--|--|--|---|--|---|---|-----|
|  |  | <p>pada lansia</p> <p>d. Keperawatan paliatif</p> <p>e. Konsep berduka</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3x70 menit</li> </ul>                       | <p>referensi yang berkaitan dengan kesehatan masyarakat untuk mengembangkan materi yang telah diajarkan melalui tatap muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengerjaan soal evaluasi</li> </ul>   | <p>jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan yang terjadwalkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam Memahami dan menganalisis dan memberikan <i>management care elderly with physical issues</i></li> </ul> |     |
|  |  | <p>a. Teori dan gangguan konsep diri pada lansia</p> <p>b. Gangguan kognitif, psikologi dan mental pada lansia</p> <p>c. Keperawatan cemas dan depresi pada lansia</p> <p>d. Terapi Aktifitas kelompok (TAK)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelas</li> <li>• Penugasan terstruktur</li> <li>• Elearning</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6x50 menit</li> <li>• 3x70 menit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeluarkan pendapat didalam forum</li> <li>• Mencari referensi yang berkaitan dengan kesehatan masyarakat untuk mengembangkan materi yang telah diajarkan melalui tatap muka</li> <li>• Pengerjaan soal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan yang terjadwalkan</li> <li>• Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam Memahami dan menganalisis dan</li> </ul>              | 20% |

|       |  |   |   |  |  |   |     |
|-------|--|---|---|--|--|---|-----|
|       |  |   |   |  | evaluasi   | memberikan <i>Management care elderly with psychological issues</i>   |     |
| 14-21 | Merencanakan upaya promosi kesehatan, factor determinan kesehatan lansia | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Undang-undang kesejahteraan lansia</li> <li>b. Isu reformasi dan aspek legal etik kesejahteraan lansia</li> <li>c. Upaya promosi kesehatan lansia di Indonesia</li> <li>d. Posyandu lansia</li> <li>e. Rencana pendidikan kesehatan pada lansia</li> <li>f. Model keperawatan lansia: <i>institutional</i> dan <i>community care</i></li> <li>g. <i>Identifying and Preventing Common Risk Factors in the Elderly</i></li> <li>h. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan lansia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi Kelas</li> <li>• E- Learning</li> <li>• Penugasan terstruktur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6x50 menit</li> <li>• 3x70 menit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeluarkan pendapat didalam forum</li> <li>• Mencari referensi yang berkaitan dengan kesehatan masyarakat untuk mengembangkan materi yang telah diajarkan melalui tatap muka</li> <li>• Pengerjaan soal evaluasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan yang terjadwalkan</li> <li>• Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam Melakukan <i>health promotion for elder people</i></li> </ul> | 50% |

## 1. KOMPONEN PENILAIAN

### 1.1. KOMPONEN PENILAIAN TEORI

| NO. | KOMPONEN                | DEFINISI  | BOBOT |
|-----|-------------------------|---|-------|
| 1   | Kehadiran               | Prosentase kehadiran mahasiswa pada perkuliahan.  | 10%   |
| 2   | Keaktifan               | Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.                | 5%    |
| 3   | Tugas Harian / Mingguan | Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok | 15%   |
| 4   | Ujian Tengah Semester   | Nilai ujian tengah semester   | 30%   |
| 4   | Ujian Akhir             | Nilai ujian akhir teori   | 40%   |

### 1.2. NILAI AKHIR

$$NA = \frac{NT \times sksT}{\sum sks}$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

NT = Nilai Teori

## REFERENSI

1. Nugroho, W. 2008. Keperawatan Gerontik dan Geriatrik. Jakarta;EGC
2. Bandiyah, S. 2009. Lanjut Usia dan Keperawatan Gerontik. Jakarta: Nuha Medika
3. Eliopoulos, C. 2018. Gerontological Nursing, 9<sup>th</sup> edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health L Maas, M. 2011. Asuhan Keperawatan Gerontik. Jakarta:EGC
4. Maryam, Siti. 2010 Asuhan Keperawatan Pada Lansia
5. Madeleine. Et all. 2010 *UK Study of Abuse and Neglect of Older People Prevalence Survey Repor*

LAMPIRAN

PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN

| NO         | HARI/TANGGAL  | JAM           | TEMA/MATERI   | DOSEN PENGAMPU                                 | RUANG     |
|------------|---------------|---------------|---|--|-----------|
| 1          | 1 Maret 2022  | 14.45-16.25   | Overview, Teori Keperawatan Gerontik                                | Nindita KS., MNS                               | Elearning |
| 2          | 2 Maret 2022  | 14.45-16.25   | Teori penuaan   | Nindita KS., MNS                               | Elearning |
| 3          | 4 Maret 2022  | 16.30-18.10   | Gangguan kognitif, psikologi dan mental pada lansia                 | Mulyanti, MPH                                  | Elearning |
| 4          | 7 Maret 2022  | 14.45-16.25   | Konsep dan teori tentang ageism                                     | Edi Sampurna, BN., M.Nurs., PhD                | Elearning |
| 5          | 8 Maret 2022  | 18.30-20.10   | Asuhan Keperawatan Gerontik   | Brune Indah, MNS                               | Elearning |
| 6          | 16 Maret 2022 | 14.45-16.25   | Konsep berduka  | Mulyanti, S.Kep., Ns., MPH                     | Elearning |
| 7          | 15 Maret 2022 | 14.45-16.25   | Medikasi : <i>Safety practice</i>                                   | Daru Estiningsih, M.Sc                         | Elearning |
| 8          | 16 Maret 2022 | 16.30-18.10   | Isu reformasi dan aspek legal etik kesejahteraan lansia             | Edi Sampurna, BN., M.Nurs., PhD                | Elearning |
| 9          | 18 Maret 2022 | 16.30-18.10   | Keperawatan paliatif  | M. Ischaq Nabil As -Shidiqqi, S.Kep., Ns., MNS | Elearning |
| 10         | 24 Maret 2022 | 16.30-18.10   | Menghormati lansia dalam Islam                                      | M. Ischaq Nabil As -Shidiqqi, S.Kep., Ns., MNS | Elearning |
| 11         | 28 Maret 2022 | 14.45-16.3024 | <i>Identifying and Preventing CommonRisk Factors in the Elderly</i> | M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, S.Kep., Ns., MNS  | Elearning |
| 12         | 30 Maret 2022 | 14.45-16.25   | Teori dan gangguan konsep diri pada lansia                          | Mulyanti, S.Kep., Ns., MPH                     | Elearning |
| 13         | 31 Maret 2022 | 14.45-16.25   | Keperawatan cemas dan depresi pada lansia                           | Mulyanti, S.Kep., Ns., MPH                     | Elearning |
| <b>UTS</b> |               |               |   |  |           |
| 14         | 11 April 2022 | 14.45-16.25   | Posyandu lansia   | Nindita Kumalawati, MNS                        | Elearning |
| 15         | 12 April 2022 | 14.45-16.25   | Terapi Aktifitas kelompok (TAK)                                     | Mulyanti, S.Kep., Ns., MPH                     | Elearning |
|            |               |               |   |  |           |

| NO         | HARI/TANGGAL | JAM         | TEMA/MATERI  | DOSEN PENGAMPU                                | RUANG     |
|------------|--------------|-------------|--|---|-----------|
| 16         | 24 Mei 2022  | 14.45-16.25 | Model keperawatan lansia: <i>institutional</i> dan <i>community care</i> | Brune Indah, MNS                              | Elearning |
| 17         | 30 Mei 2022  | 14.45-16.25 | Pendidikan kesehatan keluarga dengan lansia mengalami disabilitas        | Edi Sampurna, BN., M.Nurs., PhD               | Elearning |
| 18         | 31 Mei 2022  | 14.45-16.25 | Terapi Komplementer pada lansia  | Brune Indah, MNS                              | Elearning |
| 19         | 21 Juni 2022 | 16.30-18.10 | Kebutuhan nutrisi dan diet pada lansia                                   | DR. dr. Probosuseno, SpPD, KGer, SE           |           |
| 20         | 22 Juni 2022 | 16.30-18.10 | Kegawatdaruratan pada lansia   | DR. dr. Probosuseno, SpPD, KGer, S`E          | Elearning |
| 21         | 24 Juni 2022 | 14.45-16.25 | Integrasi hasil penelitian pada kesehatan lansia                         | M. Ischaq Nabil As Shiddiqi, S.Kep., Ns., MNS | Elearning |
| <b>UAS</b> |              |             |  |   |           |
|            |              |             |  |   |           |



Universitas Alma Ata  
Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan  
Program Studi Ilmu Keperawatan

Nama Mata Kuliah/Blok Keperawatan Gerontik 2

Kode Mata Kuliah/Blok AKKB 7317

Dosen Pengampu TIM

Bentuk tugas

Makalah dan presentasi

Judul Tugas

Makalah Integrasi hasil penelitian gerontik

Sub capaian pembelajaran mata kuliah

Mahasiswa mampu membuat analisis hasil penelitian di bidang geontk

Deskripsi Tugas

Meliputi analisa jurnal dan penerapannya untuk asuhan keperawatan gerontik

Metode Pengerjaan Tugas

1. Mahasiswa berkelompok mencari pustaka tentang EBN asuhan keperawatan dengan topic yang sudah ditentukan
2. Mahasiswa menganalisi EBN untuk intervensi
3. Merangkum dan dijadikan makalah
4. Mempresentasikan makalah

Bentuk dan Format Luaran

Obyek Garapan: Makalah askep gerontik

Bentuk Luaran:

Asuhan keperawatan diketik dengan MS Word dengan kriteria:

1. Ukuran kertas A4
2. Font Calibri 12 Spasi 1,5
3. Maksimal 10 halaman
4. Lampiran EBN
5. Dikumpulkan dengan memakai paperclip (tidak dijilid)
6. Dibuat ppt untuk presentasi

Sistematika Asuhan keperawatan

1. Pengkajian
2. Diagnosa Keperawatan
3. Prioritas
4. NOC dan NIC

|   |    |
|---|----|
| 5. Evaluasi<br>6. Lampiran  |    |
| Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian  |    |
| <p>1. Makalah</p> <p>Ketepatan waktu pengumpulan (20%)</p> <p>Penampilan Makalah (bobot 20%)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan sistematika</li> <li>Ketepatan tata tulis</li> <li>Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika da) simbol dan lambang;</li> <li>Kerapian makalah yang dikumpulkan</li> </ol> <p>Isi makalah (60%)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan isi dengan topic</li> <li>Kedalaman isi</li> <li>Kejelasan dan ringkas</li> <li>Daftar pustaka</li> <li>Kesesuaian EBN</li> </ol> <p>2. Presentasi</p> <p>Penyusunan Slide Presentasi (bobot 30%)</p> <p>Jelas dan konsisten, sederhana dan inofatif, mnampilkan gambar dan blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan</p> <p>Presentasi (bobot 70%)</p> <p>Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, kemampuan menjawab, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</p> |    |
| Jadwal Pelaksanaan  |    |
| <p>Studi pustaka (</p> <p>Menyusun makalah (</p> <p>Presentasi (</p> <p>Pengumuman hasil penilaian</p>  | 17 |
| Lain-lain   |    |
| <p>Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari 100% penilaian mata kuliah ini;</p> <p>Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok</p>  |    |
| Daftar Rujukan  |    |
| Eliopoulos, C. 2018. Gerontological Nursing, 9 <sup>th</sup> edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health   |    |



