

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah hal yang mendasar bagi kehidupan seseorang, dengan pendidikan yang baik maka akan baik pula pemikiran dan kepribadian seseorang. (Ariyani Wangid, 2016) berpendapat bahwa tulang punggung dalam membentuk karakter bangsa adalah pendidikan. Kegiatan pendidikan dapat dilakukan oleh lembaga tertentu, seperti sekolah. Keberhasilan ataupun kegagalan pendidikan bisa dipengaruhi oleh proses pembelajaran. (Munib, 2004) Pendidikan merupakan usaha sadar dan teratur, dilakukan oleh orang yang diberi tanggung jawab mempengaruhi peserta didik supaya memiliki kepribadian sesuai dengan cita-cita pendidikan. Menurut (Nurkholis, 2013) Pendidikan merupakan upaya yang dilakukan untuk menuntun anak sejak dini agar mencapai kedewasaan rohani dan jasmani, dalam interaksi lingkungan dan alam sekitarnya. Maka dari itu tujuan pendidikan diharapkan dapat membentuk kepribadian peserta didik yang baik serta memiliki wawasan yang luas sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Dewasa ini kualitas pendidikan di Indonesia masih tergolong rendah. Penyebabnya karena masih banyaknya permasalahan pendidikan yang harus diselesaikan, selain permasalahan di atas terdapat permasalahan yang cukup penting dalam dunia pendidikan, yaitu dari segi manajemen pendidikannya yang masih belum berjalan dengan baik. Seperti yang telah dipaparkan sesuai bukti data dari UNESCO (2000) terkait Peringkat Indeks Pengembangan Manusia

(*Human Development Index*) yaitu komposisi peringkat tercapainya pendidikan, kesehatan dan pendapatan perorang menunjukkan indeks pengembangan manusia di Indonesia semakin turun. Sedangkan dari survei *Political and Economic Consultant* (PERC) dari 12 negara di Asia kualitas pendidikan di Indonesia berada di urutan ke 12. Berdasarkan data di atas dapat dikatakan bahwa kualitas pendidikan di Indonesia masih rendah, .

Rendahnya pendidikan di Indonesia disebabkan oleh sistem pendidikan yang tidak berjalan lancar. Menurut pendapat (Fajri & Afriansyah, 2019) memaparkan bahwa ada beberapa penyebab rendahnya pendidikan di Indonesia yaitu rendahnya sarana dan prasarana, rendahnya kualitas peserta didik, dan masih rendahnya kualitas pendidik, sehingga menyebabkan berbagai permasalahan. Sedangkan menurut (Jannah & Sontani, 2018) berpendapat bahwa faktor yang sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah sarana prasarana, karena dapat mendorong keinginan siswa agar belajar dengan menyenangkan serta lebih baik lagi dalam memahami materi pelajaran. Masalah-masalah yang di hadapi dikelompokkan menjadi dua yaitu masalah mendasar dan masalah cabang. Masalah mendasar dalam pendidikan yaitu kesalahan pola pikir tentang pendidikan yang mendasari penyelenggaraan sistem pendidikan. Sedangkan masalah cabang adalah beragam masalah yang berhubungan dengan aspek praktis atau teknis dalam terselenggaranya pendidikan, misalnya biaya pendidikan yang tidak murah, prestasi siswa yang masih rendah, masih rendahnya kualitas guru, sarana fisik yang belum memadai,

rendahnya kesenjangan guru, dan lain sebagainya. Berdasarkan permasalahan di atas sehingga menyebabkan masih rendahnya motivasi belajar siswa.

Rendahnya motivasi belajar siswa disebabkan oleh berbagai faktor. Menurut (Ridha Sabrina, Fauzi, 2017) dalam penelitiannya disimpulkan bahwa faktor-faktor penyebab rendahnya motivasi belajar siswa yaitu karena kondisi lingkungan yang tidak mendukung, kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan guru masih kurang, kurangnya upaya yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan monoton dan membosankan. Berdasarkan keterangan di atas maka dibutuhkan media pembelajaran. Media pembelajaran menurut (Retnowati, 2017) media pembelajaran merupakan setiap orang, peristiwa ataupun materi yang memberi kesempatan siswa memperoleh keterampilan, pengetahuan, dan sikap. Selanjutnya menurut (Wahyuni, 2021) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah cita-cita atau aspirasi, kondisi siswa, kondisi lingkungan, unsur-unsur dinamis dalam belajar, kemampuan siswa, upaya guru dalam membelajarkan siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal di SD Negeri 161/1 Bukit Harapan pada tanggal 8 juli 2021 ditemukan berbagai permasalahan di sekolah seperti, sarana dan prasarana yang kurang memadai, pemanfaatan media pembelajaran yang masih kurang, sehingga pembelajaran berlangsung dengan monoton guru lebih aktif dari pada peserta didik. Hal ini dapat mengakibatkan siswa cepat merasa bosan, mengantuk, tidak memahami materi yang disampaikan sehingga kurangnya motivasi belajar siswa.

Motivasi adalah berubahnya energi pada diri (pribadi) seseorang biasanya ditandai dengan adanya reaksi dan perasaan untuk mencapai tujuan yang di inginkan (Oemar H, 2016). Menurut (Nanang Yulianto, 2016) Motivasi belajar adalah daya penggerak atau suatu dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang yang dapat memberikan semangat dan arah dalam pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. . Proses pembelajaran di sekolah tersebut masih kurang maksimal dalam memanfaatkan penggunaan media pembelajaran. Sekolah ini baru menggunakan proyektor untuk menonton video sebagai media pembelajaran yang paling menarik dan asik menurut siswa, sehingga mengakibatkan rendahnya motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Misalnya, dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga pintar.

Media pembelajaran ular tangga pintar adalah media pembelajaran berupa permainan yang sederhana, menarik, asyik, menyenangkan, dan menghibur serta sangat interaktif. Menurut (Amalia Yunia Rahmawati, 2020) Media pembelajaran ular tangga pintar merupakan media pembelajaran visual dua dimensi dengan menggunakan konsep permainan ular tangga, tetapi terdapat unsur yang dapat mengedukasi di dalam permainan tersebut. Media pembelajaran ular tangga pintar juga dapat digunakan untuk semua mata pelajaran yang ada di sekolah. Media pembelajaran ular tangga pintar dibuat dengan semenarik mungkin dengan menggunakan gambar dan warna-warna yang menarik serta mendesain materi sesuai karakteristik siswa dan kelasnya. Sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga pintar untuk mengetahui bagaimana pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD N 161/1 Bukit Harapan. Sehingga peneliti mengambil judul “ analisis penggunaan media pembelajaran ular tangga pintar terhadap motivasi belajar siswa IV SD N 161/1 Bukit Harapan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka ditemukan berbagai permasalahan sebagai berikut :

1. Sarana dan prasarana yang kurang memadai
2. kurangnya variasi dalam menyampaikan materi
3. kurangnya pemanfaatan media pembelajaran
4. Pembelajaran berlangsung monoton
5. Kurangnya motivasi belajar siswa

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka focus penelitian ini adalah Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Pintar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 161/1 Bukit Harapan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Pintar terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 161/1 Bukit Harapan ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Pintar terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 161/1 Bukit Harapan

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak yang terkait dengan penelitian seperti siswa, guru dan sekolah. Manfaat penelitian ini mencakup dari dua segi yaitu:

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis berarti hasil penelitian bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan bahan kajian selanjutnya.

2. Manfaat praktis

Manfaat praktis berarti penelitian bermanfaat bagi berbagai pihak untuk meningkatkan kinerja, terutama bagi siswa, guru, sekolah, orang tua, dan peneliti. Manfaat praktis dilakukannya penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini dapat memperluas wawasan dan pengalaman tentang penggunaan media pembelajaran ular tangga pintar maupun pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa yang bisa diimplementasikan oleh peneliti saat sudah menjadi pendidik.

b. Manfaat bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran ular tangga pintar.

c. Manfaat bagi sekolah

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan informasi untuk pihak sekolah sehingga dapat membantu meningkatkan mutu pendidikan sehubungan dengan motivasi belajar siswa yang dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran ular tangga pintar.

d. Manfaat bagi orang tua

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi orang tua untuk ikut serta dalam membangun motivasi belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran ular tangga pintar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief S. Sadiman, dkk. (2011). *Media Pendidikan dan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyani, Y. D., & Wangid, M. N. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Nilai Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (1).
- Dewanto, Alvis Mulyo, and Siti Nurayati. "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Sikap Etis dan Prestasi Mahasiswa Akuntansi (Studi Pada Perguruan Tinggi di Kota Pekalongan)". *Pena Jurnal Ilmiah Pengetahuan dan Teknologi* 23, no. 1 (2015).
- Emda, Amna. "Kedudukan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran". *Lantanida jurnal*. Vol 5. No 2. Tahun 2017.
- Fajri, I. and Afriansyah, H., 2019. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia.
- Jannah, S. N., & Sontani, U. T. (2018). Sarana dan prasarana pembelajaran sebagai faktor determinan terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 3(1), 63-70.
- Jannah. Rodhotul, (2009). *Media pembelajaran*. Banjarmasin : Antasari Press.
- Mahnun, N. (2012). Media pembelajaran (ajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27-34.
- Mawarni, P., & Yahya, M. (2020). Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 1 MAN 2 Banda Aceh. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 5(1).
- Mufaqoh. Hidayatul, 2020. "Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Segiempat dan Segitiga Siswa Kelas VII MTS Al-Multazam" Skripsi. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/15893/> .30 Desember 2020 jam 15.10.
- Naibaho, S. W., Siregar, E. Y., & Elindra, R. (2021). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA MTs NEGERI 1 TAPANULI TENGAH DISAAT PANDEMI COVID-19. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 304-312.
- Nasrudin, Feri, 2015 "Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes". Skripsi. <https://lib.unnes.ac.id/20269/>. 16 DseMBER 2020 jam 20.06.
- Ninkeula, I., Filindity, Y. T., & Dulanlebit, Y. H. (2019). Komparasi Media Pembelajaran Kokami Dan Media Ular Tangga Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Pada Materi Struktur Atom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Ambon. *Molluca Journal of Chemistry Education (MJoCE)*, 9(2), 70-77.
- Non-Reg, N.M.E.E., Non-Reg, N.H.E.E. and Uyun, A.S., *Pengertian Pendidikan*.

- Nurkholis, “ Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi” *Jurnal Kependidikan*. Vol. 1 No 1 Tahun 2013, hal 26
- Oktiani. Ifni, "Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik" *Jurnal Pendidikan*. Vol. 5 No. 2 Tahun 2017.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., ... & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kejian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Rahmawati, A. Y. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Pintar dan Ular Tangga Pintar pada Penjumlahan dan Pengurangan terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 pada Pembelajaran Matematika di MI Ma'arif Polorejo Tahun Pelajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Rahmawati. Amalia Yunia, 2020 “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Pintar dan Ular Tangga Pintar pada Penjumlahan dan Pengurangan terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas I pada Pembelajaran Matematika di MI Ma'arif Polorejo Tahun Pelajaran 2019/2020”. Skripsi. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/9173/> . 05 Desember 2020 jam 14.45.
- Retnowati, 2017 “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah, Skripsi. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/1808/1/Skripsi%20Retnowati.pdf> . 08 Januari 2021 Jam 22.48.
- Retnowati, 2017 “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah, Skripsi. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/1808/1/Skripsi%20Retnowati.pdf> . 08 Januari 2021 Jam 22.48.
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni. 2011. Psikologi Pendidikan. Semarang: UNNES Press.
- Sabrina, R., Fauzi, F., & Yamin, M. Y. M. (2017). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika di Kelas V Sd Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4).
- Salam. Nurfadilah dkk, 2019 “Pengembangan Media Permainan Ular Tangga pada Materi Sistem Syaraf”. *Jurnal Al-Ahya*. Vol. 1 No. 1 Tahun 2019.
- Uno, H. B. (2021). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Wahyuni, A., Ariyani, Y. D., Perdana, R., Rochaendi, E., Apriani, A. N., Sari, I. P., & Kasiyono, R. (2021). *Modul Digital Strategi Belajar Mengajar*. Media Sains Indonesia.
- Yulianto. Nanang, 2016 “Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga untu Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Adminitrasi Pajak Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 klaten Tahun Ajaran 2015/2016” Skripsi. https://eprints.uny.ac.id/30704/1/SKRIPSI_NANANG%20YULIYANTO_12803241059.pdf. 22 Desember 2020 jam 19.35.