

**LAPORAN AKHIR**  
**BANTUAN PENDANAAN PROGRAM PENELITIAN KEBIJAKAN MERDEKA**  
**BELAJAR KAMPUS MERDEKA DAN PENGABDIAN MASYARAKAT BERBASIS**  
**HASIL PENELITIAN DAN PURWARUPA PTS**



**PENGEMBANGAN PANDUAN PEDULI STUNTING BERBASIS PROBLEM-BASED**  
**LEARNING (PENTING-PBL) UNTUK Mendukung KEGIATAN MBKM DALAM**  
**PROGRAM KKN TEMATIK**

**TIM PENGUSUL:**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>NIDN</b>	<b>Jabatan</b>
<b>1</b>	<b>Riki Perdana, M.Pd.</b>	<b>0501019502</b>	<b>Ketua</b>
<b>2</b>	<b>Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.</b>	<b>0502039001</b>	<b>Anggota</b>
<b>3</b>	<b>Defia Ifsantin Maula, S.I.P., M.B.A.</b>	<b>0523099002</b>	<b>Anggota</b>
<b>4</b>	<b>Avrillaila Akbar Harahap, M.Kom.</b>	<b>0519049301</b>	<b>Anggota</b>
<b>5</b>	<b>Ahmad Yunadi, M.A.</b>	<b>2102037801</b>	<b>Anggota</b>

## LEMBAR PENGESAHAN

1. **JUDUL** : **Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem Based Learning untuk Mendukung Implementasi MBKM dalam Bentuk KKN Tematik.**
2. **BIDANG PENELITIAN** : **Pendidikan**
3. **KETUA PENELITI** :
- a. Nama : Riki Perdana, M.Pd
- b. NIDN : 0501019502
- c. Bidang keahlian : Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Fisika
4. **JUMLAH ANGGOTA** : 4 (empat) orang
- Anggota 1 Fatma Siti Fatimah.,S.Kep.,Ns.,MMR, NIDN : 0502039001
- Anggota 2 Defia Ifsantin Maula, S.I.P., M.B.A NIDN : 0523099002
- Anggota 3 Avrilia Akbar Harahap, M.Kom. NIDN : 0519049301
- Anggota 4 Ahmad Yunadi, M.A. NIDN : 2102037801
5. **LOKASI PENELITIAN** : Universitas Alma Ata
6. **LAMA PENELITIAN** : 1 (satu) bulan
7. **BIAYA PENELITIAN** : **Rp. 60.885.000,00**
8. **SUMBER DANA** : **DITJEN DIKTI RISTEK**

Yogyakarta, 30 Desember 2021

Menyetujui,

Ketua LPPM

  
apt. Daru Estiningsih, MSc.  


Ketua Peneliti

  
Riki Perdana, M.Pd

Mengetahui,

Rektor Universitas Alma Ata

  
Prof. Dr. Hamam Hadi, M. S., Sc. D., Sp. GK~~s~~

  
UNIVERSITAS  
ALMA ATA

## RINGKASAN

Stunting masih menjadi salah satu masalah kesehatan yang dihadapi bangsa Indonesia, terbukti dengan adanya Desa lokus prioritas penanggulangan stunting. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Panduan Peduli Stunting berbasis Problem-based Learning yang layak digunakan dalam kegiatan MBKM Perguruan Tinggi. Penelitian ini merupakan penelitian dan penembangan (R&D) dengan Model ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate*). Subjek dalam penelitian ini ialah 10 orang ahli bidang kesehatan dan pendidikan yang memvalidasi produk. Analisis data validasi dilakukan dengan teknik deskriptif kuantitatif. Analisis data dilakukan berdasarkan tahapan PBL yang diintegrasikan dengan kegiatan edukasi stunting. Penilaian dilakukan berdasarkan aspek (1) kesesuaian panduan dengan langkah PBL; (2) ketepatan materi stunting yang disajikan; dan (3) penyajian buku panduan peduli stunting. Luaran dari penelitian ini ialah buku panduan peduli stunting berbasis PBL, artikel ilmiah terpublikasi dan artikel yang diterbitkan di media masa. Hasil analisis validasi menunjukkan bahwa semua aspek dinilai sangat baik dengan rata-rata skor pada aspek 1 ialah 92.75; pada aspek 2 ialah 90 dan pada aspek ialah 88. Secara keseluruhan, rata-rata penilaian oleh validator ialah 86.38 (sangat baik). Hasil ini menunjukkan bahwa pedoman yang dikembangkan berdasarkan revisi sesuai saran validator telah layak digunakan sebagai buku panduan yang dapat mendukung program dalam kegiatan MBKM Perguruan Tinggi di bidang Pendidikan dan Kesehatan. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya ialah melakukan uji coba skala besar terhadap panduan yang dikembangkan kepada mahasiswa atau masyarakat yang menjadi subjek sasaran penelitian

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
RINGKASAN	3
DAFTAR ISI	4
KATA PENGANTAR	5
BAB 1. PENDAHULUAN	6
BAB 2. Tujuan dan Sasaran	8
2.1 Tujuan	8
2.2 Sasaran	8
BAB 3. Metode Pelaksanaan	9
3.1 93.2	93.3
	10BAB 4. Keluaran yang dicapai
	12
BAB 5. Manfaat yang diperoleh (Outcome)	13
5.1. Fungsi dan Manfaat hasil Penelitian	13
5.2. Dampak Ekonomi dan Sosial	13
5.3. Kontribusi terhadap Sektor Lain	13
BAB 6. Kendala/Hambatan dan Tindak Lanjut	14
6.1. Kendala/Hambatan	14
6.2. Tindak Lanjut	14
BAB 7. Kesimpulan dan Saran	15
7.1. Kesimpulan	15
7.2. Saran	15
Lampiran 1: Foto FGD	16
Lampiran 2: Bukti Submit Artikel	17
Lampiran 3: Draft Artikel Media Massa	18
Lampiran 4: Draft Buku Panduan (dapat di akses di <a href="https://bit.ly/Panduan_UAA">https://bit.ly/Panduan_UAA</a> )	19

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobbil'alamin

Ucapan syukur kepada Allah Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, Tim Peneliti Universitas Alma Ata dapat menyelesaikan penelitian dengan tema Pengembangan Panduan Peduli Stunting berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) Untuk mendukung Kegiatan MBKM dalam Program KKN Tematik. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku panduan yang dapat digunakan dalam program edukasi stunting. Selain itu luaran lain yang dihasilkan ialah artikel media massa dan artikel ilmiah yang terpublikasi di jurnal nasional terakreditasi sinta 2. Buku panduan ini memuat landasan teori, materi dan panduan dalam melaksanakan program edukasi stunting.

Tim peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pengembangan dan penyusunan buku ini. Kami menyadari bahwa dalam pengembangan dan penyusunan buku ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kami berharap kritik dan saran yang membangun dari semua pengguna buku panduan ini untuk perbaikan di masa mendatang. Kami juga berharap buku panduan ini dapat bermanfaat bagi guru dan peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Yogyakarta, Desember 2021

Tim Peneliti Universitas Alma Ata

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

Persentase balita sangat pendek dan pendek usia 0-23 bulan di Indonesia tahun 2018 yaitu 12,8% dan 17,1%. Kondisi ini meningkat dari tahun sebelumnya tahun 2017 dimana persentase balita sangat pendek yaitu sebesar 6,9% dan balita pendek sebesar 13,2% (1). Stunting terjadi karena kekurangan gizi pada anak berdampak secara akut dan kronis. Anak yang mengalami kekurangan gizi dalam jangka waktu yang lama, terutama yang terjadi sebelum usia dua tahun, akan terhambat pertumbuhan fisiknya sehingga menjadi pendek (stunted) (2). Stunting menjadi isu yang mendesak untuk diselesaikan karena berdampak pada kualitas sumber daya manusia Indonesia di masa depan (3). Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk menanggulangi masalah stunting melalui berbagai kebijakan dan regulasi serta melalui sejumlah intervensi (4).

Intervensi spesifik dilakukan oleh sektor kesehatan dengan memfokuskan pada program 1000 Hari Pertama Kehidupan, sedangkan intervensi sensitif di antaranya dilakukan melalui penyediaan akses air bersih dan sanitasi. Selain kesehatan, faktor sosial ekonomi juga diketahui berpengaruh terhadap stunting, seperti masalah kemiskinan, tingkat pendidikan, dan pendapatan keluarga (4). Intervensi untuk menganggulangi stunting di kabupaten Bantul bisa dilakukan melalui kolaborasi dengan perguruan tinggi termasuk dalam kegiatan implementasi kegiatan MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) dengan menggunakan bentuk Problem based learning dengan melaksanakan KKN tematik yang akan dilakukan pada desa binaan pada dua Desa di Kecamatan Pajangan yaitu Guwosari dan Sendangsari dimana dua desa tersebut masuk kedalam Desa lokus prioritas penanggulangan stunting di kabupaten Bantul. Pentingnya kegiatan MBKM ini dilaksanakan melalui kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi, sehingga diharapkan mampu menurunkan insidensi stunting pada daerah di Kabupaten Bantul. Kedepan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia di masa depan.

Stunting masih menjadi salah satu masalah kesehatan yang dihadapi Kabupaten Bantul, terbukti dengan adanya Desa lokus prioritas penanggulangan stunting di kabupaten Bantul pada tahun 2020 sebanyak 10 desa dari 75 desa sebanyak 13,33% pada 5 kecamatan dari 17 kecamatan sebanyak 29,41% (5) dan meningkat signifikan pada tahun 2021 menjadi 36 desa dari 75 desa, sebanyak 48% kelurahan pada 13 Kecamatan dari 17 Kecamatan sebanyak 76,47% di kabupaten

Bantul (6).

Kecamatan Pajangan menjadi salah satu kecamatan yang perlu intervensi segera mengingat penambahan Desa yang menjadi Desa lokus prioritas penanggulangan stunting pada tahun 2020 hanya Desa Guwosari dan tahun 2021 belum teratasi dan bertambah dengan Desa Sedangsari. Melihat data ini maka perlu kerjasama pemerintah dan Perguruan Tinggi dalam mengatasi permasalahan dengan melalui Program MBKM melalui Peduli Stunting dengan melaksanakan program KKN Tematik di dua Desa tersebut.

## **BAB 2. Tujuan dan Sasaran**

### **2.1 Tujuan**

- a. Melakukan penelitian MBKM di tingkat PTS, yaitu tentang panduan peduli Stunting berbasis Problem-based Learning (Penting-PBL) yang dapat diterapkan oleh Mahasiswa pada program KKn Tematik dalam mengedukasi masyarakat agar peduli dengan stunting
- b. Mendukung ketercapaian Indikator Kinerja Utama Nomor 7 Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Riset dan Teknologi
- c. Meningkatkan jumlah penelitian yang diharapkan bermanfaat bagi kebijakan MBKM dan transformasi Pendidikan tinggi
- d. Mendapatkan rekomendasi kebijakan dari tingkat program studi hingga tingkat nasional dalam implementasi penelitian dan pengabdian pada masyarakat melalui Merdeka Belajar: Kampus Merdeka di Perguruan Tinggi Swasta serta mempercepat penerapan dan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Alma Ata.

### **2.2 Sasaran**

Sasaran dalam penelitian ini adalah ketersediaan publikasi baik dalam bentuk publikasi artikel ilmiah, publikasi di media masa, dan publikasi di lingkungan internal Universitas Alma Ata. Deskripsi sasaran ialah dalam bentuk :

- a. Publikasi dilakukan dalam bentuk penyusunan artikel karya ilmiah terhadap hasil validasi pedoman yang dipublikasikan dalam jurnal nasional.
- b. Publikasi di media masa elektronik terkait hasil penelitian pengembangan panduan Penting-PBL yang mendukung kegiatan MBKM pada program KKn Tematik.
- c. Distribusi Panduan Penting-PBL di tingkat Fakultas dan Program Studi untuk dimanfaatkan dalam program MBKM perguruan tinggi



### BAB 3. Metode Pelaksanaan

#### 3.1 Sumber Daya Manusia

Sumber Daya Manusia yang terlibat dalam penelitian dampak MBKM pengembangan panduan Penting-PBL untuk digunakan mahasiswa sebagai bentuk Kegiatan Peduli Stunting dalam Program KKn Tematik ini adalah:

- 1) SDM pada tingkat Universitas Alma Ata adalah reviewer UAA yang telah ditetapkan dalam rapat senat UAA.
- 2) SDM pada tingkat fakultas adalah terdiri dari perwakilan masing-masing fakultas dari unsur penanggung jawab bidang akademik dari 4 Fakultas.
- 3) SDM pada tingkat Prodi adalah koordinator urusan akademik dari 15 prodi S1 yang ada di Universitas Alma Ata.

#### 3.2 Waktu dan Pelaksanaan

No.	Kegiatan	Desember Minggu 1	Desember Minggu 2	Desember Minggu 3	Desember Minggu 4
1.	Menganalisis Permasalahan Mitra				
2.	Menyusun Proposal				
3.	Mereview Proposal				
4.	Mendefinisikan Produk				
5.	Mendesain Sistematika Produk				
6.	Mengembangkan Produk (Draft 1)				
7.	Memvalidasi Produk kepada para ahli (draft 1)				
8.	Merevisi Produk berdasarkan saran ahli (draft 2)				
9.	Menyebarkan draft 2 (Produk akhir panduan Penting-PBL)				

No.	Kegiatan	Desember Minggu 1	Desember Minggu 2	Desember Minggu 3	Desember Minggu 4
10.	Mensubmit Artikel Penelitian				
11.	Menyusun Laporan Akhir				

### 3.3 Strategi Pelaksanaan

Strategi untuk melaksanakan penelitian dampak MBKM akan dilakukan melalui langkah sebagai berikut:

- a) Penelitian dampak MBKM dilakukan di Program Studi lalu dilanjutkan pelaksanaannya pada tingkat fakultas dan pada sesi berikutnya dilanjutkan pada tingkat perguruan tinggi
- b) Penelitian akan melibatkan seluruh pimpinan perguruan tinggi, pimpinan fakultas, pimpinan program studi, seluruh dosen dan seluruh mahasiswa di perguruan tinggi tersebut
- c) Penelitian akan dilakukan pada minggu ke-1 s.d 3 Bulan Desember
- d) Hasil penelitian akan dilakukan seminar pada tingkat prodi, fakultas dan perguruan tinggi
- e) Laporan akan disampaikan dalam bentuk Laporan dampak MBKM pada Universitas Alma Ata

Adapun tahapan pengembangan Panduan Stunting berbasis Problem-based Learning (Penting-PBL) untuk mendukung Kegiatan MBKM dalam Program KKN Tematik, mengikuti tahapan berikut. Metode penelitian ini dilaksanakan berdasarkan tahapan 4D (*Define, Design, Develop dan Disseminate*) menurut Tiagarajan.

#### a. Define

Tahap ini dilakukan dengan mendefinisikan istilah Pedoman pembelajaran, pembelajaran kolaboratif, model Problem-based learning, Peduli Stunting, MBKM dan Program KKn Tematik. Hasil dari tahap ini ialah definisi setiap istilah dari penelitian yang dilakukan.

b. Design

Tahap ini dilakukan dengan menyusun desain panduan berdasarkan aspek PBL sebagai bentuk kegiatan peduli stunting. Tahap ini juga dilanjutkan dengan menyusun sistematika panduan. Hasil tahap ini ialah sistematika panduan berdasarkan model PBL sebagai bentuk kegiatan Peduli Stunting.

c. Develop

Tahap ini dilakukan dengan membuat panduan sesuai dengan sistematika yang sudah didesain di tahap sebelumnya. Hasil dari panduan ini selanjutnya di sebut draft 1. Draft 1 kemudian divalidasi oleh 10 ahli yang berasal dari keahlian pendidikan dan kesehatan universitas alma ata. Teknik validasi dilak,uakn dalam bentuk Forum Group Discussion (FGD) Hasil dari validasi oleh para ahli kemudian digunakan untuk perbaikan draft. Hasil perbaikan draft pada tahap ini kemudian di sebut Draft 2. Dengan demikian draft 2 adalah hasil akhir panduan Peduli Stunting berbasis PBL yang sudah siap dan layak digunakan berdasarkan keputusan para Ahli.

d. Tahap Disseminate

Tahap ini merupakan tahap penyebaran panduan hasil penelitian. Panduan di sebarluaskan di lingkungan Universitas Alma Ata di level Fakultas hingga Prodi. Hal ini dilakukan agar Fakultas dan Prodi sebagai peserta KKn Tematik sudah memiliki panduan yang layak dan valid digunakan. Tahap penyebaran juga dilakukan dengan mempublikasikan hasil analisis panduan dalam bentuk artikel ilmiah yang dipublikasi ke jurnal nasional atau internasional.

## **BAB 4. Keluaran yang dicapai**

Luaran yang dicapai dalam penelitian ini ialah:

### **1. Buku Panduan Peduli Stunting berbasis PBL (Penting-PBL)**

Buku Panduan Peduli Stunting berbasis PBL telah di validasi oleh 10 ahli yang berlatarbelakang Kesehatan dan Pendidikan. Adapun yang menjadi aspek penilaian ialah (1) Kesesuaian langkah pelaksanaan dengan fase dalam model PBL; (2) Kelengkapan Materi Stunting yang disajikan; dan (3) Penyajian Buku Panduan. Berdasarkan hasil penilaian oleh validator, buku panduan stunting ini sudah dinyatakan layak digunakan dalam memfasilitasi mahasiswa sebagai fasilitator saat melakukan edukasi stunting. Buku panduan ini juga sudah siap disebarluaskan mulai dari lingkungan Universitas hingga di level prodi. Semoga pengembangan buku panduan ini bisa memberi manfaat untuk semua, khususnya para fasilitator yang giat melakukan edukasi stunting

### **2. Artikel Ilmiah Hasil Telaah dan validasi ahli**

Artikel ilmiah disubmit pada jurnal nasional terakreditasi sinta 2. Bukti submit jurnal dapat dilihat di bagian lampiran.

### **3. Artikel Media Massa**

Artikel media massa disusun berdasarkan kegiatan dan luaran yang dihasilkan dari penelitian ini. Bukti artikel telah disubmit ke media massa digital dapat dilihat di bagian lampiran.

## **BAB 5. Manfaat yang diperoleh (Outcome)**

### **5.1. Fungsi dan Manfaat hasil Penelitian**

Hasil penelitian berfungsi sebagai sarana bagi Universitas Alma Ata mulai dari level Fakultas hingga Prodi dalam melakukan kegiatan edukasi stunting bagi masyarakat melalui buku panduan. Buku panduan yang disusun telah dinyatakan layak digunakan menurut para ahli baik di bidang pendidikan maupun kesehatan. Buku panduan dapat digunakan oleh seluruh jenjang di mulai dari dosen hingga mahasiswa dalam melakukan edukasi stunting. Kehadiran buku ini diharapkan mempermudah proses persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan edukasi stunting sebagai bagian program MBKM Universitas Alma Ata di sub KKn Tematik. Pelaksanaan edukasi stunting dengan berbantuan PBL diharapkan juga dapat membantu mahasiswa menyelenggarakan pembelajaran berbasis masalah kepada peserta edukasi. Hal ini tentu akan mendukung IKU 7 dari MBKM di mana mahasiswa melakukan pembelajaran berbasis kasus atau pemecahan masalah.

### **5.2. Dampak Ekonomi dan Sosial**

Dampak sosial yang paling dirasakan adalah bagi masyarakat atau siapa pun yang menjadi peserta kegiatan edukasi stunting dengan menggunakan panduan ini. Secara sosial, masyarakat akan diberi kemudahan dalam memahami hakikat stunting, dan melakukan pencegahan terhadap stunting. Hal ini akan mempengaruhi kondisi ekonomi suatu kelompok masyarakat. Jika masyarakat sudah terbebas stunting, maka kondisi sosial ekonomi mereka juga akan semakin baik.

### **5.3. Kontribusi terhadap Sektor Lain**

Kontribusi lain dalam penelitian ini selain ekonomi dan sosial adalah di bidang kesehatan. Semakin banyak peserta atau masyarakat yang mengikuti kegiatan stunting berbantuan panduan ini diharapkan mampu mengurangi peningkatan jumlah stunting setiap tahunnya, khususnya di lokus tertentu seperti di Kabupaten Bantul, DIY.

## **BAB 6. Kendala/Hambatan dan Tindak Lanjut**

### **6.1. Kendala/Hambatan**

- Sulit menentukan jadwal validator dalam melakukan validasi.
- Tidak seluruh validator buku panduan menggunakan PBL dalam pembelajaran yang dilajankan, sehingga diperlukan deskripsi awal terkait proses pembelajaran PBL agar proses validasi berjalan baik.

### **6.2. Tindak Lanjut**

- Proses validasi dilakukan dengan teknik delphi, kemudian dilanjutkan FGD
- Pemberian deskripsi awal terkait proses pembelajaran PBL dan bagaimana bentuk-bentuk penerapannya dalam pembelajaran.

## **BAB 7. Kesimpulan dan Saran**

### **7.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data terhadap penilaian validator dapat disimpulkan bahwa panduan stunting berbasis PBL sudah layak digunakan dengan kategori Baik. Penggunaan buku panduan ini tidak terbatas hanya di lingkungan Prodi, Fakultas dan Universitas Alma Ata. Dengan demikian panduan ini sudah dapat digunakan oleh berbagai pihak guna mendukung program MBKM Perguruan Tinggi

### **7.2. Saran**

Saran untuk penelitian selanjutnya adalah melakukan pengujian secara empirik terhadap efektivitas Panduan Peduli Stunting berbasis PBL (Penting PBL) kepada khalayak ramai. Hal ini karena meskipun panduan ini sudah dinyatakan layak digunakan menurut para ahli, tetap masih diperlukan analisis empirik berupa data yang membuktikan keefektifan panduan ini dalam meningkatkan pemahaman masyarakat mengenai stunting. Setelah dilakukan uji coba skala kecil untuk mengetahui keefektifan panduan dalam meningkatkan pemahaman peserta, peneliti selanjutnya dalam melakukan uji coba skala besar. Uji coba skala besar dapat dilakukan untuk mengukur seberapa besar pengaruh pelaksanaan kegiatan edukasi stunting, bahkan hingga mengetahui apakah sudah terdapat penurunan jumlah persentase stunting di subjek atau populasi uji coba.

**Lampiran 1: Foto FGD**







Anda melakukan presentasi kepada semua orang

Hentikan presentasi

BUKU PANDUAN PEDULI STUNTING BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

Untuk menghindari terjadinya penemuan tanpa henti, jangan membagikan seluruh layar atau jendela browser. Namun, bagikan tab atau jendela yang berbeda saja.

Hentikan presentasi

Abaikan

15:41 | yjm-mkmm-nfc

Type here to search

3:41 PM 12/24/2021

Fatma Siti Fatimah is presenting

Karakteristik stunting pada anak usia 0-59 bulan

Topik	Tingkat	Ruang					Jml Soal	Persentase
		C1	C2	C3	C4	C5		
Menjelaskan konsep definisi stunting	Mengjabarkan konsep definisi stunting	1					1	5
Menjelaskan faktor langsung penyebab stunting	Mengidentifikasi faktor langsung penyebab stunting	1					1	5
Menjelaskan faktor tidak langsung penyebab stunting	Mengidentifikasi faktor tidak langsung penyebab stunting	1					1	5
Mengklasifikasi karakteristik stunting pada anak usia 0-59 bulan	Mengidentifikasi karakteristik stunting pada anak usia 0-59 bulan	1					1	7,5

3:43 PM | yjm-mkmm-nfc

Type here to search

28°C Hujan

3:43 PM 12/24/2021

## Lampiran 2: Bukti Submit Artikel

# Jurnal

Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

HIMPUNAN EVALUASI PENDIDIKAN INDONESIA  
OPEN ACCESS  
Published by  
Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia (HEPI)  
in cooperation with  
the Graduate School of Yogyakarta State University

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS ONLINE SUBMISSION SITE MAP CONTACT

Home > User > Author > Submissions > #46630 > Summary

### #46630 Summary

[SUMMARY](#) [REVIEW](#) [EDITING](#)

#### Submission

Authors	Riki Perdana, Fatma Siti Fatimah, Defia Ifsantin Maula, Avrillaila Akbar Harahap, Erni Samutri, Lia Dian Ayuningrum, Anafrin Yulistiyowati, Ahmad Yunadi
Title	Development Stunting Careful Guidebook based on Problem based Learning to Support MBKM Activities
Original file	46630-128506-1-SM.DOT 2021-12-29
Supp. files	None
Submitter	Riki Perdana
Date submitted	December 29, 2021 - 03:15 PM
Section	Articles
Editor	None assigned

#### Author Fees

Article Submission	0.00 IDR	PAY NOW
Fast-Track Review:	0.00 IDR	PAY NOW
Article Publication	1100000.00 IDR	PAY NOW

#### Status

Status	Archived
Initiated	2021-12-30
Last modified	2021-12-30

Accredited by  
Ministry of Research and Technology of  
Higher Education of Indonesia

2007 2010 2014  
2018

USER

You are logged in as...  
**rikipep**

- > My Journals
- > My Profile
- > Log Out

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope  
All

Search

Browse

- > By Issue
- > By Author
- > By Title

Editorial Board

Peer-Reviewers

Publication Ethics

Focus & Scope

Author Guidelines

Publishing System

Journal Indexing & Title Listing

Scopus Citation Analysis

Author Fees

MANUSCRIPT TEMPLATE

grammarly

turnitin

MENDELLEY

PURCHASE  
HARDCOPY

METRICS

- > Journal Statistics
- > View More Statistics

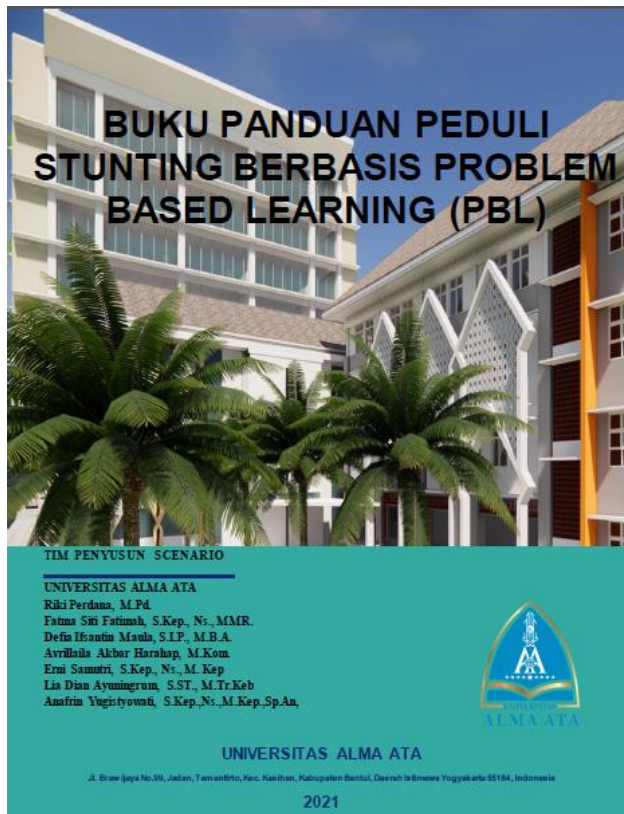
### Lampiran 3: Draft Artikel Media Massa

Draft Artikel dapat dilihat di link:

<https://www.krjogja.com/pendidikan/kampus/pengembangan-buku-panduan-peduli-stunting-berbasis-problem-based-learning/>

The screenshot shows a web browser window with several tabs open. The active tab is the article page on [www.krjogja.com](https://www.krjogja.com/pendidikan/kampus/pengembangan-buku-panduan-peduli-stunting-berbasis-problem-based-learning/). The article title is "Pengembangan Buku Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem Based Learning". The author is Editor: Damar Widjanto, dated 29 Desember 2021 WIB, with a reading time of 1 Menit Waktu Baca. A photo shows a group of people in a meeting room with bookshelves. The browser's address bar shows the URL. The page has a navigation menu with categories like HOME, BERITA TERKINI, BERITA LOKAL, KISAH INSPIRATIF, ANGKRINGAN, PENDIDIKAN, and EKONOMI. There are also social media sharing icons and a "Kirim masukan" button. The desktop taskbar on the right shows the date 30/12/2021 and time 8:58.

**Lampiran 4: Draft Buku Panduan**  
 (dapat di akses di [https://bit.ly/Panduan\\_UAA](https://bit.ly/Panduan_UAA) )



DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR .....	1
DAFTAR ISI .....	3
VISI DAN MISI .....	4
UNIVERSITAS ALMA ATA .....	4
PEMETAAN KURIKULUM .....	5
PENDAHULUAN .....	6
1. Deskripsi .....	6
2. Tujuan Pembelajaran .....	6
3. Pohon Topik .....	6
4. Metode Kegiatan Pembelajaran .....	6
5. Metode Penilaian .....	6
6. Blueprint penilaian .....	7
TEMA 1: Identifikasi permasalahan Stunting .....	10
TEMA 2: Pencegahan Stunting melalui Intervensi Gizi Spesifik dan Sensitif .....	16
TEMA 3: Dampak Stunting pada anak .....	23

**NOTULENSI FGD 1**

**PENELITIAN 3**

**PENGEMBANGAN PANDUAN PEDULI STUNTING BERBASIS PROBLEM-BASED LEARNING (PENTING-PBL) UNTUK Mendukung KEGIATAN MBKM DALAM PROGRAM KKN TEMATIK**

**Hari/Tanggal : Jumat, 16 Desember 2021**

**Tempat : Manhattan Cafe**

**Agenda : Pembahasan Lembar Validasi Buku Panduan**

**1. PIC Penelitian 3**

Pertemuan ini akan digunakan untuk membahas instrumen pengukuran Lembar Validasi Buku Panduan yang merupakan bagian dari penelitian hibah dari program Penelitian Implementasi Kebijakan MBKM dan Pengabdian Kepada Masyarakat berbasis Hasil Penelitian dan Purwarupa PTS.

➔ Berdasarkan diskusi awal sudah kita peroleh kisi-kisi sebagai berikut:

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan buku panduan Peduli Stunting berbasis *Problem based Learning* (Penting-PBL).

- 1) Adapun Fase Problem based Learning dalam buku ini ialah
- 2) Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting
- 3) Memfasilitasi peserta untuk mendefinisikan berbagai masalah tentang stunting
- 4) Mengumpulkan informasi tentang stunting
- 5) Memfasilitasi peserta untuk mengembangkan hasil perolehan informasi
- 6) Mengevaluasi proses pemecahan masalah.

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
A.	Kesesuaian Langkah Panduan dengan Fase PBL					
	1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting					
	a. Fasilitator memberikan pengenalan terhadap permasalahan stunting					
	b. Peserta mengidentifikasi permasalahan stunting					
	2. Mendefinisikan Masalah Stunting					

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mendefinisikan masalah stunting					
	b. Peserta bersama fasilitator mendefinisikan permasalahan stunting					
	3. Mengumpulkan informasi tentang stunting					
	a. Fasilitator mendampingi peserta untuk mengumpulkan informasi tentang stunting					
	b. Peserta melalui bimbingan fasilitator mengumpulkan informasi stunting					
	4. Menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	b. Peserta menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					
	b. Peserta mengevaluasi proses pemecahan masalah melalui bimbingan fasilitator					
B	Materi Stunting					
	1. Ketepatan materi pokok tentang stunting yang disajikan					
	2. Ketersediaan sub materi stunting					
	3. Keluasan materi stunting yang disajikan					
	4. Kesesuaian materi stunting dengan perkembangan pengetahuan peserta					
C	Penyajian Buku Panduan					
	1. Cover buku panduan yang disajikan					
	2. Ketersediaan Deskripsi Singkat Buku Panduan					
	3. Kelengkapan tujuan, sasaran dan manfaat penggunaan panduan					
	4. Ketepatan kalimat atau bahasa yang digunakan					
	5. Kejelasan gambar, grafik, atau diagram yang disajikan					

➔ Mohon masukan terhadap aspek penilaian untuk Lembar Validasi Buku Panduan (Expert judgment) di atas, sebelum dilanjutkan pada tahap berikutnya.

## 2. Narasumber FGD

➔ Secara keseluruhan, Lembar Validasi Buku Panduan (Expert judgment) sudah sesuai dengan aspek yang akan diukur yaitu kepuasan mahasiswa terhadap kegiatan MBKM. Hanya saja Perlu ditambahkan : Identitas Buku Panduan, Judul serta penyusunnya.

Tanggapan tim peneliti:

Untuk instrument yang akan digunakan akan disesuaikan dengan saran dari Narasumber.

**3. Peserta FGD**

➔ Setuju dengan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan buku panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Penting-PBL).

**4. PIC Penelitian 3**

Berdasarkan masukan dari narasumber dan peserta FGD, maka tim akan menyusun sesuai masukan dan saran, dan untuk instrument akan disampaikan: (terlampir)  
Mohon masukan dari Narasumber dan peserta FGD.

**5. Narasumber FGD**

➔ Secara umum, lembar validasi telah sesuai, silahkan untuk penskoran nanti dibuat lebih detail sehingga memudahkan peneliti dalam menarik kesimpulan.

**6. PIC Penelitian 3**

➔ Trimakasih atas seluruh masukan yang telah diberikan oleh narasumber maupun peserta FGD. Masukan ini akan kami gunakan untuk melakukan perbaikan dalam penyempurnaan Lembar Validasi Buku Panduan (Expert judgment).

Yogyakarta, 16 Desember 2021

PIC Penelitian 3



Riki Perdana, M.Pd.



## LAMPIRAN

### Lembar Validasi Buku Panduan (*Expert judgment*)

Identitas Buku Panduan	
<b>Nama</b> Buku Panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Peduli PBL)	Deskripsi Umum Buku ini merupakan panduan pelaksanaan edukasi stunting untuk mahasiswa. Langkah atau tahapan kegiatan peduli stunting dilakukan berdasarkan fase model Problem based Learning
<b>Penyusun</b> Tim Penelitian III Universitas Alma Ata	

#### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan buku panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Penting-PBL).

Adapun Fase Problem based Learning dalam buku ini ialah

1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting
2. Memfasilitasi peserta untuk mendefinisikan berbagai masalah tentang stunting
3. Mengumpulkan informasi tentang stunting
4. Memfasilitasi peserta untuk mengembangkan hasil perolehan informasi
5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah.

#### B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu dapat menilai dengan cara memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah:  
SB : Sangat Baik (5)  
B : Baik (4)  
C : Cukup (3)  
K : Kurang (2)  
SK : Sangat Kurang (1)
3. Rubrik Penilaian  
Sangat Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, operasional  
Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, kurang operasional  
Cukup : Sesuai, jelas, mudah dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional.  
Kurang : Sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional  
Sangat Kurang : Tidak sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
4. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Kesesuaian Langkah Panduan dengan Fase PBL</b>					
	6. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting					
	c. Fasilitator memberikan pengenalan terhadap permasalahan stunting					
	d. Peserta mengidentifikasi permasalahan stunting					
	7. Mendefinisikan Masalah Stunting					
	c. Fasilitator membimbing peserta untuk mendefinisikan masalah stunting					
	d. Peserta bersama fasilitator mendefinisikan permasalahan stunting					
	8. Mengumpulkan informasi tentang stunting					
	c. Fasilitator mendampingi peserta untuk mengumpulkan informasi tentang stunting					
	d. Peserta melalui bimbingan fasilitator mengumpulkan informasi stunting					
	9. Menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	c. Fasilitator membimbing peserta untuk menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	d. Peserta menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	10. Mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					
c. Fasilitator membimbing peserta untuk mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting						
d. Peserta mengevaluasi proses pemecahan masalah melalui bimbingan fasilitator						
<b>B</b>	<b>Materi Stunting</b>					
	5. Ketepatan materi pokok tentang stunting yang disajikan					
	6. Ketersediaan sub materi stunting					
	7. Keluasan materi stunting yang disajikan					
	8. Kesesuaian materi stunting dengan perkembangan pengetahuan peserta					
<b>C</b>	<b>Penyajian Buku Panduan</b>					
	6. Cover buku panduan yang disajikan					

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
	7. Ketersediaan Deskripsi Singkat Buku Panduan					
	8. Kelengkapan tujuan, sasaran dan manfaat penggunaan panduan					
	9. Ketepatan kalimat atau bahasa yang digunakan					
	10. Kejelasan gambar, grafik, atau diagram yang disajikan					
	Skor					
	Skor Total					

**Kriteria Penskoran:**

Skor total	Kriteria
18 – 32	Sangat kurang
33 – 47	Kurang
48 – 62	Cukup
63 – 73	Baik
74 – 90	Sangat Baik

**Catatan saran untuk revisi**

.....  
 .....  
 .....

**Kesimpulan penilaian secara umum**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak / ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian bapak / ibu, model ini:

- 1 : sangat kurang dan harus diubah
- 2 : kurang baik (tidak dapat digunakan lebih lanjut)
- 4 : cukup baik (dapat digunakan lebih lanjut dengan banyak revisi)
- 4 : baik (dapat digunakan lebih lanjut tetapi perlu sedikit revisi)
- 5 : sangat baik (dapat langsung digunakan)

Yogyakarta, .....  
 Validator,

(.....)

**Keterangan:**

- ✓ Kuesioner ini akan diisi oleh Expert secara langsung

## **NOTULENSI FGD 1**

### **PENELITIAN 3**

#### **PENGEMBANGAN PANDUAN PEDULI STUNTING BERBASIS PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) UNTUK Mendukung Kegiatan MBKM dalam Program KKN Tematik**

**Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Desember 2021**

**Tempat : Manhattan Cafe**

**Agenda : Implementasi Validasi Buku Panduan**

#### **1. PIC Penelitian 3**

Pertemuan ini akan digunakan untuk membahas BUKU PANDUAN PEDULI STUNTING BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) yang merupakan bagian dari penelitian hibah dari program Penelitian Implementasi Kebijakan MBKM dan Pengabdian Kepada Masyarakat berbasis Hasil Penelitian dan Purwarupa PTS.

Isi pedoman tersebut:

1. Deskripsi
2. Tujuan Pembelajaran
3. Pohon Topik
4. Metode Kegiatan Pembelajaran
5. Metode Penilaian
6. Langkah Tutorial Seven Jumps
7. Blueprint penilaian
  - TEMA 1: Identifikasi permasalahan Stunting
  - TEMA 2: Pencegahan Stunting melalui Intervensi Gizi Spesifik dan Sensitif
  - TEMA 3: Dampak Stunting pada anak.

➔ Mohon masukan Buku Panduan kepada Expert sebelum dilanjutkan pada tahap berikutnya.

#### **2. Narasumber FGD**

Semua Expert menilai dan memberikan masukan pada lembar Validasi terlampir.

#### **3. PIC Penelitian 3**

➔ Trimakasih atas seluruh masukan yang telah diberikan oleh narasumber maupun peserta FGD. Semua masukan akan dilanjutkan revisi oleh peneliti dan akan dilakukan FGD berikutnya.

Yogyakarta, 17 Desember 2021

PIC Penelitian 3

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'R' followed by 'iki' and a period.

Riki Perdana, M.Pd.

## LAMPIRAN

Lembar Validasi Buku Panduan (*Expert judgment*)

Identitas Buku Panduan	
<b>Nama</b> Buku Panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Peduli PBL)	<b>Deskripsi Umum</b> Buku ini merupakan panduan pelaksanaan edukasi stunting untuk mahasiswa. Langkah atau tahapan kegiatan peduli stunting dilakukan berdasarkan fase model Problem based Learning
<b>Penyusun</b> Tim Penelitian III Universitas Alma Ata	

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan buku panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Penting-PBL).

Adapun Fase Problem based Learning dalam buku ini ialah

1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting
2. Memfasilitasi peserta untuk mendefinisikan berbagai masalah tentang stunting
3. Mengumpulkan informasi tentang stunting
4. Memfasilitasi peserta untuk mengembangkan hasil perolehan informasi
5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah.

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu dapat menilai dengan cara memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah:
  - SB : Sangat Baik (5)
  - B : Baik (4)
  - C : Cukup (3)
  - K : Kurang (2)
  - SK : Sangat Kurang (1)
3. Rubrik Penilaian
  - Sangat Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, operasional
  - Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, kurang operasional
  - Cukup : Sesuai, jelas, mudah dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional.
  - Kurang : Sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
  - Sangat Kurang : Tidak sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
4. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Kesesuaian Langkah Panduan dengan Fase PBL</b>					
	1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting					
	a. Fasilitator memberikan pengenalan terhadap permasalahan stunting					√
	b. Peserta mengidentifikasi permasalahan stunting				√	
	2. Mendefinisikan Masalah Stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mendefinisikan masalah stunting				√	
	b. Peserta bersama fasilitator mendefinisikan permasalahan stunting				√	
	3. Mengumpulkan informasi tentang stunting					
	a. Fasilitator mendampingi peserta untuk mengumpulkan informasi tentang stunting				√	
	b. Peserta melalui bimbingan fasilitator mengumpulkan informasi stunting				√	
	4. Menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk menyajikan hasil pengumpulan informasi					√
	b. Peserta menyajikan hasil pengumpulan informasi				√	
	5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					√
	b. Peserta mengevaluasi proses pemecahan masalah melalui bimbingan fasilitator				√	
<b>B</b>	<b>Materi Stunting</b>					
	1. Ketepatan materi pokok tentang stunting yang disajikan				√	
	2. Ketersediaan sub materi stunting				√	
	3. Keluasan materi stunting yang disajikan				√	
	4. Kesesuaian materi stunting dengan perkembangan pengetahuan peserta				√	
<b>C</b>	<b>Penyajian Buku Panduan</b>					
	1. Cover buku panduan yang disajikan				√	



No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
	2. Ketersediaan Deskripsi Singkat Buku Panduan				√	
	3. Kelengkapan tujuan, sasaran dan manfaat penggunaan panduan				√	
	4. Ketepatan kalimat atau bahasa yang digunakan				√	
	5. Kejelasan gambar, grafik, atau diagram yang disajikan				√	
	Skor					
	Skor Total					

**Kriteria Penskoran:**

Skor total	Kriteria
18 – 32	Sangat kurang
33 – 47	Kurang
48 – 62	Cukup
63 – 73	Baik
74 – 90	Sangat Baik

**Catatan saran untuk revisi**

.....  
 .....  
 .....

**Kesimpulan penilaian secara umum**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak / ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian bapak / ibu, model ini:

- 1 : sangat kurang dan harus diubah
- 2 : kurang baik (tidak dapat digunakan lebih lanjut)
- 4 : cukup baik (dapat digunakan lebih lanjut dengan banyak revisi)
- 4 : baik (dapat digunakan lebih lanjut tetapi perlu sedikit revisi)
- 5 : sangat baik (dapat langsung digunakan)

Yogyakarta, 24 Desember 2021  
 Validator,



(Rino Richardo, S.Pd., M.Pd.)

Lembar Validasi Buku Panduan (*Expert judgment*)

Identitas Buku Panduan	
<b>Nama</b> Buku Panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Peduli PBL)	<b>Deskripsi Umum</b> Buku ini merupakan panduan pelaksanaan edukasi stunting untuk mahasiswa. Langkah atau tahapan kegiatan peduli stunting dilakukan berdasarkan fase model Problem based Learning
<b>Penyusun</b> Tim Penelitian III Universitas Alma Ata	

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan buku panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Penting-PBL).

Adapun Fase Problem based Learning dalam buku ini ialah

1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting
2. Memfasilitasi peserta untuk mendefinisikan berbagai masalah tentang stunting
3. Mengumpulkan informasi tentang stunting
4. Memfasilitasi peserta untuk mengembangkan hasil perolehan informasi
5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah.

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu dapat menilai dengan cara memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah:
  - SB : Sangat Baik (5)
  - B : Baik (4)
  - C : Cukup (3)
  - K : Kurang (2)
  - SK : Sangat Kurang (1)
3. Rubrik Penilaian
  - Sangat Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, operasional
  - Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, kurang operasional
  - Cukup : Sesuai, jelas, mudah dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional.
  - Kurang : Sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
  - Sangat Kurang : Tidak sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
4. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Kesesuaian Langkah Panduan dengan Fase PBL</b>					
	1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting					
	a. Fasilitator memberikan pengenalan terhadap permasalahan stunting				x	
	b. Peserta mengidentifikasi permasalahan stunting					x
	2. Mendefinisikan Masalah Stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mendefinisikan masalah stunting					x
	b. Peserta bersama fasilitator mendefinisikan permasalahan stunting					x
	3. Mengumpulkan informasi tentang stunting					
	a. Fasilitator mendampingi peserta untuk mengumpulkan informasi tentang stunting					x
	b. Peserta melalui bimbingan fasilitator mengumpulkan informasi stunting				x	
	4. Menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk menyajikan hasil pengumpulan informasi					x
	b. Peserta menyajikan hasil pengumpulan informasi				x	
	5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					x
	b. Peserta mengevaluasi proses pemecahan masalah melalui bimbingan fasilitator					x
<b>B</b>	<b>Materi Stunting</b>					
	1. Ketepatan materi pokok tentang stunting yang disajikan					x
	2. Ketersediaan sub materi stunting					x
	3. Keluasan materi stunting yang disajikan					x
	4. Kesesuaian materi stunting dengan perkembangan pengetahuan peserta				x	
<b>C</b>	<b>Penyajian Buku Panduan</b>					
	1. Cover buku panduan yang disajikan			x		

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
	2. Ketersediaan Deskripsi Singkat Buku Panduan				x	
	3. Kelengkapan tujuan, sasaran dan manfaat penggunaan panduan					x
	4. Ketepatan kalimat atau bahasa yang digunakan					x
	5. Kejelasan gambar, grafik, atau diagram yang disajikan				x	
	Skor					
	Skor Total					

**Kriteria Penskoran:**

Skor total	Kriteria
18 – 32	Sangat kurang
33 – 47	Kurang
48 – 62	Cukup
63 – 73	Baik
74 – 90	Sangat Baik

**Catatan saran untuk revisi**

Belum ada nomor halaman

Diagram pada tema 1 (hal. 11) dan tema 2 (Hal 18) sulit dibaca karena alur diagram dari bawah, tidak selaras dengan kebiasaan membaca orang dari atas ke bawah.

Kesimpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak / ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian bapak / ibu, model ini:

- 1 : sangat kurang dan harus diubah
- 2 : kurang baik (tidak dapat digunakan lebih lanjut)
- 3 : cukup baik (dapat digunakan lebih lanjut dengan banyak revisi)
- 4 : baik (dapat digunakan lebih lanjut tetapi perlu sedikit revisi)
- 5 : sangat baik (dapat langsung digunakan)

Yogyakarta, 23 Desember 2021

Validator,



(Fiska Ilyasir, MSI.)

Lembar Validasi Buku Panduan (*Expert judgment*)

Identitas Buku Panduan	
<b>Nama</b> Buku Panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Peduli PBL)	<b>Deskripsi Umum</b> Buku ini merupakan panduan pelaksanaan edukasi stunting untuk mahasiswa. Langkah atau tahapan kegiatan peduli stunting dilakukan berdasarkan fase model Problem based Learning
<b>Penyusun</b> Tim Penelitian III Universitas Alma Ata	

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan buku panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Penting-PBL).

Adapun Fase Problem based Learning dalam buku ini ialah

1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting
2. Memfasilitasi peserta untuk mendefinisikan berbagai masalah tentang stunting
3. Mengumpulkan informasi tentang stunting
4. Memfasilitasi peserta untuk mengembangkan hasil perolehan informasi
5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah.

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu dapat menilai dengan cara memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah:
  - SB : Sangat Baik (5)
  - B : Baik (4)
  - C : Cukup (3)
  - K : Kurang (2)
  - SK : Sangat Kurang (1)
3. Rubrik Penilaian
  - Sangat Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, operasional
  - Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, kurang operasional
  - Cukup : Sesuai, jelas, mudah dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional.
  - Kurang : Sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
  - Sangat Kurang : Tidak sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
4. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Kesesuaian Langkah Panduan dengan Fase PBL</b>					
	1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting					
	a. Fasilitator memberikan pengenalan terhadap permasalahan stunting				V	
	b. Peserta mengidentifikasi permasalahan stunting					V
	2. Mendefinisikan Masalah Stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mendefinisikan masalah stunting					V
	b. Peserta bersama fasilitator mendefinisikan permasalahan stunting					V
	3. Mengumpulkan informasi tentang stunting					
	a. Fasilitator mendampingi peserta untuk mengumpulkan informasi tentang stunting					V
	b. Peserta melalui bimbingan fasilitator mengumpulkan informasi stunting				V	
	4. Menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk menyajikan hasil pengumpulan informasi					V
	b. Peserta menyajikan hasil pengumpulan informasi				V	
	5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					V
b. Peserta mengevaluasi proses pemecahan masalah melalui bimbingan fasilitator					V	
<b>B</b>	<b>Materi Stunting</b>					
	1. Ketepatan materi pokok tentang stunting yang disajikan					V
	2. Ketersediaan sub materi stunting					V
	3. Keluasan materi stunting yang disajikan					V
	4. Kesesuaian materi stunting dengan perkembangan pengetahuan peserta					V
<b>C</b>	<b>Penyajian Buku Panduan</b>					
	1. Cover buku panduan yang disajikan					V

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
	2. Ketersediaan Deskripsi Singkat Buku Panduan					V
	3. Kelengkapan tujuan, sasaran dan manfaat penggunaan panduan					V
	4. Ketepatan kalimat atau bahasa yang digunakan					V
	5. Kejelasan gambar, grafik, atau diagram yang disajikan				V	
	Skor					
	Skor Total					

**Kriteria Penskoran:**

Skor total	Kriteria
18 – 32	Sangat kurang
33 – 47	Kurang
48 – 62	Cukup
63 – 73	Baik
74 – 90	Sangat Baik

**Catatan saran untuk revisi**

.....  
 .....  
 .....

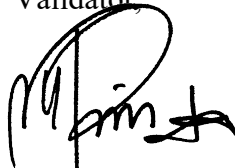
**Kesimpulan penilaian secara umum**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak / ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian bapak / ibu, model ini:

- 1 : sangat kurang dan harus diubah
- 2 : kurang baik (tidak dapat digunakan lebih lanjut)
- 4 : cukup baik (dapat digunakan lebih lanjut dengan banyak revisi)
- 4 : baik (dapat digunakan lebih lanjut tetapi perlu sedikit revisi)
- 5 : sangat baik (dapat langsung digunakan)

Yogyakarta, 24 Desember 2021

Validator,



(Eva Nurinda, M.Sc)

Lembar Validasi Buku Panduan (*Expert judgment*)

Identitas Buku Panduan	
<b>Nama</b> Buku Panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Peduli PBL)	<b>Deskripsi Umum</b> Buku ini merupakan panduan pelaksanaan edukasi stunting untuk mahasiswa. Langkah atau tahapan kegiatan peduli stunting dilakukan berdasarkan fase model Problem based Learning
<b>Penyusun</b> Tim Penelitian III Universitas Alma Ata	

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan buku panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Penting-PBL).

Adapun Fase Problem based Learning dalam buku ini ialah

1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting
2. Memfasilitasi peserta untuk mendefinisikan berbagai masalah tentang stunting
3. Mengumpulkan informasi tentang stunting
4. Memfasilitasi peserta untuk mengembangkan hasil perolehan informasi
5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah.

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu dapat menilai dengan cara memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah:
  - SB : Sangat Baik (5)
  - B : Baik (4)
  - C : Cukup (3)
  - K : Kurang (2)
  - SK : Sangat Kurang (1)
3. Rubrik Penilaian
  - Sangat Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, operasional
  - Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, kurang operasional
  - Cukup : Sesuai, jelas, mudah dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional.
  - Kurang : Sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
  - Sangat Kurang : Tidak sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
4. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.



C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Kesesuaian Langkah Panduan dengan Fase PBL</b>					
	1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting					
	a. Fasilitator memberikan pengenalan terhadap permasalahan stunting					X
	b. Peserta mengidentifikasi permasalahan stunting				X	
	2. Mendefinisikan Masalah Stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mendefinisikan masalah stunting					X
	b. Peserta bersama fasilitator mendefinisikan permasalahan stunting					X
	3. Mengumpulkan informasi tentang stunting					
	a. Fasilitator mendampingi peserta untuk mengumpulkan informasi tentang stunting				X	
	b. Peserta melalui bimbingan fasilitator mengumpulkan informasi stunting					X
	4. Menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk menyajikan hasil pengumpulan informasi					X
	b. Peserta menyajikan hasil pengumpulan informasi					X
	5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					X
b. Peserta mengevaluasi proses pemecahan masalah melalui bimbingan fasilitator					X	
<b>B</b>	<b>Materi Stunting</b>					
	1. Ketepatan materi pokok tentang stunting yang disajikan					X
	2. Ketersediaan sub materi stunting					X
	3. Keluasan materi stunting yang disajikan					X
	4. Kesesuaian materi stunting dengan perkembangan pengetahuan peserta				X	
<b>C</b>	<b>Penyajian Buku Panduan</b>					
	1. Cover buku panduan yang disajikan				X	

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
	2. Ketersediaan Deskripsi Singkat Buku Panduan					X
	3. Kelengkapan tujuan, sasaran dan manfaat penggunaan panduan					X
	4. Ketepatan kalimat atau bahasa yang digunakan				X	
	5. Kejelasan gambar, grafik, atau diagram yang disajikan					X
	Skor					
	Skor Total	80				

**Kriteria Penskoran:**

Skor total	Kriteria
18 – 32	Sangat kurang
33 – 47	Kurang
48 – 62	Cukup
63 – 73	Baik
74 – 90	Sangat Baik

**Catatan saran untuk revisi**

.....  
 .....  
 .....

**Kesimpulan penilaian secara umum**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak / ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian bapak / ibu, model ini:

- 1 : sangat kurang dan harus diubah
- 2 : kurang baik (tidak dapat digunakan lebih lanjut)
- 4 : cukup baik (dapat digunakan lebih lanjut dengan banyak revisi)
- 4 : baik (dapat digunakan lebih lanjut tetapi perlu sedikit revisi)
- 5 : sangat baik (dapat langsung digunakan)

Yogyakarta, 23 Desember 2021  
 Validator,



(apt. Annisa Fatmawati, M.Farm.)

Lembar Validasi Buku Panduan (*Expert judgment*)

Identitas Buku Panduan	
<b>Nama</b> Buku Panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Peduli PBL)	<b>Deskripsi Umum</b> Buku ini merupakan panduan pelaksanaan edukasi stunting untuk mahasiswa. Langkah atau tahapan kegiatan peduli stunting dilakukan berdasarkan fase model Problem based Learning
<b>Penyusun</b> Tim Penelitian III Universitas Alma Ata	

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan buku panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Penting-PBL).

Adapun Fase Problem based Learning dalam buku ini ialah

1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting
2. Memfasilitasi peserta untuk mendefinisikan berbagai masalah tentang stunting
3. Mengumpulkan informasi tentang stunting
4. Memfasilitasi peserta untuk mengembangkan hasil perolehan informasi
5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah.

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu dapat menilai dengan cara memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.

2. Makna poin validasi adalah:

- SB : Sangat Baik (5)
- B : Baik (4)
- C : Cukup (3)
- K : Kurang (2)
- SK : Sangat Kurang (1)

3. Rubrik Penilaian

- Sangat Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, operasional
- Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, kurang operasional
- Cukup : Sesuai, jelas, mudah dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional.
- Kurang : Sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
- Sangat Kurang : Tidak sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional

4. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Kesesuaian Langkah Panduan dengan Fase PBL</b>					
	1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting					
	a. Fasilitator memberikan pengenalan terhadap permasalahan stunting					√
	b. Peserta mengidentifikasi permasalahan stunting					√
	2. Mendefinisikan Masalah Stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mendefinisikan masalah stunting					√
	b. Peserta bersama fasilitator mendefinisikan permasalahan stunting					√
	3. Mengumpulkan informasi tentang stunting					
	a. Fasilitator mendampingi peserta untuk mengumpulkan informasi tentang stunting				√	
	b. Peserta melalui bimbingan fasilitator mengumpulkan informasi stunting				√	
	4. Menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk menyajikan hasil pengumpulan informasi					√
	b. Peserta menyajikan hasil pengumpulan informasi					√
	5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					√
b. Peserta mengevaluasi proses pemecahan masalah melalui bimbingan fasilitator					√	
<b>B</b>	<b>Materi Stunting</b>					
	1. Ketepatan materi pokok tentang stunting yang disajikan					√
	2. Ketersediaan sub materi stunting				√	
	3. Keluasan materi stunting yang disajikan				√	
	4. Kesesuaian materi stunting dengan perkembangan pengetahuan peserta					√
<b>C</b>	<b>Penyajian Buku Panduan</b>					

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
	1. Cover buku panduan yang disajikan				√	
	2. Ketersediaan Deskripsi Singkat Buku Panduan					√
	3. Kelengkapan tujuan, sasaran dan manfaat penggunaan panduan					√
	4. Ketepatan kalimat atau bahasa yang digunakan				√	
	5. Kejelasan gambar, grafik, atau diagram yang disajikan				√	
	Skor				28	60
	Skor Total	88				

**Kriteria Penskoran:**

Skor total	Kriteria
18 – 32	Sangat kurang
33 – 47	Kurang
48 – 62	Cukup
63 – 73	Baik
74 – 90	Sangat Baik

**Catatan saran untuk revisi**

Masukan ada di buku panduan.

.....  
 .....

Kesimpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak / ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian bapak / ibu, model ini:

- 1 : sangat kurang dan harus diubah
- 2 : kurang baik (tidak dapat digunakan lebih lanjut)
- 4 : cukup baik (dapat digunakan lebih lanjut dengan banyak revisi)
- ④ : baik (dapat digunakan lebih lanjut tetapi perlu sedikit revisi)
- 5 : sangat baik (dapat langsung digunakan)

Yogyakarta, 23 Des 2012

Validator,



(Susiana Sariyati, SST., M.Kes)

Lembar Validasi Buku Panduan (*Expert judgment*)

Identitas Buku Panduan	
<b>Nama</b> Buku Panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Peduli PBL)	<b>Deskripsi Umum</b> Buku ini merupakan panduan pelaksanaan edukasi stunting untuk mahasiswa. Langkah atau tahapan kegiatan peduli stunting dilakukan berdasarkan fase model Problem based Learning
<b>Penyusun</b> Tim Penelitian III Universitas Alma Ata	

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan buku panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Penting-PBL).

Adapun Fase Problem based Learning dalam buku ini ialah

1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting
2. Memfasilitasi peserta untuk mendefinisikan berbagai masalah tentang stunting
3. Mengumpulkan informasi tentang stunting
4. Memfasilitasi peserta untuk mengembangkan hasil perolehan informasi
5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah.

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu dapat menilai dengan cara memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah:
  - SB : Sangat Baik (5)
  - B : Baik (4)
  - C : Cukup (3)
  - K : Kurang (2)
  - SK : Sangat Kurang (1)
3. Rubrik Penilaian
  - Sangat Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, operasional
  - Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, kurang operasional
  - Cukup : Sesuai, jelas, mudah dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional.
  - Kurang : Sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
  - Sangat Kurang : Tidak sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
4. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Kesesuaian Langkah Panduan dengan Fase PBL</b>					
	1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting					
	a. Fasilitator memberikan pengenalan terhadap permasalahan stunting					X
	b. Peserta mengidentifikasi permasalahan stunting					X
	2. Mendefinisikan Masalah Stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mendefinisikan masalah stunting					X
	b. Peserta bersama fasilitator mendefinisikan permasalahan stunting					X
	3. Mengumpulkan informasi tentang stunting					
	a. Fasilitator mendampingi peserta untuk mengumpulkan informasi tentang stunting					X
	b. Peserta melalui bimbingan fasilitator mengumpulkan informasi stunting				X	
	4. Menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk menyajikan hasil pengumpulan informasi					X
	b. Peserta menyajikan hasil pengumpulan informasi				X	
	5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					X
b. Peserta mengevaluasi proses pemecahan masalah melalui bimbingan fasilitator					X	
<b>B</b>	<b>Materi Stunting</b>					
	1. Ketepatan materi pokok tentang stunting yang disajikan					X
	2. Ketersediaan sub materi stunting					X
	3. Keluasan materi stunting yang disajikan					X
4. Kesesuaian materi stunting dengan perkembangan pengetahuan peserta				X		
<b>C</b>	<b>Penyajian Buku Panduan</b>					
1. Cover buku panduan yang disajikan			X			

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
	2. Ketersediaan Deskripsi Singkat Buku Panduan				x	
	3. Kelengkapan tujuan, sasaran dan manfaat penggunaan panduan					x
	4. Ketepatan kalimat atau bahasa yang digunakan					x
	5. Kejelasan gambar, grafik, atau diagram yang disajikan				x	
	Skor					
	Skor Total					

#### Kriteria Penskoran:

Skor total	Kriteria
18 – 32	Sangat kurang
33 – 47	Kurang
48 – 62	Cukup
63 – 73	Baik
74 – 90	Sangat Baik

#### Catatan saran untuk revisi

Belum ada nomor halaman

Diagram pada tema 1 (hal. 11) dan tema 2 (Hal 18) sulit dibaca karena alur diagram dari bawah, tidak selaras dengan kebiasaan membaca orang dari atas ke bawah.

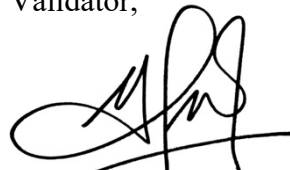
Kesimpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak / ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian bapak / ibu, model ini:

- 1 : sangat kurang dan harus diubah
- 2 : kurang baik (tidak dapat digunakan lebih lanjut)
- 3 : cukup baik (dapat digunakan lebih lanjut dengan banyak revisi)
- 4 : baik (dapat digunakan lebih lanjut tetapi perlu sedikit revisi)
- 5** : sangat baik (dapat langsung digunakan)

Yogyakarta, 23 Desember 2021

Validator,



(Yulinda Kurniasari, S.Gz., MPH)



√Lembar Validasi Buku Panduan (*Expert judgment*)

Identitas Buku Panduan	
<b>Nama</b> Buku Panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Peduli PBL)	<b>Deskripsi Umum</b> Buku ini merupakan panduan pelaksanaan edukasi stunting untuk mahasiswa. Langkah atau tahapan kegiatan peduli stunting dilakukan berdasarkan fase model Problem based Learning
<b>Penyusun</b> Tim Penelitian III Universitas Alma Ata	

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan buku panduan Peduli Stunting berbasis Problem based Learning (Penting-PBL).

Adapun Fase Problem based Learning dalam buku ini ialah

1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting
2. Memfasilitasi peserta untuk mendefinisikan berbagai masalah tentang stunting
3. Mengumpulkan informasi tentang stunting
4. Memfasilitasi peserta untuk mengembangkan hasil perolehan informasi
5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah.

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu dapat menilai dengan cara memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah:
  - SB : Sangat Baik (5)
  - B : Baik (4)
  - C : Cukup (3)
  - K : Kurang (2)
  - SK : Sangat Kurang (1)
3. Rubrik Penilaian
  - Sangat Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, operasional
  - Baik : sesuai, jelas, mudah dipahami, tepat guna, kurang operasional
  - Cukup : Sesuai, jelas, mudah dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional.
  - Kurang : Sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
  - Sangat Kurang : Tidak sesuai, tidak jelas, sulit dipahami, tidak tepat guna, tidak operasional
4. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Kesesuaian Langkah Panduan dengan Fase PBL</b>					
	1. Mengidentifikasi atau Mengenalkan peserta terhadap masalah stunting					
	a. Fasilitator memberikan pengenalan terhadap permasalahan stunting					√
	b. Peserta mengidentifikasi permasalahan stunting					√
	2. Mendefinisikan Masalah Stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mendefinisikan masalah stunting					√
	b. Peserta bersama fasilitator mendefinisikan permasalahan stunting					√
	3. Mengumpulkan informasi tentang stunting					
	a. Fasilitator mendampingi peserta untuk mengumpulkan informasi tentang stunting					√
	b. Peserta melalui bimbingan fasilitator mengumpulkan informasi stunting					√
	4. Menyajikan hasil pengumpulan informasi					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk menyajikan hasil pengumpulan informasi					√
	b. Peserta menyajikan hasil pengumpulan informasi					√
	5. Mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					
	a. Fasilitator membimbing peserta untuk mengevaluasi proses pemecahan masalah stunting					√
	b. Peserta mengevaluasi proses pemecahan masalah melalui bimbingan fasilitator					√
<b>B</b>	<b>Materi Stunting</b>					
	1. Ketepatan materi pokok tentang stunting yang disajikan				√	
	2. Ketersediaan sub materi stunting				√	
	3. Keluasan materi stunting yang disajikan				√	
	4. Kesesuaian materi stunting dengan perkembangan pengetahuan peserta				√	
<b>C</b>	<b>Penyajian Buku Panduan</b>					
	1. Cover buku panduan yang disajikan				√	

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
	2. Ketersediaan Deskripsi Singkat Buku Panduan					√
	3. Kelengkapan tujuan, sasaran dan manfaat penggunaan panduan					√
	4. Ketepatan kalimat atau bahasa yang digunakan					√
	5. Kejelasan gambar, grafik, atau diagram yang disajikan				√	
	Skor				24	65
	Skor Total	89				

#### Kriteria Penskoran:

Skor total	Kriteria
18 – 32	Sangat kurang
33 – 47	Kurang
48 – 62	Cukup
63 – 73	Baik
74 – 90	Sangat Baik

#### Catatan saran untuk revisi

Mohon untuk direvisi bagian isi tabel, untuk nomor urut Mata Kuliah.....

.....

.....

Kesimpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak / ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian bapak / ibu, model ini:

- 1 : sangat kurang dan harus diubah
- 2 : kurang baik (tidak dapat digunakan lebih lanjut)
- 4 : cukup baik (dapat digunakan lebih lanjut dengan banyak revisi)
- ④ : baik (dapat digunakan lebih lanjut tetapi perlu sedikit revisi)
- 5 : sangat baik (dapat langsung digunakan)

Yogyakarta, 24 Desember 2021

Validator,



(Prasetya Lestari, SST.,M.Kes)

## NOTULENSI FGD 1

### PENELITIAN 3

#### **PENGEMBANGAN PANDUAN PEDULI STUNTING BERBASIS PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) UNTUK Mendukung Kegiatan MBKM dalam Program KKN Tematik**

**Hari/Tanggal :** , 19 Desember 2021

**Tempat :** Manhattan Cafe

**Agenda :** Tahap 2 Validasi Buku Panduan

#### **1. PIC Penelitian 3**

Pertemuan ini akan digunakan untuk membahas finalisasi BUKU PANDUAN PEDULI STUNTING BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) yang merupakan bagian dari penelitian hibah dari program Penelitian Implementasi Kebijakan MBKM dan Pengabdian Kepada Masyarakat berbasis Hasil Penelitian dan Purwarupa PTS.

Isi pedoman tersebut:

1. Deskripsi
2. Tujuan Pembelajaran
3. Pohon Topik
4. Metode Kegiatan Pembelajaran
5. Metode Penilaian
6. Langkah Tutorial Seven Jumps
7. Blueprint penilaian
  - TEMA 1: Identifikasi permasalahan Stunting
  - TEMA 2: Pencegahan Stunting melalui Intervensi Gizi Spesifik dan Sensitif
  - TEMA 3: Dampak Stunting pada anak.

#### **Deskripsi**

Buku Panduan Peduli stunting yang disusun berdasarkan tahapan model PBL. Panduan ini diharapkan dapat berguna, khususnya bagi para fasilitator dalam hal ini mahasiswa yang mengikuti KKN Tematik Universitas Alma Ata untuk menyelenggarakan edukasi stunting bagi masyarakat.

#### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah menempuh pembelajaran KKN Tematik, mahasiswa mampu :

- a. Mengidentifikasi permasalahan Stunting;

- b. Menjelaskan pencegahan Stunting melalui Intervensi Gizi Spesifik dan Sensitif;
- c. Menganalisa dampak Stunting pada anak.

## **2. Narasumber FGD**

Semua saran Expert sudah diperbaiki sesuai saran awal.

## **3. PIC Penelitian 3**

- ➔ Trimakasih atas seluruh masukan yang telah diberikan oleh narasumber maupun peserta FGD. Semua masukan telah dilaksanakan oleh peneliti. Semoga panduan ini memberikan manfaat yang seluas luasnya. (Panduan Terlampir)

Yogyakarta, 19 Desember 2021

PIC Penelitian 3



Riki Perdana, M.Pd.

**LAMPIRAN**

# BUKU PANDUAN PEDULI STUNTING BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

## TIM PENYUSUN SCENARIO

---

**Riki Perdana, M.Pd.**

**Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.**

**Defia Ifsantin Maula, S.I.P., M.B.A.**

**Avrillaila Akbar Harahap, M.Kom.**

**Ahmad Yunadi, M.A.**

**Erni Samutri, S.Kep., Ns., M. Kep**

**Lia Dian Ayuningrum, S.ST., M.Tr.Keb**

**Anafrin Yugistyowati, S.Kep.,Ns.,M.Kep.,Sp.An,**



**UNIVERSITAS ALMA ATA**

Jl. Brawijaya No.99, Jadan, Tamantirto, Kec. Kasihan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55184, Indonesia

**2021**

---

## KATA PENGANTAR

### **Assalammualaikum Wr. Wb**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya dengan ridha-Nya kita selalu mendapatkan kebahagiaan, kedamaian, serta ketentraman yang senantiasa menyertai kita. Shalawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad, beserta sahabat dan keluarganya.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka panduan ini sebagai bagian dari implementasi kegiatan MBKM melalui KKN tematik Universitas Alma Ata selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran. Pengembangan panduan dikembangkan dan menggunakan KPT sebagai acuan dalam standar pendidikan di Perguruan Tinggi, segenap pimpinan Universitas Alma Ata beserta staf di masing-masing program studi digerakkan untuk memulai memikirkan dan memulai mengembangkan KPT.

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan panduan ini. Panduan ini tentunya belum sempurna dan oleh karena itu kami berharap kepada tim penyusun untuk terus menerus memperbaiki dan menyempurnakan panduan dan implementasinya di lingkungan Alma Ata.

Mudah-mudahan kontribusi bapak/ibu dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan panduan ini Aamiin.

### **Wassalammualaikum Wr. Wb**

Yogyakarta,

Tim Penyusun



---

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>1</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>3</b>
<b>VISI DAN MISI .....</b>	<b>4</b>
<b>PEMETAAN KURIKULUM.....</b>	<b>5</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>6</b>
1.    Deskripsi .....	6
2.    Tujuan Pembelajaran.....	6
3.    Pohon Topik.....	6
4.    Metode Kegiatan Pembelajaran .....	6
5.    Metode Penilaian.....	6
6.    Langkah Tutorial <i>Seven Jumps</i> .....	7
7.    Blueprint penilaian .....	7
TEMA 1: Identifikasi permasalahan Stunting .....	10
TEMA 2: Pencegahan Stunting melalui Intervensi Gizi Spesifik dan Sensitif .....	16
TEMA 3: Dampak Stunting pada anak.....	23

---

## VISI DAN MISI

### UNIVERSITAS ALMA ATA

#### *Visi*

Pada tahun 2040 UAA menjadi universitas yang unggul, mandiri, berdaya saing global, berkontribusi terhadap pembangunan kesejahteraan bangsa dan peradaban dunia berlandaskan nilai-nilai keislaman dan kebangsaan Indonesia.

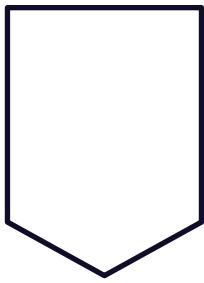
#### *Misi*

1. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat (Tri Dharma Perguruan Tinggi) yang bermutu tinggi dan berdaya saing global, berlandaskan nilai-nilai keislaman dan kebangsaan Indonesia, serta berkontribusi terhadap pembangunan kesejahteraan bangsa dan peradaban dunia.
2. Mengembangkan sistem dan atmosfer akademik yang kondusif bagi terwujudnya budaya mutu (*quality culture*) dalam menyelenggarakan Tri Dharma Perguruan Tinggi melalui pengembangan tata kelola perguruan tinggi yang baik (*good university governance*) secara bertahap dan berkesinambungan.

---

## PEMETAAN KURIKULUM

Skenario	Minggu							
	1	3	4	5	6	7	8	9
<b>Pembekalan dan orientasi</b>								
<b>1. Konsep Stunting</b>								
<b>2. Pencegahan Stunting</b>								
<b>3. Dampak Stunting</b>								
<b>Pelaporan hasil</b>								



## PENDAHULUAN

### 1. Deskripsi

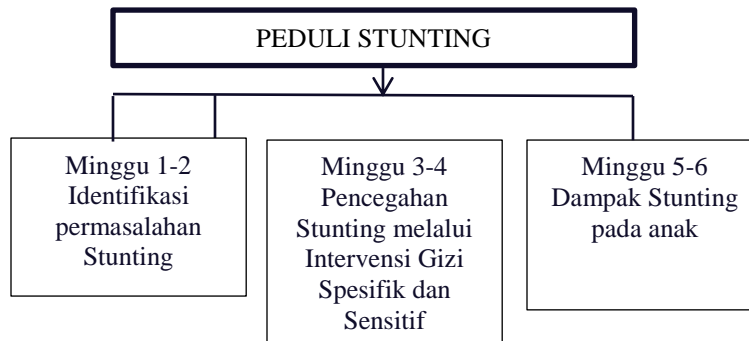
Buku Panduan Peduli stunting yang disusun berdasarkan tahapan model PBL. Panduan ini diharapkan dapat berguna, khususnya bagi para fasilitator dalam hal ini mahasiswa yang mengikuti KKN Tematik Universitas Alma Ata untuk menyelenggarakan edukasi stunting bagi masyarakat.

### 2. Tujuan Pembelajaran

Setelah menempuh pembelajaran KKN Tematik, mahasiswa mampu :

- Mengidentifikasi permasalahan Stunting;
- Menjelaskan pencegahan Stunting melalui Intervensi Gizi Spesifik dan Sensitif;
- Menganalisa dampak Stunting pada anak.

### 3. Pohon Topik



Gambar 1. Pohon Peduli Stunting

### 4. Metode Kegiatan Pembelajaran

- Online videos
- SGD (*small group discussion*)
- Discovery learning*.

### 5. Metode Penilaian

- Presensi
- Pemahaman mahasiswa
- Keaktifan mahasiswa
- Penilaian simulasi/ penugasan

## 6. Langkah Tutorial *Seven Jumps*

Tutorial dilakukan dalam kelompok kecil dengan menggunakan metode *problembased learning* (PBL). Mahasiswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 10-13 orang. Kelompok akan mendiskusikan skenario kasus menggunakan pendekatan *seven jump*. Setiap skenario akan dibahas dalam 2 pertemuan, pertemuan pertama mahasiswa melaksanakan step 1-5, dilanjutkan step keenam dimana mahasiswa belajar mandiri dari berbagai referensi maupun diskusi dengan ahli. Pertemuan kedua, mahasiswa melanjutkan step ketujuh dengan melanjutkan diskusi berdasarkan referensi yang telah didapat. Step diskusi dalam *seven jump*, meliputi:

- a. Klarifikasi istilah yang tidak familiar/ sulit
- b. Menentukan masalah/*Identify Problems*
- c. Jawaban Singkat (*brainstorming*)
- d. Analisis jawaban *Brainstorming*
- e. Menentukan *learning objective (LO)/ Mind Mapping*
- f. Mengumpulkan informasi dari luar diskusi dan belajar mandiri
- g. Menyampaikan hasil belajar mandiri dan referensi yang didapat.

## 7. Blueprint penilaian

### a. Komponen Penilaian

NO	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Kehadiran	Presentase kehadiran mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%
3	Tugas Harian / Mingguan	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan/ penugasan PIC yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	30%
4	Presentasi	Penyajian laporan akhir kegiatan	40%

### b. Kisi-kisi penyusunan soal

Tujuan	Topik	Ranah						Jml Soal	Prosentase
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Menjelaskan konsep definisi stunting	Menjabarkan konsep definisi stunting		1					1	5
Menjelaskan faktor langsung penyebab stunting	Mengidentifikasi faktor langsung penyebab stunting		1					1	5

Menjelaskan faktor tidak langsung penyebab stunting	Mengidentifikasi faktor tidak langsung penyebab stunting		1					1	5
Mengklasifikasikan karakteristik stunting pada anak usia 0-59 bulan	Mengidentifikasi karakteristik stunting pada anak usia 0-59 bulan		1					1	7,5
Merumuskan asuhan kesehatan pada ibu dan anak yang beresiko/ <i>suspect</i> stunting	Membuat asuhan kesehatan pada ibu dan anak yang beresiko/ <i>suspect</i> stunting						1	1	7,5
Menjelaskan konsep pencegahan stunting	Menjabarkan konsep pencegahan stunting spesifik dan sensitif	1						1	6,7
Menjelaskan konsep intervensi pencegahan stunting terintegrasi melalui kerangka Intervensi Gizi Spesifik	Menjabarkan konsep intervensi pencegahan stunting terintegrasi melalui kerangka Intervensi Gizi Spesifik	1						1	6,7
Menjelaskan konsep intervensi pencegahan stunting terintegrasi melalui kerangka Intervensi Gizi Sensitif	Menjabarkan konsep intervensi pencegahan stunting terintegrasi melalui kerangka Intervensi Gizi Sensitif	1						1	6,6
Mengidentifikasi <i>evidence based</i> terkait	Menganalisa <i>evidence based</i>				2			2	10

intervensi pencegahan/ penurunan stunting yang dapat diimplementasikan pada anak dan komunitas yang sesuai	terkait intervensi pencegahan/ penurunan stunting yang dapat diimplementasikan pada anak dan komunitas yang sesuai								
Merumuskan asuhan kesehatan pada anak dan komunitas yang beresiko stunting	Merancang asuhan kesehatan meliputi: asuhan gizi, bidan, keperawatan, farmasi dan ARS, pada anak dan komunitas yang beresiko stunting						1	1	10
Mengidentifikasi dampak stunting jangka pendek dan jangka Panjang pada anak;	Menganalisa dampak stunting jangka pendek dan jangka Panjang pada anak				1			1	10
Menganalisa intervensi untuk mengatasi dampak stunting pada anak.	Menelaah intervensi untuk mengatasi dampak stunting pada anak.				1			1	20

---

Minggu  
(2-3)

## TEMA 1: Identifikasi permasalahan Stunting

### 1. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembelajaran di minggu (2-3), mahasiswa mampu:

- a. Menjelaskan konsep definisi stunting
- b. Menjelaskan faktor langsung penyebab stunting
- c. Menjelaskan faktor tidak langsung penyebab stunting
- d. Mengidentifikasi karakteristik stunting pada anak usia 0-59 bulan
- e. Merumuskan asuhan kesehatan pada ibu dan anak yang beresiko/*suspect* stunting

### 2. Skenario

#### Identifikasi STUNTING

Sekelompok mahasiswa KKN UAA sedang mendapatkan project penyelesaian masalah kesehatan di desa lokus (lokasi fokus) *stunting*. Saat melakukan identifikasi masalah di masyarakat, diperoleh temuan bahwa beberapa balita terlihat lebih pendek dibandingkan dengan teman seusianya, balita tersebut juga memiliki wajah yang terlihat lebih muda daripada usianya. Setelah dilakukan penelusuran melalui *indepth interview* pada ibu balita, ditemukan hasil yaitu ibu memiliki riwayat KEK saat remaja, riwayat anemia pada masa kehamilan dan beberapa ibu menyatakan bahwa anak lahir dengan berat badan lahir rendah serta ibu lainnya menyampaikan tentang kelahiran premature.

Berdasarkan temuan, sekelompok mahasiswa tersebut kemudian mengidentifikasi masalah yang dapat menjadi prioritas utama dalam penanganan masalah pada *scope* yang mampu dijangkau/ ditangani.

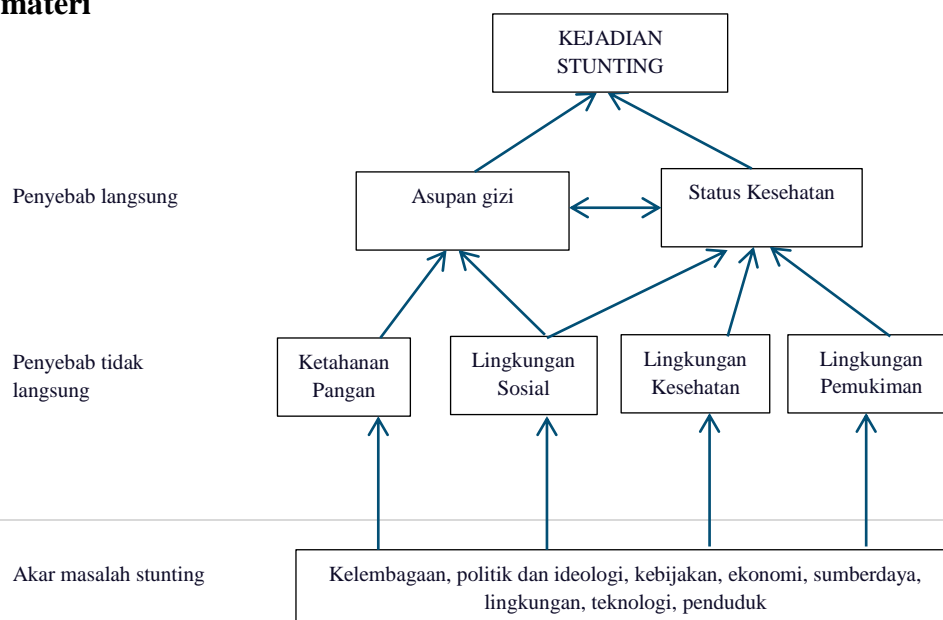
---



### 3. Kuliah Penunjang Blok/Mata Kuliah

No	Program Studi	Blok/ Mata Kuliah
1	Program Studi Ilmu Gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maternal and Child Nutrition</li> <li>2. Undernutrition Management (elektif)</li> <li>3. Health and Nutrition Promotion (elektif)</li> <li>4. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li> <li>5. Surveilans I</li> <li>6. Surveilans II</li> </ol>
2	Program Studi D3 Kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asuhan Kebidanan Kehamilan</li> <li>2. Kesehatan Masyarakat</li> <li>3. Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi dan Anak Pra Sekolah</li> <li>4. Gizi dan Kesehatan Ibu dan Anak</li> <li>5. Surveilans I</li> <li>6. Surveilans II</li> </ol>
3	Program Studi Ilmu Keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Women Health and Maternity Nursing</li> <li>2. Pediatric Nursing</li> <li>3. Public Health and Community Nursing</li> <li>4. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li> <li>5. Surveilans I</li> <li>6. Surveilans II</li> </ol>
4	Program Studi Farmasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Farmakoterapi I</li> <li>2. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li> <li>3. Surveilans I</li> <li>4. Surveilans II</li> </ol>
5	Program Studi S1 Kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li> <li>2. Surveilans I</li> <li>3. Surveilans II</li> </ol>
6	Program Studi Administrasi Rumah Sakit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li> <li>2. Surveilans I</li> <li>3. Surveilans II</li> </ol>

### 4. Overview materi



---

## 5. Referensi utama

1. <https://stunting.go.id/en/stranas-p2k-en/>
2. Beal, T., Tumilowicz, A., Sutrisna, A., Izwardy, D., & Neufeld, L. M. (2018). A review of child stunting determinants in Indonesia. *Maternal & child nutrition*, 14(4), e12617.
3. Vilcins D, Sly PD, Jagals P. Environmental Risk Factors Associated with Child Stunting: A Systematic Review of the Literature. *Ann Glob Health*. 2018 Nov 5;84(4):551-562. doi: 10.9204/aogh.2361. PMID: 30779500; PMCID: PMC6748290.
4. Mahmudiono T, Sumarmi S, Rosenkranz RR. Household dietary diversity and child stunting in East Java, Indonesia. *Asia Pac J Clin Nutr*. 2017 Mar;26(2):317-325. doi: 10.6133/apjcn.012016.01. PMID: 28244712.
5. Kusumawati, D. D., Budiarti, T., & Susilawati, S. (2021). Identifikasi Karakteristik Balita Stunting Di Uptd Puskesmas Cilacap Tengah II Tahun 2020. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Ar-Rum Salatiga*, 5(2), 25-31.
6. Roesardhyati, R., & Kurniawan, D. (2021). Identifikasi Faktor Yang Mempengaruhi Pertumbuhan Balita Pendek (Stunting). *Jurnal Kesehatan Mesencephalon*, 6(2).
7. Mugianti, S., Mulyadi, A., Anam, A. K., & Najah, Z. L. (2018). Faktor penyebab anak stunting usia 25-60 bulan di Kecamatan Sukorejo Kota Blitar. *Jurnal Ners dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery)*, 5(3), 268-278.
8. Budiastutik, I., & Rahfiludin, M. Z. (2019). Faktor Risiko Stunting pada anak di Negara Berkembang. *Amerta Nutrition*, 3(3), 122-129.
9. Apriluana, G., & Fikawati, S. (2018). Analisis faktor-faktor risiko terhadap kejadian stunting pada balita (0-59 bulan) di negara berkembang dan asia tenggara. *Media Penelitian dan Pengembangan Kesehatan*, 28(4), 247-256.
10. Maywita, E. (2018). Faktor Risiko Penyebab Terjadinya Stunting Pada Balita Umur 12-59 Bulan Di Kelurahan Kampung Baru Kec. Lubuk Begalung Tahun 2015. *Jurnal Riset Hesti Medan Akper Kesdam I/BB Medan*, 3(1), 56-65.

## 6. Penugasan

- a. Diskusi terfokus (tutorial *Seven Jumps*)
  - b. Penyusunan materi terfokus dan media edukasi melalui *e-book*
-

c. Presentasi laporan diskusi terfokus dan media edukasi yang telah disusun

## 7. Rubrik penilaian

### a. Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik Skor $\geq 81$	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang < 20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi	Secara umum Pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara.

			kontak mata dengan pendengar diabaikan.	monoton	Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.
--	--	--	---	---------	--

b. Rubrik Holistik

Demensi	Bobot	Nilai	Komentar	Nilai Total
Penguasaan Materi	30%			
Ketepatan Menyelesaikan Masalah	30%			
Kemampuan Komunikasi	20%			
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan	10%			
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	10%			
<b>Nilai Akhir</b>	<b>100%</b>			

c. Rubrik penilaian diskusi terfokus (tutorial *Seven Jumps*)

NO	JENIS PENILAIAN	DESKRIPSI	SKOR
1	Kehadiran 10%	Hadir tepat waktu	10
		Terlambat < 5 menit	7
		Terlambat 5-10 menit	5
		Terlambat > 15 menit (tidak boleh mengikuti tutorial)	0
2	Keaktifan dan kreatifitas 40%	Menyampaikan pendapat dengan kreatif pada setiap LO tanpa membacakan buku/catatan/handout dll	40
		Menyampaikan pendapat dengan kreatif pada sebagian LO tanpa membacakan buku/catatan/handout dll	35

		Menyampaikan pendapat pada sebagian besar LO atau kadang-kadang menyampaikan pendapat dengan cara membaca buku/catatan/ handout dll	30
		Menyampaikan pendapat pada sebagian kecil LO atau selalu menyampaikan pendapat dengan cara membaca buku/catatan/ handout dll	25
		Menyampaikan pendapat jika diminta oleh tutor/ketua	15
		Tidak menyampaikan pendapat selama diskusi	0
3	Sikap dalam interaksi 20%	Menghargai sikap dan mampu berinteraksi selama proses diskusi	20
		Menghargai sikap dan mampu mengemukakan pendapat tetapi tidak memfasilitasi teman untuk berpendapat (dominasi)	15
		Mampu beradaptasi akan tetapi memberikan pendapat tanpa melalui ketua kelompok	10
		Mampu beradaptasi tetapi pada proses diskusi sering menyalahkan pendapat orang lain (mengejek, menyela atau tidak menghargai tutor)	5
		Tidak serius dan menghambat proses diskusi	0
4	Relevensi 30%	Semua pendapat yang disampaikan sesuai dengan LO (90-100%) dan berdasarkan literatur yang jelas (buku, jurnal, modul dll)	30
		Sebagian besar pendapat yang disampaikan sesuai dengan LO (70-80%) dan berdasarkan literatur yang jelas (buku, jurnal, modul dll)	20
		Sebagian kecil pendapat yang disampaikan sesuai dengan LO (50-60%) dan berdasarkan literatur yang jelas (buku, jurnal, modul dll)	10
		Pendapat yang disampaikan tidak relevan dengan LO atau tidak memberikan pendapat	0

**Minggu  
(4-5)**

## **TEMA 2: Pencegahan Stunting melalui Intervensi Gizi Spesifik dan Sensitif**

### **1. Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan pembelajaran di minggu (4-5), mahasiswa mampu:

- a. Menjelaskan konsep pencegahan stunting
- b. Menjelaskan konsep intervensi pencegahan stunting terintegrasi melalui kerangka Intervensi Gizi Spesifik
- c. Menjelaskan konsep intervensi pencegahan stunting terintegrasi melalui kerangka Intervensi Gizi Sensitif
- d. Mengidentifikasi *evidence based* terkait intervensi pencegahan/ penurunan stunting yang dapat diimplementasikan pada anak dan komunitas yang sesuai
- e. Merumuskan asuhan kesehatan pada anak dan komunitas yang beresiko stunting

### **2. Skenario**

#### **Urgensi Penurunan Stunting di Lokus Stunting**

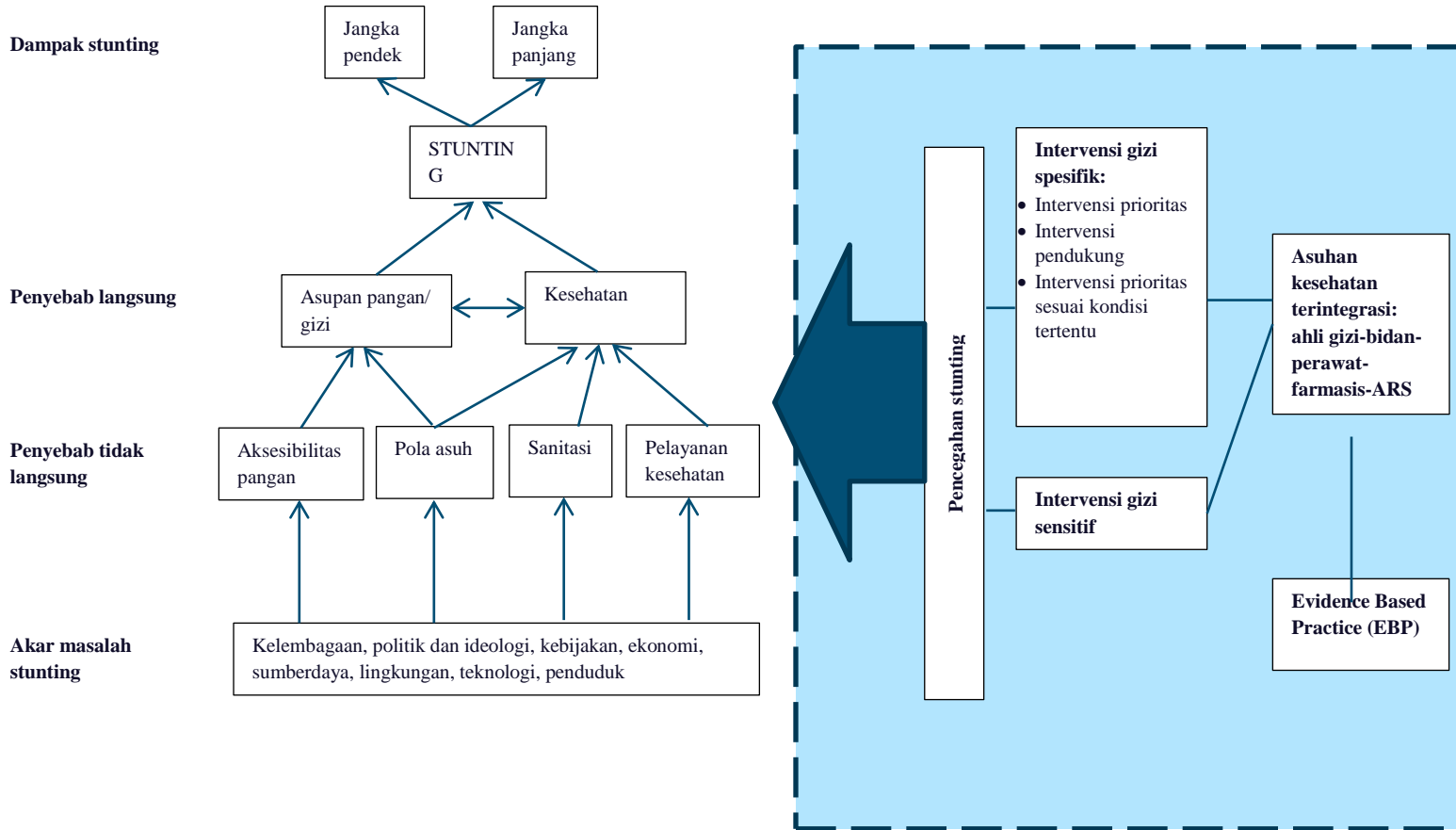
Sekelompok mahasiswa KKN UAA sedang mendapatkan project penyelesaian masalah kesehatan di desa lokus (lokasi fokus) *stunting*. Saat melakukan identifikasi masalah stunting, diperoleh temuan bahwa umumnya bayi-bayi yang dilahirkan di desa lokus ini memiliki berat badan rendah. Kebanyakan bayi- bayi tidak diberikan ASI secara penuh 6 bulan dan sudah diberikan air putih sejak usia dibawah 6 bulan. Selain itu, berdasarkan hasil pengkajian lingkungan ditemukan kondisi sanitasi yang buruk. Saat dilakukan identifikasi data di Puskesmas, diperoleh data bahwa pada periode ini terdapat peningkatan jumlah balita *stunting* dan *wasting*, peningkatan jumlah kehamilan, dan jika tidak dilakukan pengawalan dengan tepat terkait kesehatan kehamilan tersebut, maka akan meningkatkan prevalensi *stunting* di desa tersebut. Berdasarkan temuan-temua ini, sekelompok mahasiswa tersebut kemudian merencanakan project yang tepat untuk penanganan masalah tersebut pada *scope* yang mampu dijangkau/ ditangani.

---

### 3. Kuliah Penunjang Blok/Mata Kuliah

No	Program Studi	Blok/ Mata Kuliah
1	Program Studi Ilmu Gizi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Maternal and Child Nutrition</li><li>2. Undernutrition Management (elektif)</li><li>3. Health and Nutrition Promotion (elektif)</li><li>4. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li><li>5. Surveilans I</li><li>6. Surveilans II</li></ol>
2	Program Studi D3 Kebidanan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Asuhan Kebidanan Kehamilan</li><li>2. Kesehatan Masyarakat</li><li>3. Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi dan Anak Pra Sekolah</li><li>4. Gizi dan Kesehatan Ibu dan Anak</li><li>5. Surveilans I</li><li>6. Surveilans II</li></ol>
3	Program Studi Ilmu Keperawatan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Women Health and Maternity Nursing</li><li>2. Pediatric Nursing</li><li>3. Public Health and Community Nursing</li><li>4. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li><li>5. Surveilans I</li><li>6. Surveilans II</li></ol>
4	Program Studi Farmasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Farmakoterapi I</li><li>2. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li><li>3. Surveilans I</li><li>4. Surveilans II</li></ol>
5	Program Studi S1 Kebidanan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li><li>2. Surveilans I</li><li>3. Surveilans II</li></ol>
6	Program Studi Administrasi Rumah Sakit	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li><li>2. Surveilans I</li><li>3. Surveilans II</li></ol>

## 4. Overview materi



## 5. Referensi utama

1. Tim Nasional Percepatan Penanggulangan Kemiskinan. 100 Kabupaten/ Kota Prioritas untuk Intervensi Anak Kerdil (Stunting): Ringkasan. Jakarta: Sekretariat Wakil Presiden Republik Indonesia. 2017.
2. Bappenas. Pedoman Pelaksanaan Intervensi Penurunan Stunting Terintegrasi di Kabupaten/ Kota. Jakarta: Kementerian Perencanaan dan Pembangunan Nasional/ Badan Perencanaan dan Pembangunan Nasional. 2018.
3. Reducing stunting in children: equity considerations for achieving the Global Nutrition Targets 2025. Geneva: World Health Organization; 2018. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
4. Goudet SM, Bogin BA, Madise NJ, Griffiths PL. Nutritional interventions for preventing stunting in children (birth to 59 months) living in urban slums in low- and middle-income countries (LMIC).



Cochrane Database of Systematic Reviews 2019, Issue 6. Art. No.: CD011695. DOI: 10.1002/14651858.CD011695.pub2. Accessed 17 December 2021.

5. Unicef. 2021. Stunting Prevention: Key result for children. Diakses pada 17 Desember 2021. <https://www.unicef.org/wca/stunting-prevention>
6. Dzakiyah, R. N., Novatri, P., & Pristya, T. Y. R. (2020). Stunting Prevention Efforts in Toddlers: Systematic Review. *IAKMI Public Health Journal Indonesia*, 1(2), 41-46. <https://doi.org/10.46366/iphji.1.2.41-46>
7. <https://stunting.go.id/en/stranas-p2k-en/>

## 6. Penugasan

1. Diskusi terfokus (tutorial Seven Jumps)
2. Penyusunan media edukasi pencegahan stunting sesuai hasil diskusi terfokus
3. Presentasi laporan diskusi terfokus dan media edukasi yang telah disusun

## 7. Rubrik penilaian

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik Skor $\geq 81$	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang < 20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau

			yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	pemahaman pendngar	kadang menyesatkan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi	Secara umum Pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

## 8. Rubrik Holistik

Demensi	Bobot	Nilai	Komentar	Nilai Total
Penguasaan Materi	30%			
Ketepatan menyelesaikan masalah	30%			
Kemampuan Komunikasi	20%			
Kemampuan menghadapi pertanyaan	10%			
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	10%			
Nilai Akhir	100%			

## 9. Rubrik penilaian diskusi terfokus (tutorial Seven Jumps)

NO	JENIS PENILAIAN	DESKRIPSI	SKOR
1	Kehadiran 10%	Hadir tepat waktu	10
		Terlambat < 5 menit	7
		Terlambat 5-10 menit	5
		Terlambat > 15 menit (tidak boleh mengikuti tutorial)	0
2	Keaktifan dan kreatifitas 40%	Menyampaikan pendapat dengan kreatif pada setiap LO tanpa membacakan buku/catatan/handout dll	40
		Menyampaikan pendapat dengan kreatif pada sebagian LO tanpa membacakan buku/catatan/handout dll	35
		Menyampaikan pendapat pada sebagian besar LO atau kadang-kadang menyampaikan pendapat dengan cara membaca buku/catatan/ handout dll	30
		Menyampaikan pendapat pada sebagian kecil LO atau selalu menyampaikan pendapat dengan cara membaca buku/catatan/ handout dll	25
		Menyampaikan pendapat jika diminta oleh tutor/ketua	15
		Tidak menyampaikan pendapat selama diskusi	0
3	Sikap dalam interaksi 20%	Menghargai sikap dan mampu berinteraksi selama proses diskusi	20
		Menghargai sikap dan mampu mengemukakan pendapat tetapi tidak memfasilitasi teman untuk berpendapat (dominasi)	15
		Mampu beradaptasi akan tetapi memberikan pendapat tanpa melalui ketua kelompok	10
		Mampu beradaptasi tetapi pada proses diskusi sering menyalahkan pendapat orang lain (mengejek, menyela atau tidak menghargai tutor)	5
		Tidak serius dan menghambat proses diskusi	0
4	Relevensi 30%	Semua pendapat yang disampaikan sesuai dengan LO (90-100%) dan berdasarkan literatur yang jelas (buku, jurnal, modul dll)	30
		Sebagian besar pendapat yang disampaikan sesuai dengan LO (70-80%) dan berdasarkan literatur yang jelas (buku, jurnal, modul dll)	20

---

		Sebagian kecil pendapat yang disampaikan sesuai dengan LO (50-60%) dan berdasarkan literatur yang jelas (buku, jurnal, modul dll)	10
		Pendapat yang disampaikan tidak relevan dengan LO atau tidak memberikan pendapat	0

---

Minggu  
(6-7)

### TEMA 3: Dampak Stunting pada anak

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembelajaran di minggu (6-7), mahasiswa mampu:

- Mengidentifikasi dampak stunting jangka pendek dan jangka Panjang pada anak;
- Menganalisa intervensi untuk mengatasi dampak stunting pada anak.

#### 2. Skenario

##### Dampak stunting pada Anak

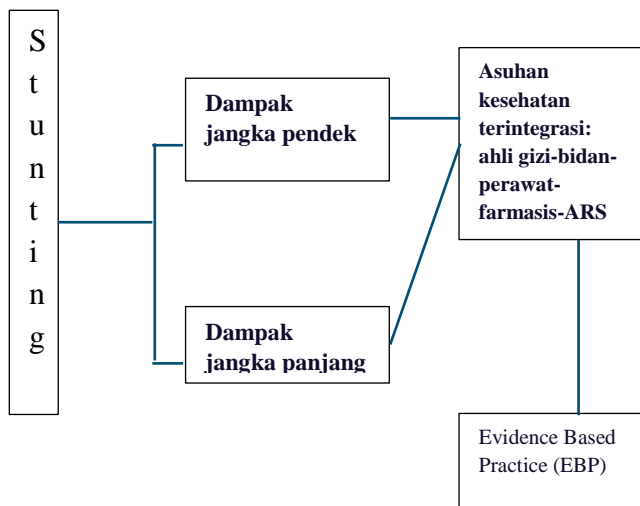
Mahasiswa KKN mengikuti posyandu balita saat dilakukan identifikasi terdapat 1 balita usia 40 bulan yang diperoleh hasil pemeriksaan yang terlihat lebih pendek daripada balita lainnya wajah tampak lesu, hasil catatan antropometri menunjukkan nilai Z Score  $< -2$  SD. Setelah dilakukan wawancara pada ibu balita diperoleh informasi bahwa anak lebih suka makan jajanan warung, setiap makan tidak dihabiskan, sehari tidak menentu makan 3kali. Ibu menyampaikan saat anak bermain anak tidak mengikuti secara aktif dan lebih banyak sebagai penonton.

#### 3. Kuliah Penunjang Blok/Mata Kuliah

No	Program Studi	Blok/ Mata Kuliah
1	Program Studi Ilmu Gizi	<ol style="list-style-type: none"><li>Maternal and Child Nutrition</li><li>Undernutrition Management (elektif)</li><li>Health and Nutrition Promotion (elektif)</li><li>Ilmu Kesehatan Masyarakat</li><li>Surveilans I</li><li>Surveilans II</li></ol>
2	Program Studi D3 Kebidanan	<ol style="list-style-type: none"><li>Asuhan Kebidanan Kehamilan</li><li>Kesehatan Masyarakat</li><li>Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi dan Anak Pra Sekolah</li><li>Gizi dan Kesehatan Ibu dan Anak</li><li>Surveilans I</li><li>Surveilans II</li></ol>

3	Program Studi Ilmu Keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Women Health and Maternity Nursing</li> <li>2. Pediatric Nursing</li> <li>3. Public Health and Community Nursing</li> <li>4. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li> <li>5. Surveilans I</li> <li>6. Surveilans II</li> </ol>
4	Program Studi Farmasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Farmakoterapi I</li> <li>2. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li> <li>3. Surveilans I</li> <li>4. Surveilans II</li> </ol>
5	Program Studi S1 Kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li> <li>2. Surveilans I</li> <li>3. Surveilans II</li> </ol>
6	Program Studi Administrasi Rumah Sakit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilmu Kesehatan Masyarakat</li> <li>2. Surveilans I</li> <li>3. Surveilans II</li> </ol>

#### 4. Overview materi



#### 5. Referensi utama

1. Tim Nasional Percepatan Penanggulangan Kemiskinan. 100 Kabupaten/ Kota Prioritas untuk Intervensi Anak Kerdil (Stunting): Ringkasan. Jakarta: Sekretariat Wakil Presiden Republik Indonesia. 2017.

2. Bappenas. Pedoman Pelaksanaan Intervensi Penurunan Stunting Terintegrasi di Kabupaten/ Kota. Jakarta: Kementerian Perencanaan dan Pembangunan Nasional/ Badan Perencanaan dan Pembangunan Nasional. 2018.
3. Reducing stunting in children: equity considerations for achieving the Global Nutrition Targets 2025. Geneva: World Health Organization; 2018. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
4. Dhaded, S. M., Hambidge, K. M., Ali, S. A., Somannavar, M., Saleem, S., Pasha, O., ... & Krebs, N. F. 2020. Preconception nutrition intervention improved birth length and reduced stunting and wasting in newborns in South Asia: The Women First Randomized Controlled Trial. Plos one, 15(1), e0218960.
5. Paramashanti, B. A., Hadi, H., & Gunawan, I. M. A. 2016. Pemberian ASI eksklusif tidak berhubungan dengan stunting pada anak usia 6–23 bulan di Indonesia. Jurnal Gizi dan Dietetik Indonesia (Indonesian Journal of Nutrition and Dietetics), 3(3), 162-174.
6. Dewey, K. G., & Begum, K. (2011). Long - term consequences of stunting in early life. Maternal & child nutrition, 7, 5-18.
7. Akbar, F. H., Pratwi, R., & Hulwah, N. (2020). Differences in Quality of Life of Stunting Children based on Caries Status in Indonesia. Brazilian Dental Science, 23(3), 12-p.
8. Dzakiyah, R. N., Novatri, P., & Pristya, T. Y. R. (2020). Stunting Prevention Efforts in Toddlers: Systematic Review. IAKMI Public Health Journal Indonesia, 1(2), 41-46. <https://doi.org/10.46366/iphji.1.2.41-46>

## 6. Penugasan

1. Diskusi terfokus (tutorial Seven Jumps)
2. Penyusunan media edukasi pencegahan stunting sesuai hasil diskusi terfokus
3. Presentasi laporan diskusi terfokus dan media edukasi yang telah disusun,

## 7. Rubrik penilaian

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik Skor ≥ 81	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang < 20
Organisasi	Terorganisasi dengan	Terorganisasi dengan baik dan	Presentasi mempunyai	Cukup fokus, namun bukti	Tidak ada organisasi yang

	menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	jelas. Fakta tidak
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendngar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi	Secara umum Pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak



					melihat ke papan tulis atau layar.
--	--	--	--	--	------------------------------------

### Rubrik Holistik

Demensi	Bobot	Nilai	Komentar	Nilai Total
Penguasaan Materi	30%			
Ketepatan menyelesaikan masalah	30%			
Kemampuan Komunikasi	20%			
Kemampuan menghadapi pertanyaan	10%			
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	10%			
<b>Nilai Akhir</b>	<b>100%</b>			

### Rubrik penilaian diskusi terfokus (tutorial Seven Jumps)

NO	JENIS PENILAIAN	DESKRIPSI	SKOR
1	Kehadiran 10%	Hadir tepat waktu	10
		Terlambat < 5 menit	7
		Terlambat 5-10 menit	5
		Terlambat > 15 menit (tidak boleh mengikuti tutorial)	0
2	Keaktifan dan kreatifitas 40%	Menyampaikan pendapat dengan kreatif pada setiap LO tanpa membacakan buku/catatan/handout dll	40
		Menyampaikan pendapat dengan kreatif pada sebagian LO tanpa membacakan buku/catatan/handout dll	35
		Menyampaikan pendapat pada sebagian besar LO atau kadang-kadang menyampaikan pendapat dengan cara membaca buku/catatan/ handout dll	30
		Menyampaikan pendapat pada sebagian kecil LO atau selalu menyampaikan pendapat dengan cara membaca buku/catatan/ handout dll	25
		Menyampaikan pendapat jika diminta oleh tutor/ketua	15
		Tidak menyampaikan pendapat selama diskusi	0
3	Sikap dalam interaksi 20%	Menghargai sikap dan mampu berinteraksi selama proses diskusi	20
		Menghargai sikap dan mampu mengemukakan pendapat tetapi tidak memfasilitasi teman untuk berpendapat (dominasi)	15

		Mampu beradaptasi akan tetapi memberikan pendapat tanpa melalui ketua kelompok	10
		Mampu beradaptasi tetapi pada proses diskusi sering menyalahkan pendapat orang lain (mengejek, menyela atau tidak menghargai tutor)	5
		Tidak serius dan menghambat proses diskusi	0
4	Relevensi 30%	Semua pendapat yang disampaikan sesuai dengan LO (90-100%) dan berdasarkan literatur yang jelas (buku, jurnal, modul dll)	30
		Sebagian besar pendapat yang disampaikan sesuai dengan LO (70-80%) dan berdasarkan literatur yang jelas (buku, jurnal, modul dll)	20
		Sebagian kecil pendapat yang disampaikan sesuai dengan LO (50-60%) dan berdasarkan literatur yang jelas (buku, jurnal, modul dll)	10
		Pendapat yang disampaikan tidak relevan dengan LO atau tidak memberikan pendapat	0



Yogyakarta, Selasa, 14 Desember 2021

No : 068/A/UND/UAAXII/2021  
Hal : Permohonan menjadi Narasumber  
Lamp : -

**Kepada Yth. Bapak/Ibu  
Muhammad Asrullah, S.Gz., M.P.H.  
Di tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, Amin.

Dalam rangka penyelenggaraan penelitian “Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) Untuk Mendukung Kegiatan Mbkm Dalam Program KKN Tematik” Program Penelitian Kebijakan MBKM dan Pengabdian Kepada Masyarakat Berbasis Hasil Penelitian dan Purwarupa PTS kerjasama Universitas Alma Ata dengan Ditjen Dikti Ristek Tahun 2021. Panitia program hibah MBKM Universitas Alma Ata akan menyelenggarakan kegiatan *Focus Group Discussion* terkait “**Pembahasan Lembar Validasi Buku Panduan**”. Pada kesempatan ini kami mengundang **Muhammad Asrullah, S.Gz., M.P.H.** untuk menjadi narasumber dalam kegiatan *Focus Group Discussion* tersebut yang akan diselenggarakan pada:

Hari, Tanggal : Kamis, 16 Desember 2021  
Waktu Pelaksanaan : 09.00-11.07  
Tempat : *Manhattan Cafe*

Demikian surat undangan ini, atas perhatian dan kesediaannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Hormat kami,

**Ketua Panitia Program Hibah  
MBKM Universitas Alma Ata**

**Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.I.**

**Penanggung Jawab Kegiatan**

**Riki Perdana, M.Pd**



Yogyakarta, Selasa, 14 Desember 2021

No : 068/A/UND/UAAXII/2021  
Hal : Permohonan menjadi Narasumber  
Lamp : -

**Kepada Yth. Bapak/Ibu  
Yunita Indah Prasetyaningrum, S.Gz., M.P.H.  
Di tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, Amin.

Dalam rangka penyelenggaraan penelitian “Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) Untuk Mendukung Kegiatan Mbkm Dalam Program KKN Tematik” Program Penelitian Kebijakan MBKM dan Pengabdian Kepada Masyarakat Berbasis Hasil Penelitian dan Purwarupa PTS kerjasama Universitas Alma Ata dengan Ditjen Dikti Ristek Tahun 2021. Panitia program hibah MBKM Universitas Alma Ata akan menyelenggarakan kegiatan *Focus Group Discussion* terkait “**Implementasi Validasi Buku Panduan**”. Pada kesempatan ini kami mengundang **Yunita Indah Prasetyaningrum, S.Gz., M.P.H.** untuk menjadi narasumber dalam kegiatan *Focus Group Discussion* tersebut yang akan diselenggarakan pada:

Hari, Tanggal : Jumat, 17 Desember 2021  
Waktu Pelaksanaan : 09.00-11.08  
Tempat : *Manhattan Cafe*

Demikian surat undangan ini, atas perhatian dan kesediaannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Hormat kami,

**Ketua Panitia Program Hibah  
MBKM Universitas Alma Ata**

**Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.I.**

**Penanggung Jawab Kegiatan**

**Riki Perdana, M.Pd**



Yogyakarta, Selasa, 14 Desember 2021

No : 068/A/UND/UAA/XII/2021  
Hal : Permohonan menjadi Narasumber  
Lamp : -

**Kepada Yth. Bapak/Ibu  
Dr. Nasiruddin  
Di tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, Amin.

Dalam rangka penyelenggaraan penelitian “Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) Untuk Mendukung Kegiatan Mbkm Dalam Program KKN Tematik” Program Penelitian Kebijakan MBKM dan Pengabdian Kepada Masyarakat Berbasis Hasil Penelitian dan Purwarupa PTS kerjasama Universitas Alma Ata dengan Ditjen Dikti Ristek Tahun 2021. Panitia program hibah MBKM Universitas Alma Ata akan menyelenggarakan kegiatan *Focus Group Discussion* terkait “**Tahap 2 Validasi Buku Panduan**”. Pada kesempatan ini kami mengundang **Dr. Nasiruddin** untuk menjadi narasumber dalam kegiatan *Focus Group Discussion* tersebut yang akan diselenggarakan pada:

Hari, Tanggal : Minggu, 19 Desember 2021  
Waktu Pelaksanaan : 09.00-11.09  
Tempat : *Manhattan Cafe*

Demikian surat undangan ini, atas perhatian dan kesediaannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Hormat kami,

**Ketua Panitia Program Hibah  
MBKM Universitas Alma Ata**

**Dr. Muh. Mustakim, M.Pd.I.**

**Penanggung Jawab Kegiatan**

**Riki Perdana, M.Pd**

**CV Dr, Nasiruddin, MS.I**

Nama : Dr. Nasiruddin, MS.I  
NIDN : 2111078201  
Pangkat : Asisten Ahli  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat tgl lahir : Bangkalan, 11 Juli 1982  
Alamat : PP. Wahid Hasyim Gaten CC Sleman Yogyakarta/ jl  
perumnas Seturan no. 139 Catur Tunggal Sleman  
No Hp : 081328672076  
Email : **[nasircahaya03@gmail.com](mailto:nasircahaya03@gmail.com)**  
Lembaga asal : Dosen tetap Non PNS UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Riwayat Pendidikan : SDN II Ketetang  
MTs. Sunan Cendana Kwanyar  
MAK Nurul Jadid Probolinggo  
S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (pendidikan)  
S2 UIN Sunan kalijaga Yogyakarta (Pendidikan)  
S2 UIN MALIKI Malang (Pendidikan Bahasa arab)  
S3 UIN SunanAmpel Surabaya (Pendidikan Islam)

Pengalaman Penelitian :

- 1) Pengaruh Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV SD Muhammadiyah Demagan Yogyakarta
- 2) Analisis Validitas Prediksibilitas Ujian Masuk MTs Ali Maksum pada Hasil Belajar Tahun pertama
- 3) Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Washoya Al-Abaa' Li Al-Abnaa' Karangan Muhammad Syakir Al-Iskandary

## PERSONAL INFORMATION

## Muhammad Asrullah



📍 Mokodompit Street, Inalahi, Wawotobi, Konawe, Sulawesi Tenggara, Indonesia 93461

☎ +6285-276-038-733

✉ Muhammad.asrullah@mail.ugm.ac.id

Sex Male | 25/02/1991 | Nationality Indonesia

## WORK EXPERIENCE

July 2015 - now

**Researcher**

Center for Health Policy and Management, Universitas Gadjah Mada, Indonesia  
Address: IKM Building Lt.2 Sayap Utara, Farmako Sekip Utara Street, Yogyakarta 55281. Contact: (+62274) 549425 email:chpm@ugm.ac.id  
Website : <http://chpm.fk.ugm.ac.id/index.php/en/>

- Supervision and monitoring of research in the study area, provide training to potential field data collectors, arrange the work plan, develop of research instruments, and to write the research reports

Business or sector Health Research

June 2013- June 2015

**Field Research Enumerator**

Department of Health Development and Research, Ministry of Health, Republic Indonesia  
([www.depkes.go.id](http://www.depkes.go.id) [www.litbang.depkes.go.id](http://www.litbang.depkes.go.id))

- Data validation for Riset Kesehatan Dasar (Health Basic Research) 2013 in Sulawesi Tenggara region.
- Tim leader of Vector and Reservoir Research in Bangka Belitung Province

Business or sector Health Research

Juni 2012 – June 2013

**Lecture Assistant**

Faculty of Public Health, University of North Indonesia (UIT) Sulawesi Selatan ( [www.pascauit.ac.id](http://www.pascauit.ac.id))

- Teaching for ecology, food and nutrition subject.

Midwife Academy, Konawe, Sulawesi Tenggara, Indonesia, Unaaha, Konawe, Sulawesi Tenggara, Indonesia

- Teaching for Nutritional in the life cycle Subject

Business or sector Education

June 2009 – June 2013

**Laboratory Assistant**

Laboratory of Biochemistry and Bio-fisic, Universitas Hasanuddin, Perintis Kemerdekaan Street KM 10, Tamalanrea Indah, Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia 90245, (<http://fkm.unhas.ac.id>)

- Guide the practican for doing the laboratory experiment (food analysis, food biochemistry, and nutritional assessment), explain material before the experiment and check for the result report.

Business or sector Education and Research

## EDUCATION AND TRAINING

September 2013 - 2015

**Master of Public Health in Nutrition**

EQF level 7

Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia

- Health and Human Nutrition, Social Behaviour Science, Environmental Science,
- Health Policy and Management, Interpersonal Communication, Epidemiology (Basic and Advance),
- Food Economics, Food and Nutrition Surveillance System, Food and Nutrition Production System,
- Etc.

September 2008 – April 2012

**Bachelor of Science in Health Nutrition**

EQF level 6

Hasanuddin University, Makassar, Indonesia

- Basic Nutrition, Public Health, Food Science, Anatomy and Physiology, Life Cycle Nutrition,
- Nutritional Socio-Anthropology, Food Economics, Supplement Diet and Functional Food, Food Safety
- Nutrition counselling, Nutrition Promotion, Nutrition Program Planning, Nutrition Programmes,
- Issues and Controversy in Nutrition, Nutrition Epidemiology, Food Service Management,
- Etc.

**PERSONAL SKILLS**

Mother tongue(s) Indonesia

Other language(s)

UNDERSTANDING		SPEAKING		WRITING
Listening	Reading	Spoken interaction	Spoken production	
B2	B2	B2	B2	B1
IELTS				

ITP TOEFL Paper Based

Levels: A1/A2: Basic user - B1/B2: Independent user - C1/C2 Proficient user

[Common European Framework of Reference for Languages](#)

Communication skills

- Good communication skills gained through my organizational and community research experiences
- Interpersonal communication skills gained through my experiences in giving counselling to people about diet and nutrition, teaching in the class room, and researcher in national projects

Organisational / managerial skills

- During my undergraduate study, I joined some organizations such as :
  - FORMAZI (Forum Mahasiswa Gizi/Nutrition Students Forum of Indonesia)
  - WEC (Winslow English Club)
- After my graduation, I joined organization :
  - ISAGI (Ikatan Sarjana Gizi Indonesia/Association of Bachelor of Nutrition Science of Indonesia)
- Good leadership skills gained as Coordinator of Laboratory for more than 10 universities and School of Diploma in North Indonesia Region, lecture assistant who teach the student came from difference provinces, researcher who conducted and interacted many people in more than 10 provinces in Indonesia

Computer skills

- Good command of Microsoft Office™ programmes and some software such as SPSS (Software of Statistical Program and Society Science), STATA (Data Analysis and Statistical Software), WHO Antro, EpiInfo, NutriSurvey Indonesia, and Nutrisoft.

Driving licence

C (driving licence for motorcycle in Indonesian category)



## ADDITIONAL INFORMATION

- Publications**
- Protein Denaturation In Processing *Lawa Bale* (Traditional Food of South Sulawesi, published in Media Gizi Masyarakat Indonesia Journal, Vol 1 No 2 Pebruari 2012: 84
  - Protein Reduction Analysis In Processing *Lawa Bale*, published in Proceeding “International Symposium Wellness Health And Nutrition 2013”
  - Tomato Function as a Lycopene Antioxidant Food For Disease Prevention of Prostate Cancer, Published in GIZI KITA Bulletin, Health Office of Yogyakarta Province 2013
  - Mung Bean Sprout and Its Efficacy for Health, published in BIMGI Journal Volume 3 No 2, 2015
  - The Effect of Mung Bean Sprout (*Phaseolus Radiatus* (L.)) to Lipid Profile of Sprague Dawley Rats Given High Fat Diet, published in American Institute of Physic Conference (AIP Conference)
  - The Proximate analysis of mung bean Sprout fo Cardiovascular Prevention, Published In Proceeding “International Conference on Health Science)
- Conferences and Seminars**
- Oral Speaker in 4<sup>th</sup> International Symposium on Wellness, Healthy Lifestyle & Nutrition
  - Participant in International Symposium on Research, Policy, and action to Reduce the Burden of Non-communicable Diseases
  - Oral Speaker in International Conference on Science and Technology (ICST)
  - Poster Presenter in International Conference on Health Science (ICHS)
- Honours and awards**
- Awardee of Bachelor Degree Scholarship by Indonesia Ministry of education and Culture
  - Awardee of Master Degree Scholarship by Indonesia Ministry of Higher Education
  - Awardee of Doctoral Degree Scholarship by Indonesia Ministry of Finance
- Courses**
- Public Health Sector Assesment, CHPM, 2016
  - Training in Vectors and Reservoir of Diseases by Department of Health Development and Research), Ministry of Health, Republic Indonesia, 2016
  - Short Course on Proposal Development, Clinical Epidemiology and Biostatistic Unit, Faculty of Medicine UGM, 2015
  - Short Course on Academic Writing, Badan Penerbit dan Publikasi (BPP) UGM, 2015
  - Short Course “Manuscript for International Publication”, Faculty of Medicine UGM, 2015

## CV Yunita Indah Prasetyaningrum 2021

### A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Yunita Indah Prasetyaningrum, S.Gz., M.P.H.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	-
4.	NIK	450415002
5.	NIDN	0516098501
6.	E-mail	indah1609@gmail.com/yunita_indah@respati.ac.id
7.	Nomor Telepon/ HP	085692966397
8.	Alamat Kantor	Jl. Raya Tajem KM 1,5 Maguwoharjo
9.	Nomor Telepon/ Fax	(0274) 4437888/(0274) 489780
10.	Mata Kuliah yang Diampu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Status Gizi (PSG) (Prodi S-1 Ilmu Gizi Universitas Respati Yogyakarta)</li> <li>2. Metodologi Riset (Prodi S-1 Ilmu Gizi Universitas Respati Yogyakarta)</li> <li>3. Manajemen Data dan Informasi (Prodi S-1 Ilmu Gizi Universitas Respati Yogyakarta)</li> <li>4. Biostatistika (Prodi S-1 Ilmu Gizi Universitas Respati Yogyakarta)</li> <li>5. Aplikasi Komputer (Prodi S-1 Ilmu Gizi Universitas Respati Yogyakarta)</li> </ol>

### A. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Gadjah Mada	Universitas Gadjah Mada
Bidang Ilmu	Gizi Kesehatan	Ilmu Kesehatan Masyarakat minat Gizi Kesehatan
Tahun Masuk-Lulus	2004-2008	2013-2016
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Hubungan antara asupan zat gizi dengan status kognitif pada lansia di Kota Yogyakarta	<i>Home Food Environment</i> sebagai faktor risiko kegemukan pada anak prasekolah di Kota Yogyakarta
Nama Pembimbing/ Promotor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Martalena Br Purba, MCN, PhD</li> <li>2. Dr. Waryana, SKM., M.Kes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Dr. Dr. Nyoman Kertia., Sp.PD-KR</li> <li>2. Dr. Ir. I Made Alit Gunawan, MSc</li> </ol>

### B. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (Juta Rp)
1.	2017	Asupan Makan Sebagai Faktor Risiko Gangguan Perkembangan Kognitif Anak Pendek Usia 24-59 bulan di Posyandu Wilayah Kerja Puskesmas Melayu Kota Piring Kota Tanjungpinang Provinsi Kep. Riau	Swadana	3.000.000,-

2.	2018	Pengaruh Pemberian Jus Jamur Tiram Putih ( <i>Pleurotus ostreatus</i> ) terhadap Kadar Profil Lipid, MDA, dan Nafsu Makan Pada Penderita Hiperlipidemia	Hibah Penelitian Dosen Pemula 2018	19.483.000
3.	2019	Pengembangan media edukasi gizi “NutriHealth” berbasis android: upaya untuk mengoptimalkan kesehatan remaja putri guna menyukseskan Program 1000 Hari Pertama Kehidupan	Hibah Penelitian Dosen Pemula 2019	19.954.000
4.	2020	Pengembangan aplikasi penilaian dan monitoring status gizi “MoGiz”: Langkah awal membentuk masyarakat peduli gizi	Hibah Penelitian Dosen Pemula 2020	19.980.000
5.	2021	Faktor Risiko Kegemukan Remaja Antara Sekolah Negeri dan Swasta	Hibah Penelitian Dosen Pemula 2021	20.000.000
6.	2021	Prediksi Pengukuran Antropometri berdasarkan Segmentasi Citra Kamera telepon Pintar dengan Metode <i>Convolutional Neural Network</i> pada Aplikasi iMoGiz	Hibah Akademisi SEAMEO RECFON 2021	67.452.000

### C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1.	2016	Parenting dengan judul “Faktor Penyebab Kegemukan pada Anak Sekolah” di TK/KB Surya Marta Jl Suryodiningratan No 43 Yogyakarta	TK Suryamarta	2.500.000
2.	2016	Parenting tentang “Tumbuh Kembang Anak—Sehat dengan Makan Sayur” di TK Aisyiyah Dukuh, Kecamatan Mantrijeron, Kota Yogyakarta	TK Aisyiyah Dukuh	500.000
3.	2016	Penyuluhan Makanan Jajanan pada Anak Sekolah di RSPA BIMO	Yayasan Pendidikan Respati	940.000
4.	2017	Penyuluhan dan Pemeriksaan Kesehatan serta Konsultasi Gizi dalam acara <i>Launching</i> Rumah Keluarga Indonesia (RKI)	Rumah Keluarga Indonesia	1.100.000
5.	2017	Pemantapan Ketahanan Pangan melalui Penganekaragaman Pangan Berbasis Pemberdayaan Masyarakat	Yayasan Pendidikan Respati	1.012.000
6.	2017	Penanaman Kebiasaan Sarapan Sehat pada Anak Usia Dini di TK Annur II Gondangan, Maguwoharjo, Depok, Sleman	Mandiri	122.500
7.	2017	Peningkatan Kinerja Kader Posyandu Lansia Melalui Pelatihan Kader di Dusun Demangan Gunungan, Pleret, Bantul	Mandiri	243.700

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
8.	2018	Edukasi Penyelenggaraan Kantin Sehat Pada Pengelola Sekolah di Kecamatan Depok, Sleman	Yayasan Pendidikan Respati	2.250.000
9.	2018	Peningkatan Kualitas Kesehatan pada Kelompok Rawan Masalah Gizi di Kecamatan Kalasan Yogyakarta	Prodi Gizi	17.850.000
10.	2019	Pendekatan Komunikasi Interpersonal dalam Penyelenggaraan Kantin Sehat di SMP Negeri 1 Depok, Sleman, DIY	Yayasan Pendidikan Respati	1.800.000
11.	2020	Pemantauan Status Gizi Remaja Melalui Duta GEMAAS Sebagai Sarana Advokasi Penyelenggaraan Posyandu Remaja di SMP Negeri 4 Depok, Sleman, Yogyakarta	Yayasan Pendidikan Respati	3.500.000
12.	2021	Optimalisasi Peran OSIS dalam Peningkatan Program Kesehatan Sekolah di Masa Pandemi COVID-19	Yayasan Pendidikan Respati	4.000.000
13.	2021	Optimalisasi Status Kesehatan Remaja Melalui Peran Posyandu Remaja di Padukuhan Karangmojo, Purwomartani, Kalasan, Sleman, DIY	Yayasan Pendidikan Respati	3.000.000

#### D. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Kegiatan	Jurnal / Volume/ Nomor/ Tahun	Status Jurnal
1.	<i>Home Food Availability Status and Maternal Obesity As Risk Factors of Obesity in Preschool Children in Kota Yogyakarta</i>	7 <sup>th</sup> International Seminar Wealth Health Life and Nutrition	Jurnal Gizi Klinik Indonesia Supplement 2016, Vol 13	Presentasi Poster
2.	Perilaku Makan Ibu Sebagai Faktor Risiko Kegemukan Pada Anak Prasekolah	10 <sup>th</sup> Annual Scientific Meeting 2017 “Probiotik Sebagai Profilaksis Untuk Penyakit Infeksi”	Jurnal Gizi Klinik Indonesia Supplement 2017, Vol 13	Abstrak Poster
3.	Frekuensi Makan Bersama Keluarga dan Risiko Kegemukan Pada Anak Prasekolah	Seminar Nasional “Optimasi Tenaga Kesehatan dan Civitas Akademika dalam Mewujudkan SDG’s”	Jurnal Medika Respati Supplement 2017, Vol 12	Presentasi Poster
4.	<i>Maternal eating practices and risk factor of obesity in preschool children</i>	Publikasi artikel pada jurnal ilmiah	Jurnal Nutrisia Volume 18 Nomor 1 (2016): Maret hal 45-49	Jurnal Nasional Terakreditasi

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Kegiatan	Jurnal / Volume/ Nomor/ Tahun	Status Jurnal
5.	Status Ketersediaan Makanan dan Status Gizi Ibu Sebagai Faktor Risiko Kegemukan Pada Anak Prasekolah Di Kota Yogyakarta	Publikasi artikel pada jurnal ilmiah	Jurnal Gizi Klinik Indonesia Volume 13 No.2 (2016): Oktober	Jurnal Nasional Terakreditasi
6	Status gizi, aktivitas fisik, dan asupan zat gizi makro antara siswa sekolah dasar <i>full day</i> dan <i>half day</i>	Publikasi artikel pada jurnal ilmiah	Ilmu Gizi Indonesia Volume 02 Nomor 01 (2018): 59-68	Jurnal Nasional Terakreditasi
7.	Differences in home food availability and macronutrients intake: study on obese and non-obese preschool children	The First International Conference of Food and Agriculture	Proceding seminar ISBN 978-602-14917-7-5 halaman 317-324	Presentasi Oral
8.	Impact of Parental Obesity, Food Availability, and Dietary Intake on Preschool Obesity: A Case-Control Study	Asian Congress of Nutrition (ACN) 2019	Ann Nutr Metab 2019;75(suppl 3):1-424 (Prosiding Seminar)	Presentasi Oral
9.	Pengaruh Pemberian Jus Jamur Tiram terhadap Kadar Kolesterol, Trigliserida, dan Malondialdehid Penderita Hiperkolesterolemia	Publikasi artikel pada jurnal ilmiah	Jurnal Gizi Klinik Indonesia Volume 16 Nomor 3(2020): Januari hal 122-128	Jurnal Nasional Terakreditasi
10.	Evaluasi kelayakan aplikasi kesehatan berbasis android untuk remaja putri: "NutriHealth"	Publikasi artikel pada jurnal ilmiah	Ilmu Gizi Indonesia Volume 04 Nomor 01 (2020): 75-86	Jurnal Nasional Terakreditasi
11.	Pemanfaatan Buah dan Sayur Sebagai Upaya Antisipasi pada Anak di TK Mekar Siwi Panjen Maguwoharjo, Depok, Sleman		Jurnal Pengabdian Dharma Bakti Volume 3 Nomor 2; Agustus 2020: 15-19	
12.	Edukasi Penyelenggaraan Kantin Sehat pada Pengelola Sekolah di Wilayah Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Yogyakarta		E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Volume 12 Nomor 1; Maret 2021: 118-124	Jurnal Nasional Terakreditasi Sinta 4

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Kegiatan	Jurnal / Volume/ Nomor/ Tahun	Status Jurnal
13.	Aplikasi Mobile "MOGIZ" untuk Monitoring Status Gizi		Medika Respati. Volume 16 Nomor 2 Tahun 2021	Jurnal Nasional Terakreditasi Sinta 4

#### E. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Variasi Favorit Infused Water Berkhasiat	2015	208 halaman	FMedia
1.	Sembuh dari Diabetes Melitus Tanpa Obat	2016	64 halaman	FMedia
3.	Resep Praktis Sehat dan Fit Selama Berpuasa	2016	65 halaman	Codex Literary Agency

#### F. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1.	NutriHealth	2019	Program Komputer-Mobile Apps	000162507
2.	Tips Sehat Bergizi Ala Remaja Putri Milenial	2019	Modul	000162506
3.	MoGiz	2020	Program Komputer-Mobile Apps	000225195
4.	Video Pembelajaran Cara Pengukuran Antropometri (Tinggi Badan, Berat Badan, Lingkar Lengan Atas/LILA)	2020	Video Pembelajaran	000222504
5.	IMoGiz	2021	Program Komputer: IMoGiz (Intelligence Monitoring Status Gizi)	000306588


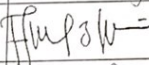
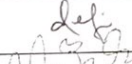

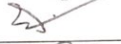
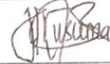
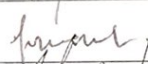
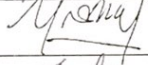

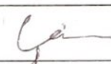
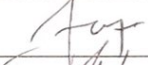

Lampiran 7: Daftar Hadir Rapat dan FGD

DAFTAR HADIR RAPAT

Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL)

Untuk Mendukung Kegiatan MBKM Dalam Program KKN Tematik

Tanggal: 6 Desember 2021

Nama	Jabatan	Asal Institusi	TTD
Riki Perdana, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Avrilia Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	Universitas Alma Ata	
Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	Universitas Alma Ata	
Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	Universitas Alma Ata	

Ketua Peneliti


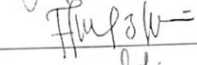
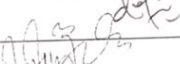



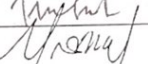

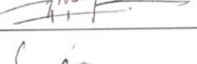
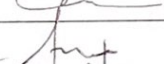
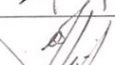



Riki Perdana, M.Pd

DAFTAR HADIR RAPAT

Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) ntuk  
Mendukung Kegiatan MBKM Dalam Program KKN Tematik

Tanggal: 7 Desember 2021

Nama	Jabatan	Asal Institusi	TTD
Riki Perdana, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Avrilia Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	Universitas Alma Ata	
Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	Universitas Alma Ata	
Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	Universitas Alma Ata	

Ketua Peneliti


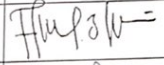
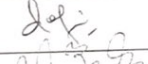



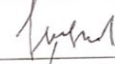
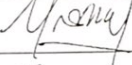

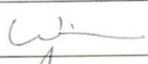




Riki Perdana, M.Pd



DAFTAR HADIR RAPAT  
Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) ntuk  
Mendukung Kegiatan MBKM Dalam Program KKN Tematik

Tanggal: 8 Desember 2021

Nama	Jabatan	Asal Institusi	TTD
Riki Perdana, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Avrilia Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	Universitas Alma Ata	
Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	Universitas Alma Ata	
Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	Universitas Alma Ata	

Ketua Peneliti




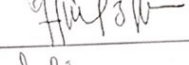



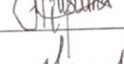
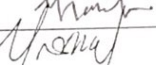

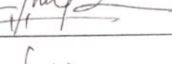

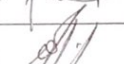
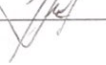
Riki Perdana, M.Pd

DAFTAR HADIR RAPAT

Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) ntuk

Mendukung Kegiatan MBKM Dalam Program KKN Tematik

Tanggal: 9 Desember 2021

Nama	Jabatan	Asal Institusi	TTD
Riki Perdana, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Avrilia Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	Universitas Alma Ata	
Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	Universitas Alma Ata	
Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	Universitas Alma Ata	

Ketua Peneliti

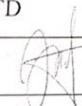
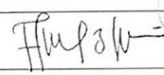
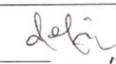
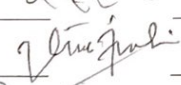

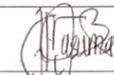
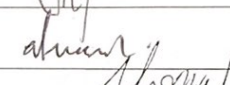
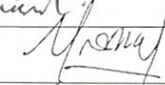
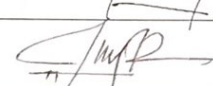
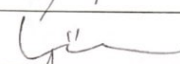
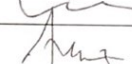



Riki Perdana, M.Pd

DAFTAR HADIR RAPAT

Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) ntuk Mendukung Kegiatan MBKM Dalam Program KKN Tematik

Tanggal: 10 Desember 2021


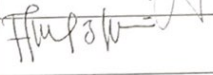
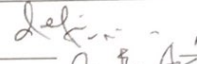


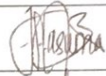
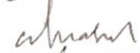
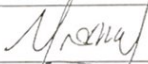
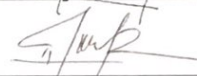
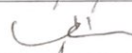
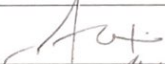

Nama	Jabatan	Asal Institusi	TTD
Riki Perdana, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Avrilia Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	Universitas Alma Ata	
Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	Universitas Alma Ata	
Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	Universitas Alma Ata	

Ketua Peneliti



Riki Perdana, M.Pd

**DAFTAR HADIR RAPAT**  
 Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) ntuk  
 Mendukung Kegiatan MBKM Dalam Program KKN Tematik  
 Tanggal: 13 Desember 2021


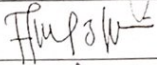


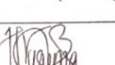

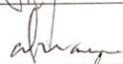
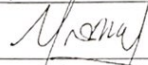
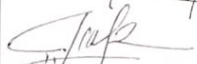
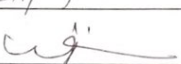
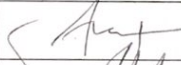
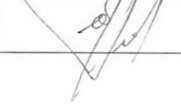
Nama	Jabatan	Asal Institusi	TTD
Riki Perdana, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Avrilia Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	Universitas Alma Ata	
Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	Universitas Alma Ata	
Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	Universitas Alma Ata	

Ketua Peneliti



Riki Perdana, M.Pd

**DAFTAR HADIR RAPAT**  
 Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) ntuk  
 Mendukung Kegiatan MBKM Dalam Program KKN Tematik  
 Tanggal: 14 Desember 2021

Nama	Jabatan	Asal Institusi	TTD
Riki Perdana, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Avrilia Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	Universitas Alma Ata	
Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	Universitas Alma Ata	
Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	Universitas Alma Ata	

Ketua Peneliti




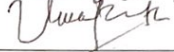


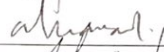
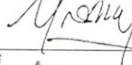
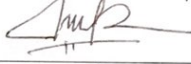
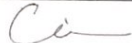




Riki Perdana, M.Pd

DAFTAR HADIR RAPAT

Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) ntuk Mendukung Kegiatan MBKM Dalam Program KKN Tematik

Tanggal: 15 Desember 2021

Nama	Jabatan	Asal Institusi	TTD
Riki Perdana, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Avrilia Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	Universitas Alma Ata	
Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	Universitas Alma Ata	
Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	Universitas Alma Ata	

Ketua Peneliti


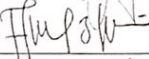

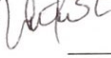


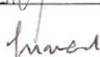
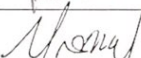


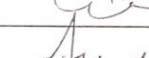
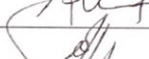


Riki Perdana, M.Pd

DAFTAR HADIR RAPAT

Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) ntuk Mendukung Kegiatan MBKM Dalam Program KKN Tematik

Tanggal: 21 Desember 2021


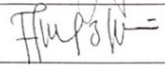

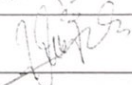

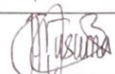
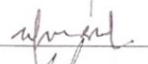
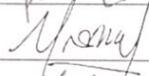
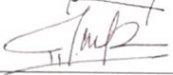

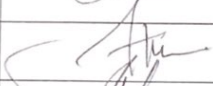

Nama	Jabatan	Asal Institusi	TTD
Riki Perdana, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Avrilia Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	Universitas Alma Ata	
Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	Universitas Alma Ata	
Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	Universitas Alma Ata	

Ketua Peneliti



Riki Perdana, M.Pd

**DAFTAR HADIR RAPAT**  
 Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem-Based Learning (Penting-PBL) ntuk  
 Mendukung Kegiatan MBKM Dalam Program KKN Tematik  
 Tanggal: 23 Desember 2021

Nama	Jabatan	Asal Institusi	TTD
Riki Perdana, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Avrilia Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	Universitas Alma Ata	
Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	Universitas Alma Ata	
Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	Universitas Alma Ata	
Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	Universitas Alma Ata	
Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	Universitas Alma Ata	

Ketua Peneliti



Riki Perdana, M.Pd



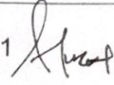
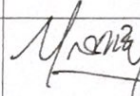

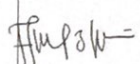

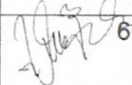

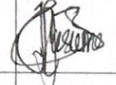

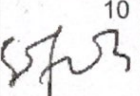
### DAFTAR HADIR FGD

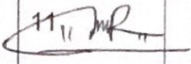
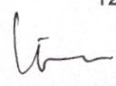

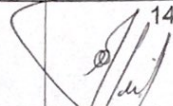
Penelitian Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem Based Learning  
untuk Mendukung Implementasi MBKM Dalam Bentuk KKN Tematik

Hari /Tanggal : Kamis, 16 Desember 2021

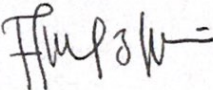
Tempat : Manhattan Café

Pukul : 09.00-11.00

No	Nama	Jabatan	Instansi	TTD	
1	Muhammad Asrullah, S.Gz., M.P.H.	Dosen	UGM	1 	
2	Dr. Yhona Paramanitya, S.Gz., MPH., Dietisen	Dosen	UAA		2 
3	Riki Perdana, M.Pd	Dosen	UAA	3 	
4	Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	UAA		4 
5	Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	UAA	5 	
6	Avriilia Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	UAA		6 
7	Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	UAA	7 	
8	Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	UAA		8 
9	Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	UAA	9 	
10	Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	UAA		10 

11	Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	UAA		
12	Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	UAA		 12
13	Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	UAA	13 	
14	Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	UAA		 14

PIC FGD

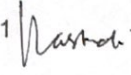

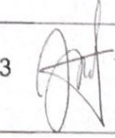
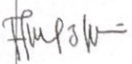

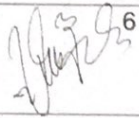





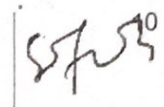
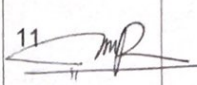
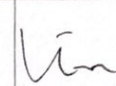
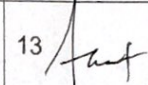
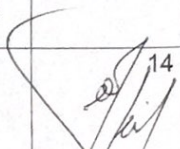
Fatma Siti  
Fatimah.,S.Kep.,Ns.,MMR

### DAFTAR HADIR FGD

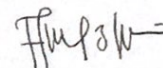
Penelitian Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem Based Learning  
untuk Mendukung Implementasi MBKM Dalam Bentuk KKN Tematik

Hari /Tanggal : Minggu, 19 Desember 2021  
Tempat : Manhattan Cafe  
Pukul : 09.00-11.00

No	Nama	Jabatan	Instansi	TTD	
1	Dr. Nasiruddin	Dosen	UIN Sunan Kalijaga	1 	
2	Dr. AHMAD SALIM, S.Ag., M.Pd.	Dosen	UAA		2 
3	Riki Perdana, M.Pd	Dosen	UAA	3 	
4	Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	UAA		4 
5	Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	UAA	5 	
6	Avrilia Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	UAA		6 
7	Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	UAA	7 	
8	Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	UAA		8 
9	Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	UAA	9 	

10	Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	UAA		
11	Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	UAA		
12	Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	UAA		 12
13	Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	UAA		
14	Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	UAA		 14

PIC FGD



Fatma Siti Fatimah.,S.Kep.,Ns.,MMR

### DAFTAR HADIR FGD

Penelitian Pengembangan Panduan Peduli Stunting Berbasis Problem Based Learning untuk  
Mendukung Implementasi MBKM Dalam Bentuk KKN Tematik

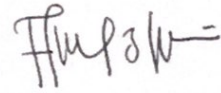
Hari /Tanggal : Jumat, 17 Desember 2021

Tempat : Manhattan Cafe

Pukul : 09.00-11.00

No	Nama	Jabatan	Instansi	TTD
1	Yunita Indah Prasetyaningrum, S.Gz., M.P.H.	Dosen	Universitas Respati Yogyakarta	1 Yunita
2	Dr. Veriani Aprilia, S.TP., M.Sc.	Dosen	UAA	2 Veriani
3	Riki Perdana, M.Pd	Dosen	UAA	3 Riki
4	Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR.	Dosen	UAA	4 Fatma
5	Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA.	Dosen	UAA	5 Defia
6	Avriila Akbar Harahap, M.Kom..	Dosen	UAA	6 Avriila
7	Ahmad Yunadi, M.A	Dosen	UAA	7 Ahmad
8	Nurul Kusumawardani, M.Farm	Dosen	UAA	8 Nurul
9	Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I	Dosen	UAA	9 Akhsanul
10	Daru Estiningsih, S.Farm.,M.Sc., Apt.	Dosen	UAA	10 Daru
11	Martalia Ardiyaningrum, M.Pd.	Dosen	UAA	11 Martalia
12	Laelatul Badriah, M.Pd	Dosen	UAA	12 Laelatul
13	Dr. Andi Wahyudi, M.Pd.	Dosen	UAA	13 Andi
14	Ageng Asmara Sani, S.E.I., M.E.	Dosen	UAA	14 Ageng

PIC FGD

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fatma Siti Fatimah', with a horizontal line extending from the end of the signature.

Fatma Siti Fatimah.,S.Kep.,Ns.,MMR

Lampiran 8: Dokumentasi Kegiatan





























KEPUTUSAN REKTOR  
UNIVERSITAS ALMA ATA  
NOMOR : 244/SK/UAA/XII/2021

TENTANG  
PENGANGKATAN PANITIA PENELITIAN 3  
DENGAN JUDUL PENGEMBANGAN PANDUAN PEDULI STUNTING BERBASIS PROBLEM BASED  
LEARNING UNTUK Mendukung IMPLEMENTASI MBKM DALAM BENTUK KKN TEMATIK  
UNIVERSITAS ALMA ATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Rektor Universitas Alma Ata

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penyelenggaraan kegiatan "Penelitian 3 dengan judul Analisis Kepuasan Mahasiswa Terhadap Program MBKM Universitas Alma Ata Program Penelitian Kebijakan MBKM dan Pengabdian Kepada Masyarakat Berbasis Hasil Penelitian dan Purwarupa PTS kerjasama Universitas Alma Ata dengan Ditjen Dikti Ristek Tahun 2021" agar dapat berjalan dengan tertib dan lancar sesuai dengan rencana maka perlu dibentuk panitia;
- b. Bahwa nama-nama yang tersebut di dalam lampiran Surat Keputusan ini dipandang mampu untuk diangkat menjadi panitia penyelenggara "Penelitian 3 dengan judul Analisis Kepuasan Mahasiswa Terhadap Program MBKM Universitas Alma Ata Program Penelitian Kebijakan MBKM dan Pengabdian Kepada Masyarakat Berbasis Hasil Penelitian dan Purwarupa PTS kerjasama Universitas Alma Ata dengan Ditjen Dikti Ristek Tahun 2021"
- c. Bahwa berkenaan dengan butir a dan b tersebut perlu ditetapkan dengan surat keputusan.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Pokja Penjaminan Mutu (Quality Assurance), Ditjen Dikti, 2003.
5. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor: 155/KPT/I/2016 tentang Perubahan Bentuk Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Alma Ata menjadi Universitas Alma Ata;
6. Akta No 6, Tahun 2006 tentang Pendirian Yayasan Alma Ata;
7. Akte Notaris No 15, Tahun 2009 tentang Keputusan Rapat Pembina Yayasan Alma Ata;
8. Akte No 20, Tahun 2015 tentang Perubahan Anggaran Dasar Yayasan Alma Ata;
9. Keputusan Ketua Yayasan Alma Ata Nomor: 095/A/SK/YAA/XII/2019 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Alma Ata.



**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan :**

- Pertama : Mengangkat nama-nama yang tersebut dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai panitia penyelenggara "Penelitian 3 dengan judul Analisis Kepuasan Mahasiswa Terhadap Program MBKM Universitas Alma Ata Program Penelitian Kebijakan MBKM dan Pengabdian Kepada Masyarakat Berbasis Hasil Penelitian dan Purwarupa PTS kerjasama Universitas Alma Ata dengan Ditjen Dikti Ristek Tahun 2021".
- Kedua : Tugas Panitia adalah melaksanakan, mengkoordinasikan dan mensukseskan pelaksanaan kegiatan penelitian sesuai dengan point pertama.
- Ketiga : Dalam melaksanakan tugasnya, Panitia bertanggung jawab dan berkewajiban melaporkan pelaksanaan kegiatan tersebut kepada Rektor.
- Keempat : Biaya yang timbul akibat diterbitkannya keputusan, dibebankan pada anggaran yang sesuai.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan pada keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 14 Desember 2021

Rektor Universitas Alma Ata,

**Prof. Dr. H. Hamam Hadi, MS., Sc.D., Sp.GK.**



**Tembusan :**

1. Wakil Rektor Bidang Pengembangan Akademik dan Pembelajaran
2. Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum dan Sumber Daya
3. Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan, Alumni dan Keagamaan
4. Dir. SD
5. Dir. Pembelajaran
6. Ka. Biro Keuangan
7. Ketua Panitia Program Hibah MBKM
8. Ybs
9. Arsip





Lampiran : Surat Keputusan Rektor Universitas Alma Ata  
Nomor : 212 /A/SK/UAA/XII/2021  
Tanggal : 14 Desember 2021  
Tentang : Susunan Panitia Kegiatan "Penelitian 3 dengan judul Analisis Kepuasan Mahasiswa Terhadap Program MBKM Universitas Alma Ata Program Penelitian Kebijakan MBKM dan Pengabdian Kepada Masyarakat Berbasis Hasil Penelitian dan Purwarupa PTS kerjasama Universitas Alma Ata dengan Ditjen Dikti Ristek Tahun 2021"

**SUSUNAN PANITIA**

**"PENELITIAN 3 DENGAN JUDUL ANALISIS KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP PROGRAM MBKM UNIVERSITAS ALMA ATA PROGRAM PENELITIAN KEBIJAKAN MBKM DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT BERBASIS HASIL PENELITIAN DAN PURWARUPA PTS KERJASAMA UNIVERSITAS ALMA ATA DENGAN DITJEN DIKTI RISTEK TAHUN 2021"**

Nama Panitia	
Pelindung	Ketua Yayasan Universitas Alma Ata Rektor Universitas Alma Ata
Pengarah	Wakil Rektor I Wakil Rektor II Wakil Rektor III Dekan Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan Dekan Fakultas Komputer dan Teknik Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Ketua Panitia Program	Dr. Muhammad Mustakim, M.Pd.I.
Penanggung Jawab Kegiatan	PIC Penelitian
Koordinator	Riki Perdana, M.Pd Fatma Siti Fatimah, S.Kep., Ns., MMR. Defia Ifsantin Maula, S.IP., MBA. Avrilia Akbar Harahap, M.Kom.. Ahmad Yunadi, M.A
Sekretariat	Riski Fatmala, S.Pd. Annisa Rahmawati, S.Pd. Dwi Risti Utami, S.Gz. Ika Bella Aprillia, S.Kep Yunita, S.Gz
Pengolah data	Nurul Kusumawardani, M.Farm Ahmad Anis Abdullah, M.Sc. Rusny Istiqomah Sujono, S.E.Sy.,M.A Yanuar Wicaksono, S.Kom.,M.Kom Dyahsiah Alin Sholihah, S.Pd.,M.Pd.
Staf Pengelola Keuangan	Arif Kurniawan, S.E



Pembantu Peneliti	Rosa Nikmatul Fajri, S.E., M.Acc., Ak., CA. Laelatul Badriah, M.Pd. Andri Pramuntadi, M.Kom Dr. Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I. Daru Estiningsih, M.Sc., Apt. Martalia Ardiyanigrum, S.Si., M.Pd. Al Haq Kamal, S.E.I., MA. Pujo Hari Saputro, S.Kom., M.T. Khanif Maksum, S.S., M.Pd.I.
-------------------	---

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 14 Desember 2021

Rektor Universitas Alma Ata,



Prof. Dr. H. Hamam Hadi, MS., Sc.D., Sp.GK

Tembusan :

1. Wakil Rektor Bidang Pengembangan Akademik dan Pembelajaran
2. Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum dan Sumber Daya
3. Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan, Alumni dan Keagamaan
4. Dir. SD
5. Dir. Pembelajaran
6. Ka. Biro Keuangan
7. Ketua Panitia Program Hibah MBKM
8. Ybs
9. Arsip