

**Evaluasi Program Salat Duha Berjamaah Dengan Pendekatan CIPP
(Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar)**



SKRIPSI

Disajikan Kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam Universitas Alma Ata Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memeroleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)

Disusun Oleh:

ANWAR SANUSI

161200165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

UNIVERSITAS ALMA ATA

YOGYAKARTA

2020

EVALUASI PROGRAM SALAT DUHA BERJAMAAH DENGAN PENDEKATAN CIPP (STUDI KASUS DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL JAUHAR)

Anwar Sanusi

Prodi PGMI Universitas Alma Ata

Email: anwarsanusi14@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui efektivitas program salat duha berjamaah yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar pada tahun ajaran 2019/2020. Subjek evaluasi dalam penelitian ini adalah program sala duha berjamaah. Evaluasi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menilai sesuatu. Model Evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah model evaluasi CIPP yang dikemukakan oleh *stufflebeam*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk penelitian evaluasi. Model evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah model evaluasi CIPP yang mengevaluasi program berdasarkan beberapa komponen yaitu, 1) konteks, 2) Input, 3)Proses, 4) Produk. Dalam penelitian ini Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi, dan observasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dalam proses pelaksanaannya, program sudah dilaksanakan dengan baik. Hasil analisis menunjukkan, 1) Komponen Konteks, dilihat dari komponen konteks perencanaan sudah dilakukan akan tetapi tujuan yang telah dirumuskan memiliki makna ganda, sehingga komponen konteks program ini masuk dalam kategori kurang efektif 2) Komponen Input, komponen input yang digunakan dalam program ini belum menentukan kualifikasi guru pendamping dan sarana dan prasarana yang kurang memadai sehingga pada komponen input masuk dalam kategori kurang efektif, 3) Komponen proses, dalam komponen proses sudah berjalan sesuai dengan perencanaan secara umum. Guru dan siswa selalu melaksanakan program salat duha berjamaah dengan penuh tanggung jawab. Sehingga dalam komponen proses masuk dalam kategori efektif. 4) Komponen produk, pada komponen ini tidak mampu mencapai tujuan secara maksimal, sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, sehingga komponen produk masuk dalam kategori kurang efektif. Dari hasil evaluasi CIPP program salat duha berjamaah perlu adanya perbaikan pada komponen konteks, input, dan produk. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan program ini diantaranya adalah perencanaan program, peran guru, sarana prasarana, dan peran wali siswa

Kata Kunci: Model Evaluasi CIPP, Program salat duha, Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar.

**Evaluation of Duha Prayer Congregation Program With The CIPP Approach
(Case Study In Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar)**

Anwar Sanusi

Prodi PGMI Universitas Alma Ata

Email: anwarsanusi404@vahoo.com

ABSTRACT

Research objectives to find out the effectiveness of the duha prayer program held at Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar in the 2019/2020 academic year. The Subject of evaluation in this research is the salat duha congregation program. Evaluation is an activity carried out to assess something. The evaluation model used in this research was the CIPP evaluation model proposed by Stufflebeam.

This research uses a qualitative approach with an evaluation research form. The evaluation model used. The evaluation model used is the CIPP model so that it sees the duha prayer congregation program from four components, namely, 1) Context Component, 2) Input component, 3) The process component, 4) The product component. In this research data collection techniques used interviews, documentation, and observation. The data validity techniques include data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusion.

In the implemetation process, the program has been implemented well. The result of the analysis show 1) context Component, seen from the planning context component has been carried out but the objectives that has been formulated have multiple meanings, so that the context component of this program falls into the ineffective category. 2) input component, the input component used in this program has not yet determined the qualifications of the assistant teacher and the facilities and infrastructure are inadequate, so that the input component is in the ineffective category, 3) The process component, in the process component, is already running according to general planning. The teacher and students always carry out the duha prayer congregation with full responsibility. So that the process component fall into the effective category, 4) The product component, this component is not able to achieve the maximum goal, in accordance with the objectives that have been set, so that the product component falls into the ineffective category. From the evaluation results of the CIPP duha prayer congregation, it is necessary to improve the context component, input components, and produk components. Factors that influence the implementation of this program include program planning, the role of the teacher, infrastructure, and the role of student guardians.

Keywords: *CIPP evaluation model, duha prayer program, Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap lembaga pendidikan memiliki program kegiatan yang berbeda-beda sesuai dengan kebijakan yang telah ditentukan madrasah/sekolah. Program yang pelaksanaannya dilakukan rutin setiap hari salah satunya adalah salat duha. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Samsudin Mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung pada tahun 2018 tentang pelaksanaan salat duha dirasa cukup berhasil dalam membentuk sikap keberagaman peserta didik di SMK Husnul Khotimah Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya. Hasil penelitian menunjukkan keberhasilan pelaksanaan program salat duha dapat dilihat dari dua segi yaitu segi proses dan segi hasil. Dari segi proses, program ini dinilai cukup berhasil. Keberhasilan didukung dengan ketersediaan sarana dan prasarana serta kedisiplinan semua pihak. Dari segi hasil, keberhasilan dapat dilihat dari lulusan yang sebagian besar konsisten dalam melaksanakan salat duha. Dari hasil penelitian yang dilakukan diketahui terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi program salat duha tersebut, yaitu faktor pendukung seperti adanya sarana dan prasarana, kedisiplinan guru pembimbing, dan sanksi yang konsisten. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu, keterlambatan peserta didik, air wudhu yang tidak dapat mencukupi kebutuhan, dan absensi siswa yang tidak berjalan.

Program kegiatan serupa juga dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar Serinin Kabupaten Gunungkidul. Dalam Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar program salat duha termasuk ke dalam kegiatan pembiasaan dan masuk kedalam kategori pembiasaan kegiatan rutin yang dilakukan madrasah. Kegiatan rutin sendiri

merupakan proses pembentukan akhlak dan penanaman atau pengalaman ajaran agama, kebugaran, dan kepedulian terhadap lingkungan alam dan memiliki beberapa kegiatan. Program salat duha yang dilakukan memiliki perbedaan apabila dibandingkan dengan sekolah lain dalam teknis pelaksanaannya, misalnya salat duha dilakukan secara berjamaah seluruh peserta didik dan dilakukan setiap hari senin hingga sabtu. Selain itu bacaan yang ada dalam salat duha dibaca dengan dikeraskan.

Program salat duha dilakukan dalam rangka mencapai harapan yang disampaikan oleh orang tua siswa. Menurut kepala madrasah banyak orang tua yang menginginkan anaknya agar setelah disekolahkan di Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar dapat melaksanakan salat dengan baik dan tidak meninggalkan salat. (Karyanti, 2020.) Hasil wawancara dengan Munir, salah satu guru yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar menegaskan bahwa kegiatan salat duha berjamaah ini sesuai dengan visi misi madrasah yaitu membiasakan perilaku religius (*Akhlakul Kharimah*), sehingga siswa dapat mengamalkan dan menghayati agamanya secara nyata (Munir, 2020.).

Evaluasi program ini menjadi penting untuk dilaksanakan dikarenakan minat dari wali siswa yang menyekolahkan anaknya di MI Al Jauhar dari tahun ke tahun terus meningkat. Berikut ini adalah tabel peningkatan jumlah siswa MI Al Jauhar.

Tabel 1.1

Daftar Jumlah Siswa MI AL Jauhar

No	Tahun	Jumlah Seluruh Siswa
1.	2009	16
2.	2010	30
3.	2011	45
4.	2012	60
5.	2013	75
6.	2014	91
7.	2017	184
8.	2018	219
9.	2019	255
10	2020	278

Program salat duha yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar sudah berlangsung sejak tahun 2009, yaitu tahun awal Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar ini berdiri. Dalam waktu yang cukup lama tersebut belum pernah dilakukan evaluasi atau penelitian untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan program tersebut. Madrasah juga belum melakukan evaluasi tentang keberhasilan program dan dampak yang dihasilkan dari pelaksanaan program tersebut yang dapat mempengaruhi siswa dalam melakukan kebiasaan salat duha diluar program salat duha yang telah dilaksanakan di madrasah. Dari pemaparan data diatas peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Evaluasi Program Salat Duha Berjamaah Dengan Pendekatan CIPP (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar).

B. Identifikasi Masalah

Program salat duha berjamaah telah dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar sejak tahun 2009. Program salat duha berjamaah ini selalu dilaksanakan setiap hari dan diikuti oleh seluruh siswa. Para pengambil kebijakan terkesan menganggap program salat duha sebagai kegiatan rutin biasa dan belum pernah mengadakan evaluasi terhadap pelaksanaan program, padahal program memiliki tujuan yang ingin dicapai dan perlu diketahui dampak yang dihasilkan.

C. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada penelitian evaluasi program salat duha berjamaah yang dilaksanakan Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar. Dalam pelaksanaannya peneliti menggunakan model evaluasi CIPP yang akan

mengevaluasi dari empat komponen program yaitu komponen konteks (*context*), masukan (*input*), proses (*process*), dan hasil (*product*).

D. Rumusan Masalah

Dari hasil identifikasi masalah diatas, peneliti merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas program salat duha berjamaah di Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar menggunakan evaluasi model CIPP ?
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi efektivitas program salat duha berjamaah di Madrasah Al Jauhar?

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yaitu :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan program salat duha berjamaah di Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar.
2. Untuk mengetahui tingkat efektivitas pelaksanaan program salat duha di Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar.
3. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi tingkat efektivitas program salat duha di Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini terdiri dari manfaat teoretis dan praktis. Secara lebih rinci akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Manfaat teoretis, penelitian yang dilakukan diharapkan menambah pengetahuan dan dapat digunakan referensi pada penelitian berikutnya.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat kepada beberapa pihak, diantaranya:

a) Bagi Madrasah

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi yang dapat membangun program menjadi lebih baik melalui rekomendasi yang diberikan dalam program khususnya program salat duha berjamaah dan sebagai contoh untuk mengevaluasi program-program sekolah lainnya.

b) Bagi Guru

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan wawasan yang luas kepada seluruh guru Madrasah Ibtidaiyah Al Jauhar tentang cara melakukan evaluasi program dan mengetahui komponen-komponen yang perlu untuk diperhatikan.

c) Bagi Siswa

Setelah pelaksanaan penelitian evaluasi program salat duha ini selesai, diharapkan siswa dapat mengikuti program dengan baik dan tujuan program dapat tercapai dengan maksimal

DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar, Muhammad, 2017, "Penerapan Riset Evaluasi dalam Bidang Pendidikan : Sebuah Pedoman Praktis" dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No.1, Vol.4, hlm. 61-72, <http://digilib.uin-suka.ac.id/8744/> diakses pada: Rabu, 15 Juli 2020
- Amirin, Tatang. M. 2015. *Manajemen Pendidikan*. UNY Press.
- Anggraini, W, 2007, "Efektivitas Program Pendidikan Luar Sekolah Dalam Kejar Paket C Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat "varian Centre" Kelurahan Petemon" dalam *Jurnal Aplikasi Administrasi*, No.1, Vol.20, hlm.39-51, <http://ejournal.fisipuh.tor.id/index.php/JAA/article/view/91>, diakses pada: Rabu 15 Juli 2020
- Arikunto, S. 2007. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. & Jabar, S. A. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta.
- Badriah, Laelatul & Rani Ayu S, "Hubungan Kreativitas Guru Dan Lingkungan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Kelas III MIN Jejeran Bantul Tahun Ajaran 2015/2016" dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan*, No.1, Vol. 2, hlm.34-47, Yogyakarta: Universitas Alma Ata.
- Darojat & Wahyudhiana, 2015, "Model Evaluasi Program Pendidikan" dalam *Jurnal Islamadina*, No.1 Vol.3, Maret 2015, hlm.1-28. <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/ISLAMADINA/article/view/1665/1450> (diakses pada Sabtu, 8 Agustus 2020).
- Dianti, S. M . Dkk. 2018, "Hubungan Kualifikasi Akademik Guru Dengan Manajemen Kesiswaan Di Raudhah/Paud se-Kecamatan Bandar Hulan Kabupaten Simalungun" dalam *Jurnal Raudhah*, No.02, Vol.06, hlm 1-8, <http://repository.uinsu.ac.id/5139/> diakses pada: Jumat 17 Juli 2020.
- Effendy, Onong, Uchjana.1989. *Sistem Informasi Manajemen*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Ferdiano, Eri 2013. "Implementasi Kegiatan Shalat Dhuha Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Gedog di Kota Blitar. *Skripsi*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/7228/1/081400028.pdf>, diakses pada: Selasa, 11 Agustus 2020.
- Chony & Almanshur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar Raz Media.

- Hairiyah, 2016, "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap "Pembinaan Ibadah Siswa" Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II", dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan* 1(7) 48-57, Yogyakarta: Universitas Alma Ata.
- Hasanah, Hasyim. 2016, "Teknik-Teknik Observasi", *Jurnal at-taqaddum*, No.1 Vol 8, hlm 21-46. <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/attaqaddum/article/download/1163/932> diakses pada: Rabu 8 juli 2020 .
- Idrus, L, 2019, "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran" dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* , No.2, Vol.9, Agustus 2019, hlm. 928-935. <http://jurnal.iainborneoborneo.ac.id/index.php/adara/article/download/427/352> diakses pada Jumat 3 Juli 2020.
- Lazwardi, Dedi, 2017, "Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Di Tingkat Sekolah Dasar Dan Menengah" dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, No.2, Vol. 7, Desember 2017 hlm.142-156, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh/article/download/2267/1593&as=U&ve=2ahUKEwjVvqCgDrAlUaOisKHU6sB1YQFAAegQIChAP&usg=ACvVaw3DJSi7AxGU3ks?Tmpt=2X> (diakses pada: Kamis, 16 Juli 2020).
- Maksum, Khanif, 2013, "Konsep Profesi Keguruan MI", dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan* No.1, Vol.4, Juni 2013 hlm. 109-121 <http://ejournal.alkaata.ac.id/index.php/LITERASI/article/download/75/749> (diakses pada: Jumat, 11 September 2020).
- Melyana, Anenda. 2015. "Evaluasi Program Sekolah Berwawasan Lingkungan Dan Mitigasi Bencana Alam (Swaliba) Di SMA N 2 Klaten". *Skripsi*. http://eprint.uny.ac.id/29448/1/Anenda%20Melyana_11101241030.pdf (diakses pada: Rabu, 1 Juli 2020).
- Mahmudi, Ihwan, 2011, "CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan", dalam *Jurnal at-ta'dib*, No1, Vol.6, Juni 2011, hlm. 100-125, <http://ejournal.unida.gomor.ac.id/index.php/tadib/article/download/551/488>, (diakses pada: Kamis, 2 Juli 2020).
- Miswanto, 2016, "Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan Pesantren Mini Di Madrasah Aliyah Fatra Mandiri Maju Palembang." *Jurnal of Islamic Education Management*. No.2, Vol.2 Desember 2016, hlm. 86-104, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/EL-dare/article/view/922/764> (diakses pada Sabtu 8Agustus 2020).
- Mo'song, L. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munawwaroh, Ahmad. 2012. *Pendidikan Ibadah Muamalah SMK/SMA/MA Muhammadiyah*. Yogyakarta: majelis pendidikan wilayah muhammadiyah DIY.

- Munthe, Ashiong P, 2015, "Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan, dan Manfaat" dalam *Jurnal Scholaria* , No.2, Vol. 5, Mei 2015, hlm. 1-14. <http://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/13/12>(diakses pada Selasa, 21 Juli 2020).
- Muryadi, A. D. 2017, "Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi" dalam *jurnal penjas ilmiah*, No.1, Vol.3, 1-16, Surakarta: Universitas Tunas Pembangunan. <http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JIP/article/download/538/522> (diakses pada: diakses pada: Selasa 2 Juli 2020).
- Nugraheni, A.S & Rifka Khirun Nada. 2016, "Studi Analisis Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Berkesulitan Menulis (Disgraphya) Di SD Intis School Yogyakarta" dalam *Jurnal Literati*, 1(7)1-10, Yogyakarta: Universitas Alma Ata.
- Samsudin, Agus, 2018, "Pembiasaan Perilaku Keberagamaan Peserta Didik Melalui Program Shalat Duha (Studi Kasus di SMK Husnul Khoiman Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya) dalam *Jurnal Atthulab*, No.2, Vol.3, hlm. 169-184, <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/atthulab/article/download/4212/pdf> (diakses pada Sabtu, 8 Agustus 2020).
- Samsul. 2014. *Dakwatnya Ibadah Malam & Pagi*. Yogyakarta: Lafal.
- Segarawati & Ampry Evy, 2013, "Penerapan Perencanaan Strategis Dalam Penyusunan Program Pendidikan", dalam *Jurnal Eklektika*, No.2, Vol.1, Oktober 2013 hlm. 177-188. http://ojm.ac.id/Eklektika/article/download/5656/3293&sa=U&ved=2ahUKEvjE36iqvODrAhW7yzgGHdQWYQHjAAegQIBBAB&usq=AOvVaw0HCHoWSan0bAeV4xE5MU_ (diakses pada: Sabtu 8 Agustus 2020).
- Siregar, Sofyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjiono, A. 2005. *Pengantar: Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugihartono, dkk 2013. "Psikologi Pendidikan." *UNY Press*.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- . 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&L*. Bandung: Alfabeta.
- . 2017. *Metode Penelitian Kebijakan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi R&D Dan Penelitian Evaluasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Widyoko, E. P. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wirawan. 2011. *Evaluasi Teori, Model Standar Aplikasi Dan Profesi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

PERPUSTAKAAN
ALMA MATER
UNIVERSITAS