

}

**PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB HIDAYATUS SHIBYAN
TERHADAP PEMAHAMAN TAJWID SANTRI KELAS 1 MADRASAH
DINIYAH DI PESANTREN AR-RAUDHAH TURI SLEMAN
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Alma Ata Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)

Disusun Oleh :

Umi Muslimah

NIM 131100162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ALMA ATA
YOGYAKARTA
2017**

ABSTRAK

Umi Muslimah : *“Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan Terhadap Pemahaman Tajwid Santri Kelas 1 Madrasah Diniyah Di Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta”*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Alma Ata Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan terhadap pemahaman tajwid santri kelas 1 Madrasah Diniyah Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta. Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, sedangkan desain penelitian ini menggunakan korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh santri kelas 1 Madrasah Diniyah Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta yaitu 39 santri. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel X (Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan kelas 1 madrasah diniyah Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta) dan variabel Y (Pemahaman Tajwid santri kelas 1 Madrasah Diniyah Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta). Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner untuk memperoleh data X dan nilai hasil tes membaca Al-Qur'an untuk memperoleh data Y serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan terhadap pemahaman tajwid santri dalam kategori rendah. Hasil tersebut dibuktikan dari hasil perhitungan statistik dengan koefisien korelasi, dimana terdapat pengaruh yang signifikan r_{xy} sebesar 0,354 pada taraf signifikan 5% dengan populasi sebanyak 39 santri. Nilai r hitung $>$ dari nilai r tabel yaitu $0,354 > 0,316$ pada taraf signifikan 5% dengan kategori rendah.

Kata Kunci: Pembelajaran Kitab Hidayatsu Shibyan. Pemahaman Tajwid.

}

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Agama Islam merupakan ajaran yang diridhai oleh Allah SWT. Ajaran Islam bersifat universal, dikatakan demikian karena ajaran Islam di dalamnya mencakup kehidupan di dunia dan di akhirat. Oleh karena itu, Al-Qur'an dijadikan pedoman bagi semua makhluk. semua ajaran Islam terhimpun di dalamnya.

Secara etimologi Al-Qur'an berasal dari kata "*qara'a, yaqra'u, qira'atan, atau qur'an*" yang berarti mengumpulkan (*al jamu'*) huruf-huruf serta kata-kata dari satu bagian lain secara teratur. Al-Qur'an sebagai sumber dasar dari kitab-kitab Allah yang sebelumnya dan inti sari dari ilmu pengetahuan.¹

Al-Qur'an merupakan wahyu yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW agar dapat dijadikan pedoman hidup bagi umat manusia agar senantiasa berada pada jalan yang benar, berpegang teguh pada Al-Qur'an untuk selamat di dunia dan akhirat. Jika buku-buku bacaan mempunyai manfaat tersendiri, Al-Qur'an pun memiliki keistimewaan tersendiri.

Segala perintah dan larangan telah terkandung di dalamnya. Membaca, mendengar, menulis, memahami makna Al-Qur'an dinilai sebagai suatu ibadah. Al-Qur'an juga mempunyai keutamaan tersendiri bagi seseorang yang membacanya atau bahkan hanya mendengarkan ayat Al-Qur'an dibacakan. Hal

¹ Muhaimin, *Studi Islam Dalam Ragam Dimensi dan Pendekatan* (Jakarta: Kencana, 2012) cet. Ke-3, hlm. 71.

ini menunjukkan bahwa betapa Al-Qur'an memiliki keagungan dan kemuliaan tersendiri dibandingkan dengan kitab-kitab yang sebelumnya.

Agar dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar terlebih dahulu harus mempelajari ilmu tajwid, dengan tujuan agar dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan panjang pendek, makhraj, serta bacaannya. Dalam mempelajari ilmu tajwid juga perlu adanya seorang guru yang mengajarkan kaidah-kaidah ilmu tajwid. Seperti dalam hadist:

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

Artinya : "Sampaikanlah dariku walaupun satu ayat". (HR. Bukhori)

Maksud dari hadist diatas sudah jelas bahwa perlu adanya hubungan antara seorang penyampai ilmu dengan penerima ilmu dengan sebutan lain proses belajar mengajar.

Adapun proses belajar mengajar secara sederhana dapat diartikan sebagai kegiatan interaksi yang saling mempengaruhi antara pendidik dan peserta didik, dengan fungsi utama pendidik memberi materi pelajaran sedangkan peserta menerima pelajaran yang disampaikan oleh pendidik.²

Pembelajaran tajwid dapat dilakukan diberbagai lembaga baik formal maupun non formal. Pesantren merupakan lembaga non formal yang menjunjung tinggi kaidah membaca Al-Qur'an, supaya santri dapat membaca Al-Qur'an secara baik dan benar. Salah satunya dengan pembelajaran ilmu tajwid. Di dalam mempelajari, mengamalkan dan menyebarkan ajaran-ajaran Al-Qur'an, pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam mempunyai peranan

² Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: KENCANA PRENATA MEDIA GROUP, 2010), cet. Ke-1, hlm 139.

yang sangat besar bagi dakwah Islam, dan bagi bangsa serta negara.³ Dengan demikian, menurut hemat penulis, lembaga yang paling ideal untuk mempelajari ilmu tajwid dan berbagai ilmu lainnya yang berkaitan dengan ilmu agama Islam yaitu pesantren.

Begitu juga di Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman pelajaran tajwid diperuntukkan santri kelas 1 Madrasah Diniyah yang berjumlah 39 santri, terdiri dari 25 santri putri dan 14 santri putra. Pesantren ini merujuk pada kitab Hidayatus Shibyan sebagai pedoman ilmu tajwid.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ustadzah Pesantren Ar-Raudhah sebagian santri masih belum paham tentang ilmu tajwid, dikarenakan beberapa sebab: *pertama*, para santri memiliki latar belakang yang berbeda-beda, ada yang sebelumnya lulusan dari pendidikan umum ada juga yang berasal dari lembaga khusus (pesantren). *Kedua*, tingkat kecerdasan atau intelegensi santri dalam memahami dan menerima pelajaran yang bervariasi atau beragam. Sehingga pelajaran tajwid menjadi sangat penting diberikan pada kelas awal agar santri mempunyai pegangan dalam membaca Al-Qur'an. Karena apabila dalam membaca Al-Qur'an tidak sesuai dikhawatirkan akan merubah makna dan kandungan dari Al-Qur'an itu sendiri.⁴

Berangkat dari fenomena dan pemikiran diatas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian apakah pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan mempunyai pengaruh terhadap pemahaman tajwid santri atau tidak. Dengan

³ Sukati, *Studi Komparatif Tentang Metode Menghafal Al-Qur'an Antara PP Putri Al-Munawwir Komplek Q Dengan PP Putri Ali Maksum Krapyak Bantul Yogyakarta*, STIA Alma Ata Yogyakarta: Jurnal Cendekia, Vol. VI, No. 2 Desember 2015, hlm. 244.

⁴ Siti Rohayatin, Pengasuh Pesantren Ar-Raudhah, hasil wawancara pada Tanggal, 27 Maret 2017 pukul 16.00 WIB

melihat fakta yang ada mendorong peneliti untuk meneliti tentang: “*Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan Terhadap Pemahaman Tajwid Santri Kelas 1 Madrasah Diniyah di Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta*”.

B. Identifikasi Masalah

1. Di Pesantren Ar-Raudhah pada pelajaran ilmu tajwid menggunakan Kitab Hidayatus Shibyan.
2. Pemahaman tajwid santri dalam membaca Al-Qur’an masih beragam.
3. Input santri dengan latar pendidikan yang berbeda-beda, sehingga masih ada santri yang belum menguasai tajwid.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data.⁵ Dari identifikasi masalah diatas peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan kelas 1 Madrasah Diniyah di Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana pemahaman tajwid santri kelas 1 Madrasah Diniyah di Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta?
3. Adakah pengaruh pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan terhadap peningkatan tajwid (bacaan) Al-Qur’an santri kelas 1 Madrasah Diniyah di Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta?

⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 56.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini:

1. Mengetahui pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan kelas 1 Madrasah Diniyah di Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta.
2. Mengetahui tingkat pemahaman tajwid santri kelas 1 Madrasah Diniyah di Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta.
3. Mengetahui pengaruh pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan terhadap pemahaman tajwid santri kelas 1 Madrasah Diniyah di Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian yang akan dilaksanakan ini diharapkan dapat memperoleh manfaat terutama:

a. Secara teoritis

1) Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan tentang pembelajaran kitab Hidayatus Sibyan agar dapat digunakan sebagai acuan pada kegiatan selanjutnya.

2) Bagi Pesantren

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, dan kontribusi literatur keilmuan dalam pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan.

3) Bagi Universitas

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi bagi generasi selanjutnya untuk meneliti lebih lanjut dengan pembahasan yang berhubungan dengan judul penelitian ini.

b. Secara praktis

1) Bagi Peneliti

Memperoleh pengetahuan tentang pemahaman tajwid bagi santri pesantren, serta sebagai media untuk memperkaya wawasan dan pengalaman tentang pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan terhadap pemahaman tajwid.

2) Bagi Pesantren

Penelitian ini bermanfaat dalam membantu pesantren untuk berkembang karena adanya kemajuan atau peningkatan pembelajaran tajwid di pesantren dan tumbuhnya nilai yang baik.

3) Bagi Universitas

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan tambahan koleksi penelitian perpustakaan Universitas Alma Ata, dan dapat digunakan sebagai tambahan rujukan referensi dan bahan bacaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq. 2012. *Evaluasi Pembelajaran; Konsep Dasar Teori dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Ahmad Muthahhar ibn Abdurrahman al-Maraqi al-Samarani. t. th. *Syifaul Jinan Fi tarjamah Hidayatusshibyan*. Surabaya: Al-Maktabah Al-‘Aasriyyah.
- Alwan, M. 2009. *Usaha Guru Qur’an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Penerapan Ilmu Tajwid Siswa Kelas VII MTsN Tempel Sleman Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Amirulloh Syarbini dan Abu Mufidah Al-Kautsar. 2010. *5 Langkah Lancar Membaca Al-Qur’an*. Bandung: Ruang Kata.
- Arief S. Sadiman, dkk. 2011. *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Garafindo Pesada.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsismi. 1989. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali.
- _____.2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 1996. *Tes Prestasi; Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Presatasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cece Wijaya, A. Tabrani Rusyan. 1991. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Darmadi, Hamid. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan Konsep dan Implementasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Eko Putro Widoyoko. 2010. *Evaluasi Program Pembelajaran; Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Engkoswara, 1998. *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fadilah, Reni. 2012. *Efektifitas Pembinaan Tajwid Dan Tartil Untuk Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur’an Ustadz-Ustadzah Rumah Tahfidz Qurrota A’yun Kotagede Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

- Faisol. 2010. *Cara Mudah Belajar Ilmu Tajwid*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Irwanto. 2012. *Komputasi Data Statistika untuk Penelitian; Pengolahan dan Analisis Data Hasil Penelitian Dengan Ms Excel dan SPSS*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Isdisusilo. 2012. *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan RPP*. Kata Pena.
- Isrokan. 2015. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid Melalui Media Visual Pada Kelas VI MI Donorojo Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Magelang*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mudlofir, Ali. 2012. *Pendidik Profesional*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Muhaimin, *Studi Islam Dalam Ragam Dimensi dan Pendekatan*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad Ibn 'Alawi Al-Maliki Al-Hasani. 2003. *Samudera Ilmu-Ilmu Al-Qur'an Ringkasan Kitab al itqan Fi 'Ulum Al-Qur'an karya Al-Imam Jalal Al-Maliki Al-Hasani*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Nata, Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: KENCANA PRENATA MEDIA GROUP.
- Qomar, Mujamil. 2009. *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Riduwan. 2002. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusyan, Tabrani, dkk. 1992. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- S. Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Salim, Ahmad. 2012. "Pendidikan Kompetensi Peserta Didik Madrasah Melalui Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren" Jurusan Tarbiyah STIA Alma Ata Yogyakarta: Jurnal Cendekia, Vol. 10, No. 2.
- Sanjaya,Wina. 2008. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Sudaryono. 2014. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia.
- Sudijono, Anas. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sudjono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- . 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukati. 2015. *Studi Komparatif Tentang Metode Menghafal Al-Qur'an Antara PP Putri Al-Munawwir Komplek Q Dengan PP Putri Ali Maksum Krapyak Bantul Yogyakarta, STIA Alma Ata Yogyakarta: Jurnal Cendekia, Vol. VI, No. 2.*
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran; Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Supriatno, Triyo. 2011. *Epistimologi Pendidikan; Ibn Qoyyim Al-Jawziyyah*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Surasman, Ootong. 2013. *Baca Benar & Mudah Al-Qur'an Metode As-Surasmaniyyah*. Jakarta: Gema Insani.
- Syaiful Bahri Djarmalah. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syekh Muhammad Makki Nashr Al-Juraisy. 2016. *Panduan Lengkap & Praktis Ilmu Tajwid*. Jawa Barat, Fathan Media Prima.
- Tafsir, Ahmad. 2012. *Ilmu Pendidikan Islas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif; Konsep Landasan dan Implementasinya pada KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Yasin, Sulhan. 1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amanah.
- Zein, Muhammad. 1991. *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Sumbangsih.