

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MELALUI *FULL DAY SCHOOL*
DI MI UNGGULAN MUHAMMADIYAH LEMAHDADI
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Proram Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam
Universitas Alma Ata Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S1)

Di Susun Oleh:
Sariah Apelabi
141200132

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ALMA ATA
YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

Sariah Apelabi : Penerapan Pembelajaran Melalui *Full Day School* Di MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi tahun ajaran 2017/2018. Skripsi. Program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam. Universitas Alma Ata, 2018.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh waktu belajar *full day school* melebihi waktu belajar yang ideal pada anak usia dasar, banyak orang tua yang sibuk bekerja sehingga kurang memiliki waktu untuk pendidikan bagi anaknya dan waktu anak lebih banyak dihabiskan di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Penerapan Pembelajaran Melalui *Full Day School* di MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi Bagunjiwo. 2) Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pembelajaran melalui *full day school* di MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan yang dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Tringgulasi melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verivikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penerapan pembelajaran melalui *full day school* di MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi dilakukan dengan beberapa tahap sebagai berikut yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan *full day school* menggunakan konsep dasar *integrated activity* dan *integrated curriculum* yang mana seluruh program aktivitas anak mulai dari belajar, bermain, makan, dan beribadah dikemas dalam satu sistem pendidikan. Pelaksanaannya *full day school* ini di lakukan sehari penuh, dengan banyak kegiatan belajar mengajar dari pukul 07.00-14.30. Dan masih banyak kegiatan di sekolah yang sifatnya *Daily Activites*. Dan evaluasi dilaksanakan untuk mengevaluasi hasil belajar peserta didik dan untuk meningkatkan religiusitas dengan menggunakan jenis dan teknik penilaian yang beragam.

Kata Kunci : Penerapan Pembelajaran, *Full Day School*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan akses masyarakat terhadap pendidikan yang lebih berkualitas merupakan mandat yang harus dilakukan bangsa Indonesia sesuai dengan tujuan Negara Indonesia yang tertuang dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 (UUD 45), yaitu melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia, mencerdaskan kehidupan bangsa, memajukan kesejahteraan umum dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial. Sejalan dengan itu, pasal 28 ayat (1) UUD 1945 mengamanatkan bahwa setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapatkan pendidikan dan mendapatkan manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya demi meningkatkan kualitas hidupnya demi kesejahteraan umat manusia.¹

Sarana yang paling strategis untuk pembangunan dimasa sekarang dan masa mendatang sangat dipengaruhi oleh sektor pendidikan. Menurut

¹ Dodi Nandika, *Pendidikan di Tengah Gelombang Perubahan*, (Jakarta: Pustaka LP3ES, 2007), hlm.3

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) tahun 2003 pasal 1 menyebutkan bahwa pengertian pendidikan adalah sebagai berikut:

“Pendidikan merupakan upaya dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”²

Melalui pendidikan diharapkan seseorang dapat mengembangkan potensi dirinya, bakat, kemampuan dan kemungkinan yang dimiliki dapat dikembangkan secara maksimal, agar orang tersebut dapat mandiri (menolong diri sendiri) dalam proses membangun pribadinya.

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi setiap insan, pendidik memiliki tugas untuk membentuk karakter, baik karakter pendidikan maupun karakter peserta didik.³

Dalam kehidupan suatu Negara pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan hidup Negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana peningkatan dan pengembangan kualitas sumber daya manusia serta sekaligus sebagai factor

² Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm.3

³ Laelatul Badriah, *Implementasi Landasan Filosofis – Teleologis Pendidikan Islam dalam Membangun Pendidikan Karakter (Telaah Surat Ali Imran Ayat 79)*, Yogyakarta, LITERASI, Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume VIII, No. 2 2017

penentu keberhasilan pembangunan. Hal ini diakui bahwa keberhasilan suatu bangsa sangat ditentukan oleh keberhasilan dalam memperbaiki dan memperbaharui sektor pendidikan. Artinya keberhasilan tersebut akan menentukan keberhasilan bangsa ini dalam menghadapi tantangan zaman dimasa depan.⁴

Dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan maka perlu diadakan perbaikan dengan cara menerapkan pembelajaran melalui *full day school* yakni sebuah sekolah yang memiliki jam belajar lebih lama dibandingkan dengan sekolah-sekolah pada umumnya. Penerapan pembelajaran melalui *full day school* pada sistem pembelajaran yang memadukan sistem pengajaran secara intensif yaitu dengan memberi tambahan waktu khusus untuk pendalaman pembelajaran agama kepada peserta didik. Sehingga diharapkan dapat menghasilkan lulusan-lulusan berkualitas dengan prestasi belajar yang baik, berakhlak serta memiliki kemampuan mengintegrasikan antara ilmu pengetahuan dan teknologi.

Full day school merupakan suatu sistem pembelajaran yang dilaksanakan secara penuh, dimana aktifitas anak banyak dilakukan di sekolah dari pada di rumah. Konsep dasar *full day school* adalah *integrated curriculum* dan *integrated activity* yang merupakan bentuk pembelajaran

⁴ Usman Abu Bakar & Surohim, *Fungsi Ganda Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Safiria Insania Press,2005), hlm.1

yang diharapkan dapat membentuk seseorang anak yang berintelektual tinggi yang dapat memadukan aspek keterampilan dan pengetahuan dengan sikap yang baik.⁵

Berdasarkan dari hasil observasi tentang pelaksanaan pendidikan di MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi, Bangunjiwo, Kasihan, Bantul, dimana lembaga pendidikan menerapkan kebijakan *full day school* dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam rangka memaksimalkan waktu luang anak-anak agar lebih berguna, maka ditetapkan *full day school* dengan tujuan pembentukan akhlak dalam menanamkan nilai-nilai positif.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 13 - 20 Maret 2018 di MI Muhammadiyah ini belum semuanya menerapkan kurikulum 2013 pada saat proses pembelajaran. Proses belajar mengajar di MI Unggulan Muhammadiyah ini dimulai pada pukul 07.00 s/d pukul 15.00 WIB. Dalam proses kegiatan pembelajarannya, banyak kegiatan yang di lakukan seperti tahfidz, shalat dhuha, dan kegiatan BTA (baca, tulis Al-Qur'an). Di mana kegiatan BTA ini dilaksanakan setelah selesai jam pelajaran sebelum pulang, sedangkan tahfidz ini dilaksanakan pada pagi hari sebelum pembelajaran dimulai dengan waktu istirahat dua kali sehari. Hal yang

⁵Lis Yulianti Syafrida Siregar, "*Full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter*," dalam <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/fikrotuna/article/download/2945/2152> Diakses pada tanggal 21 Maret 2018 Pukul 11.35 WIB, hlm.310

melatar belakangi munculnya *full day school* karena kebanyakan anak yang pulang sekolah menghabiskan waktunya untuk bermain dengan teman sebayanya dan minimnya waktu orang tua untuk mengawasi dan berinteraksi dengan anak dikarenakan kesibukan dari tuntutan pekerjaan. Maka dengan penerapan *full day school* ini dalam rangka memaksimalkan waktu luang peserta didik untuk mendalami pembelajaran agama.⁶

Pembelajaran lebih diarahkan kepada penanaman nilai yang didalam kehidupan peserta didik di madrasah. Pendidikan nilai atau karakter yang semua terkait dengan materi pembelajaran akhlak perlu di kembangkan, diekplisitkan, dikaitkan dalam bentuk kegiatan sehari-hari, sehingga pembelajaran karakter atau nilai bukan merupakan pelajaran kognitif saja, melainkan pelajaran yang diarahkan untuk bisa menyentuh pada internalisasi serta pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.⁷

Berdasarkan paparan diatas maka peneliti lebih tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang penerapan pembelajaran melalui *full day school* dan peneliti tuangkan dalam skripsi yang berjudul “**Penerapan**

⁶ Wawancara dengan Ibu Siska pada selasa tanggal 14 Maret 2018, Pukul 09.00 WIB

⁷ Ahmad Salim, *Integrasi Nilai-Nilai Karakter Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Studi Di Madrasah Stanawiyah (MTs) Swasta Kabupaten Kulonprogo Yogyakarta*, LITERASI Jurnal Ilmu Pendidikan , STIA Alma Ata Yogyakarta, Vol. VI, No,2 Desember 2015

Pembelajaran Melalui *Full Day School* di MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi Bangunjiwo Yogyakarta”.

B. Identikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Waktu belajar *full day school* melebihi waktu belajar yang ideal pada anak usia dasar.
2. Banyak orang tua yang sibuk bekerja sehingga kurang memiliki waktu untuk pendidikan bagi anaknya.
3. Waktu anak lebih banyak dihabiskan di sekolah.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka peneliti akan merumuskan inti permasalahan yang menjadi pokok bahasan utama yaitu:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran melalui *full day school* di MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi Bangunjiwo Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pembelajaran melalui *full day school* di MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi Banguniwo Yogyakarta?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka peneliti ini mempunyai tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan pembelajaran melalui *full day school* di MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi Banggunjiwo Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang pendukung dan penghambat dalam penerapan pembelajaran melalui *full day school* di MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi Banggunjiwo Yogyakarta.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya, baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat teoritis

Menambahkan pengetahuan dan wawasan dalam bidang penelitian, serta dapat dijadikan sumber informasi atau masukan bagi guru program *full day school* dalam memberikan pelajaran-pelajaran yang di nilai sulit untuk di pahami peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam hai ini, program *full day school* memberikan cara belajar yang nyaman dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan

prestasi belajar peserta didik MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi untuk mendapatkan hasil belajar yang bagus.

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini akan bermanfaat bagi guru bidang studi atau guru pembimbing, bagi peserta didik, bagi kepala sekolah, bagi lembaga dan bagi masyarakat dan orang tua wali.

a. Bagi guru bidang studi/guru pembimbing

Memahami bagaimana hasil penerapan pembelajaran melalui *full day school* yang dilakukan di MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi Yogyakarta.

b. Bagi peserta didik

Peserta didik dapat mengetahui bagaimana pelaksanaan *full day school* di MI Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi Yogyakarta.

c. Bagi kepala sekolah

- 1) Sebagai bahan informasi dalam perencanaan, pelaksanaan, inovasi, evaluasi dan pengambil kebijakan *full day school* oleh kepala madrasah guna meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 2) Sebagai sebuah wacana untuk memberi motivasi kepada guru bidang studi agar lebih fokus dan serius dalam mengajarkan mata pelajaran sehingga membuahkan hasil yang maksimal.

d. Bagi lembaga

Peneliti ini bisa memberikan masukan kepada MI Unggulan Muhammadiyah dalam melaksanakan program *full day school* di MI agar peserta didik mampu untuk lebih berprestasi.

e. Bagi masyarakat dan orang tua wali

Peneliti ini dapat memberikan gambaran kepada orang tua dan masyarakat secara umum akan penerapan pembelajaran melalui *full day school* yang selama ini dikembangkan oleh masyarakat

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Fathoni. 2006. *Metode Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad susanto. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group
- Andreas Halim. 2009. *Kamus Lengkap 200 juta*. Surabaya: Fajar Mulia
- Ahmad Salim. 2015. *Integrasi Nilai-Nilai Karakter Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Studi Di Madrasah Stanawiyah (MTs) Swasta Kabupaten Kulonprogo Yogyakarta*. LITERASI Jurnal Ilmu Pendidikan , STIA Alma Ata Yogyakarta, Vol. VI, No,2 Desember
- Abdul Majid. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Pengembangan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ahmad Rifqi. 2017. *Implementasi Full Day School Di Madrasah Aliyah (MA) Ali Maksum Krapyak Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Jur.Pendidikan Agama Islam, Fak. Agama Islam, Universitas Alma Ata Yogyakarta
- Baswori, Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Baharuddin. 2009. *Pendidikan Dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Binti Maunah. 2009. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Teras
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher
- Dimiyati & Mujiono. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Fetty Farhany. 2017. *Implementasi Full Day School Dalam Pembentukan Kualitas Akhlak Peserta Didik Kelas VII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Jur.Pendidikan Agama Islam, Fak.Ilm. Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Hamzah B. Uno. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/fikrotuna/article/download/2945/2152>, ditulis Lis Yulianti Syafrida Siregar, diakses pada tanggal 21 Maret 2018 Pukul 11.35 WIB
- Imron Rossidy. 2009. *Pendidikan Berparadigma Inklusif*. Malang: UIN Malang Press
- Ircham Machfoedz. 2014. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Fitramaya
- Laelatul Badriah. 2017. *Implementasi Landasan Filosofis – Teleologis Pendidikan Islam dalam Membangun Pendidikan Karakter (Telaah Surat Ali Imran Ayat 79)*, dalam www.ejournal.almaata.ac.id/literasi Yogyakarta, LITERASI, Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume VIII, No. 2, Diakses pada tanggal 22 Januari 2019 Pukul 14.20 WIB
- Lis Yulianti Syafrida Siregar. “*Full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter*,” dalam <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/fikrotuna/article/download/2945/2152> Diakses pada tanggal 21 Maret 2018 Pukul 11.35 WIB, hlm.310
- Moeloeng, Lexy J. 2003. *Metode Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mujamil Qomar. 2012. *Kesadaran Pendidikan: Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*. Jogjakarta: ArRuzz
- Mochtar Bukhari. 1985. *Pendidikan Dalam Pembangunan*. Jakarta: IKIP Muhammadiyah Jakarta Press
- Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Melayu Hasibuan. 2007. *Manajemen Dasar Pengertian Dan Masalah*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Noer Hasan. 2006. *Full Day School (Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Asing)*, Jurnal Pendidikan (Vol. 1.No.1)
- Oemar Hamalik. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia No 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional
- Sukati. 2012. *Konsep Dan Struktur Pengembangan Kurikulum SD/MI*, dalam www.ejournal.almaata.ac.id/literasi Yogyakarta, LITERASI Jurnal Ilmu Pendidikan, STIA Alma Ata Yogyakarta Volume. II I, No. 1 Juni, Diakses pada tanggal 22 Januari 2019 Pukul 14.20 WIB

- _____. 2014. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas III MIN Ngestiharjo*, LITERASI Jurnal Ilmu Pendidikan Yogyakarta, Volume V, No. 2 Desember
- Sudjana Nana. 1989. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- Suhrso & Ana Retnoningsi. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widyakarya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tohirin. 2012. *Metode Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Raja Grafindo
- Tim Prima Pena. 2006. *Kamus Ilmiah Populer Edisi Lengkap*. Surabaya: Gitamedia Press
- Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Umi Robi'ah. *Evaluasi Program Kelas Full Day School*. Dalam jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sosant/article/viewFile/4008/2825. diakses 20 April 2018, pukul 11.26 WIB
- Wina Sanjaya. 2011. *Perencanaan Dan Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- _____. 2008. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana
- Yamin Martimis & Maisah 2009. *Manajemen Pembelajaran Kelas (Strategi Meningkatkan Mutu pembelajaran)*. Jakarta: Gaung Parsada Press.
- Yosi Dita Setianingtyas. 2015. *Implementasi Program Full Day School Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bakti Insani Sleman*, Skripsi, (Yogyakarta: Jur.Filsafat Dan Sosiologi Pendidikan, Fak. Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta